

Materská škola 8. mája 2, Piešťany

## Školský vzdelávací program

### ŠKOLA HROU



Prerokované v pedagogickej rade: 26.08.2025

Prerokované v Rade školy dňa: 13.10.2025

Predkladá:

Schvaľuje:

.....

Mgr. Kaššáková Gabriela

riaditeľka MŠ

.....

Mgr. Jančovič Peter, PhD.

primátor mesta Piešťany

## Obsah

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Hodnotenia detí

## 1. Názov vzdelávacieho programu

Detstvo je časom hier a dieťa v predškolskom veku sa učí hrou. Hra je prirodzenou detskou aktivitou, rovnako ako pre dospelého je prirodzenou aktivitou práca. Práve hry sa stávajú vynikajúcim prostriedkom, ako sa naučiť riešiť rôzne situácie a ako podporovať kreativitu. Tak ako to vyplýva z názvu, našim zámerom je hravým spôsobom smerovať cez vzájomne sa prelínajúce a prepojené oblasti k rozvoju detskej osobnosti, primerane jeho veku a schopnostiam. Hrami vedieme deti k tvorivej činnosti. Hru považujeme za prostriedok stimulujúci tvorivosť.

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelania

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v inovovanom štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone. Tieto budú plnené priebežne, spoločne s výkonovými štandardmi jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je:

- ✓ podporovať rozvoj pozitívneho správania sa dieťaťa vo vzťahu k svojim rovesníkom, rozvíjať emocionálnu inteligenciu dieťaťa
- ✓ podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu
- ✓ rozvíjať a zlepšovať grafomotorické zručnosti a jemnú motoriku dieťaťa
- ✓ rozvíjať povedomie dieťaťa o zdravom životnom štýle, ako sa starať o svoje zdravie a prostredie, v ktorom žije
- ✓ podnecovať detskú zvedavosť v oblasti spoznávania a chápania rodnej reči, viesť deti k správnej výslovnosti
- ✓ rozvíjať predčitateľskú gramotnosť detí, predkladaním vhodných literárnych diel, pravidelnou návštevou mestskej knižnice
- ✓ v období pred vstupom do základnej školy zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy a utvárať ich predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Školský vzdelávací program „Škola hrou“ vychádza z podmienok materskej školy. Spoznávanie okolitého sveta približujeme deťom prostredníctvom výchovno - vzdelávacieho procesu, ktorý je orientovaný podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,

digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií, ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Vo výchovno – vzdelávacom procese venujeme pozornosť využívaniu nových inovačných metód, vytvárame priestor na priaznivú sociálnu klímu a podmienky pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Vzdelávanie orientujeme na aktívne prijímanie poznatkov prostredníctvom skúmania, experimentovania, bádania. Profilácia školy smeruje k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí. Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť, lásku, pochopenie, pocit úspechu.

Materská škola rozvíja:

- ✓ komunikačné kompetencie - snažíme sa modelovať jazykovú správnosť a kultúru reči v spolupráci s pani logopedičkou zo SCPP Banka. V skupine najstarších detí do výchovno – vzdelávacieho programu začleňujeme prvky z metodiky „Fonematické uvedomovanie podľa El'konina“,
- ✓ predčitateľské kompetencie – vytvárať vzťah ku knihe, naučiť sa orientovať v knihách, vyhľadávať poznatky v náučných knihách, sprostredkovať deťom krásu literatúry a literárneho umenia – zabezpečiť dostatok divadelných podujatí v materskej škole, taktiež navštevovať divadelné podujatia v Dome umenia, aktívne spolupracovať s Mestskou knižnicou.

Zameriame sa taktiež na napĺňanie cieľov:

- ✓ zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- ✓ uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- ✓ podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- ✓ podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- ✓ sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na primárne vzdelávanie,
- ✓ umožniť deťom napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- ✓ chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa, vytvárať podmienky pre blaho všetkých detí,
- ✓ identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
- ✓ zabezpečiť dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní pre všetky deti.

