



Základná škola, Brezová 19, 921 01 Piešťany

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKoch A PODMIENKACH**

za školský rok 2019/2020

Prerokované pedagogickou radou školy

Dňa: 15.10.2020

Rada školy pri Základnej škole, Brezová 19, 921 01 Piešťany odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l i ť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, za školský rok
2019/2020

.....
Meno a priezvisko
predseda Rady školy

PREDKLADÁ:

SCHVAĽUJE:

.....
RNDr. Bronislava Fačkovcová
riaditeľka školy

.....
Mgr. Peter Jančovič PhD.
primátor mesta Piešťany

Obsah

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1 Rada školy a iné poradné orgány školy	5
1.2 Metodické orgány: Vedúci MZ a PK	8
1.2.1 MZ 1. - 4. ročník	8
1.2.2 MZ ŠKD	11
1.2.3 PK jazykov - SJL	15
1.2.4 PK cudzích jazykov	18
1.2.5 PK matematiky , fyziky, informatiky	20
1.2.6 PK prírodovedných predmetov	40
1.2.7 Predmetová komisia spoločensko – vedná	44
1.2.8 Predmetová komisia výchov	48
1.2.9 MZ triednych učiteľov	54
1.3 Činnosť koordinátorov	54
1.3.1 Vyhodnotenie práce protidrogového koordinátora	54
1.3.2 Vyhodnotenie práce koordinátora informatizácie	55
1.3.3 Vyhodnotenie plánu činnosti koordinátora pre environmentálnu výchovu	56
1.3.4 Vyhodnotenie činností žiackeho školského parlamentu	59
1.3.5 Vyhodnotenie plánu činnosti koordinátora prevencie obezity zdravý životný štýl	61
1.3.6 Vyhodnotenie plánu činnosti koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu	63
1.3.7 Vyhodnotenie plánu činnosti koordinátora školskej knižnice	66
1.4 Spolupráca s PPPP a vyhodnotenie plánu činnosti školského psychológa	66
1.5 Správa školskej jedálne	68
1.6 Komisie na škole	68
1.6.1 Výchovná komisia	68
1.6.2 Komisia o sprístupnení informácií	69
1.6.3 Škodová a odškodňovacia komisia	69
1.6.4 Inventarizačná, vyradňovacia a likvidačná komisia	69
1.6.5 Komisia BOZP	69
2. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY	70
2.1 Charakteristika školy v minulom školskom roku	70
2.2 Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka	70
2.3 Počet deviatakov, ich úspešnosť na prijímacích pohovoroch a prijatí na štúdium na stredné školy	