V materskej škole v školskom roku 2025/2026 bude aj naďalej poskytovať služby pre deti, pedagogických pracovníkov a rodičov školský psychológ, ktorého činnosť je zameraná na

- ✓ zachovanie a posilňovanie psychického zdravia detí, ich harmonický vývoj v podmienkach MŠ,
- ✓ poskytuje psychologické služby, poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania deťom, rodičom a pedagógom MŠ,
- ✓ uskutočňuje odbornú starostlivosť deťom s ťažkosťami v učení a v správaní, deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- ✓ pomáha novoprijatým deťom a ich rodičom pri úspešnom zvládnutí adaptácie na nové prostredie,
- ✓ poskytuje individuálne aktivity pre deti, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania,
- ✓ poskytuje depistážne vyšetrenie detí o ktoré prejavia záujem zákonní zástupcovia a doporučia pedagogickí zamestnanci v triede,
- ✓ spolupracuje s odbornými zamestnancami CPP Piešťany a pripravuje podklady potrebné k vyšetreniu dieťaťa MŠ,
- ✓ spolupodieľa sa na vytváraní, aktualizácii individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre deti ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, následne sa podieľa na jeho aplikácii v praxi.

V materskej škole v školskom roku 2025/2026 bude aj naďalej poskytovať služby pre deti sociálny pedagóg. Činnosť sociálneho pedagóga je zameraná na

- ✓ spoluprácu s pedagogickými pracovníkmi v triedach,
- ✓ pracuje pravidelne s triednym kolektívom na vytvorení lepšej atmosféry a klímy v triedach, s cieľom predchádzať konfliktom, agresii a šikanovaniu detí,
- ✓ spolupracuje s odbornými a pedagogickými zamestnancami školy pri zjednocovaní vplyvov na individuálne začlenenie dieťaťa,
- ✓ vo vzťahu k rodičom poskytuje poradenstvo v oblasti sociálnych javov.

V školskom roku 2025/2026 bude v elokovanej materskej škole pôsobiť 1 pedagogický asistent, ktorého činnosť bude zameraná:

- ✓ spolupráca s učiteľom v triede

- ✓ začleňovanie problematických detí, detí so zdravotným znevýhodnením do kolektívu detí,
- ✓ poskytovať konkrétnemu dieťaťu pomoc podľa návrhov zo správy z centra poradenstva a prevencie,
- ✓ pripravuje individuálne, diferencované vzdelávanie pričom prihliada na individuálne potreby detí, s cieľom dosiahnuť samostatnosť pri vzdelávaní,
- ✓ vo vzťahu k rodičom poskytuje poradenstvo v oblasti individuálneho prístupu k deťom.

V materskej škole poskytujeme deťom plniacim povinné predprimárne vzdelávanie doplnky k štátnemu vzdelávaciemu programu aktivitami pod vedením kvalifikovaných a skúsených lektorov.

- ✓ Krúžok anglického jazyka
- ✓ „Malý konštruktér“
- ✓ EDUJUMPS – zážitková gymnastika
- ✓ Spolupráca so športovou organizáciou HAPPY MOVE

V spolupráci s CM Language zabezpečujeme jazykový kurz „Angličtina pre deti“. Skúsení lektori oboznamujú deti s anglickým jazykom cez básne, piesne a hry. Dôraz kladú na rozprávanie a konverzáciu.

V spolupráci s Legovňou Piešťany pre deti zabezpečujeme pravidelné aktivity „Malý konštruktér“, kreatívne vzdelávanie Brick by Brick. Zamerané je na rozvoj konštrukčných zručností, praktických zručností v technických oblastiach. Deťom sa venujú špeciálne vyškolení lektori.

EDUJUMS – zábavné cvičenie so spevom, animovanou formou. Lekcie vykonáva špecializovaný tréner, celé cvičenie je prispôsobené veku a schopnostiam detí. Každá hodina má svoj pohybový aj náučný cieľ. Tréner vhodnými otázkami stimuluje myslenie a kreativitu.

Spolupráca s organizáciou HAPPY MOVE je dohodnutá tak, že rodičia po konzultácii dohodnú im vyhovujúci a pre HAPPY MOVE voľný termín.

Krúžková činnosť v tomto školskom roku začne prebiehať od októbra 2025.

### **3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania, ktorý vydáva riaditeľka materskej školy.

#### 4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky a viac - deti s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania. Pohybuje sa od nástupu dieťaťa až po začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole. Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole sa uskutočňuje celodennou, ale i poldennou formou v rozsahu štyroch prípadne piatich hodín denne dopoludnia. Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materskej škole uskutočňuje dennou formou.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- **hry a činnosti podľa výberu detí,**
- **zdravotné cvičenie,**
- **vzdelávacia aktivita,**
- **pobyt vonku,**
- **činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).**

**Hry a činnosti podľa výberu detí** sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu

uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

**Zdravotné cvičenie** sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

**Vzdelávacie aktivity** sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

**Pobyt vonku** plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skratiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skrati alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).

**Činnosti zabezpečujúce životosprávu** - stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,

- **zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).**

V triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky (§ 59a ods. 5 školského zákona).

### Plnenie povinného vzdelávania individuálnou formou

Materská škola poskytuje povinné predprimárne vzdelávanie aj individuálnou formou (§ 28b ods. 2 písm. b) školského zákona), pokiaľ o to požiada zákonný zástupca, alebo zo zdravotných dôvodov dieťaťa (§ 28b ods. 2 písm. a) školského zákona), plnenie povinného predprimárneho vzdelávania mimo územie SR (§23 písm. b) školského zákona).

Žiadosť o individuálnu formu plnenia povinného predprimárneho vzdelávania musí obsahovať:

- meno, priezvisko, dátum narodenia, rodné číslo a miesto trvalého pobytu dieťaťa
- obdobie, na ktoré sa má individuálne vzdelávanie povoliť
- dôvody na povolenie individuálneho vzdelávania
- meno a priezvisko fyzickej osoby, ktorá bude uskutočňovať individuálne vzdelávanie dieťaťa, ktorému má byť povolené individuálne vzdelávanie, a doklady o splnení kvalifikačných predpokladov podľa odseku 4
- ďalšie skutočnosti, ktoré majú vplyv na individuálne vzdelávanie dieťaťa.

Materská škola vopred dohodne so zákonným zástupcom dieťaťa formu posúdenia plnenia obsahu povinného predprimárneho vzdelávania v období mesiaca marec. Posúdenie plnenia obsahu sa uskutoční priamou účasťou dieťaťa na výchovno-vzdelávacom procese v materskej škole, v rozsahu štyroch hodín. Konkrétny počet dní sa dohodne na základe individuálneho posúdenia a individuálne osobitosti dieťaťa.

Základné pravidlá spolupráce so zákonným zástupcom dieťaťa

- Informovanie zákonných zástupcov o povinnosti účasti dieťaťa na povinnom predprimárnom vzdelávaní – už pri povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa
- Oboznámenie zákonných zástupcov s cieľom a obsahom posúdenia - posudzované oblasti, pravidlá posudzovania, metódy a formy posudzovania, použité prostriedky posudzovania atď.
- Časový harmonogram posudzovania prispôsobený individuálnym osobitostiam dieťaťa, podmienkam materskej školy so zámerom zabezpečenia čo najvyššej objektivity posúdenia pri zachovaní psychickej a fyzickej pohody dieťaťa

Plnenie povinného vzdelávania individuálnou formou sa môže zrušiť:

a) na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa alebo zástupcu zariadenia,

- b) na základe odôvodneného návrhu fyzickej osoby, ktorá uskutočňuje individuálne vzdelávanie dieťaťa,
- c) na základe návrhu hlavného školského inšpektora alebo
- d) ak sa neplní obsah individuálneho vzdelávania.

Riaditeľka kmeňovej materskej školy rozhodne o zrušení povolenia individuálneho vzdelávania do 30 dní od začatia konania a zároveň zaradí dieťa do príslušnej triedy kmeňovej materskej školy. Po vydaní rozhodnutia o ukončení povinného predprimárneho vzdelávania individuálnou formou nemožno opätovne individuálne vzdelávať.

Plnenie individuálneho vzdelávania ak zdravotný stav neumožňuje účasť dieťaťa na povinnom predprimárnom vzdelávaní sa uskutočňuje minimálne 2 hodinami v týždni. Pri tomto plnení povinného predprimárneho vzdelávania sa neposudzuje plnenie povinného predprimárneho vzdelávania v mesiaci marec.

## **Učebné osnovy**

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016), v súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

## **5. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk, podľa § 12 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelaní (školský zákon).

## **6. Hodnotenie detí**

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Veľmi dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

Hodnotenie v našej materskej škole uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Táto zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Učiteľky využívajú prevažne formatívne hodnotenie, priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia. Každé dieťa má portfólio prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu.

Sumatívne hodnotenie (zhrňujúce), uskutočňujeme dvakrát do roka. U detí pred plnením povinnej školskej dochádzky ponúkame možnosť dať posúdiť školskú spôsobilosť formou testovania poskytnutú školskou psychologičkou.

Prerokované v pedagogickej rade 26.08.2025

Prerokované v Rade školy 13.10.2025

Riaditeľka MŠ

.....

Mgr. Gabriela Kaššáková

Predseda Rady školy

.....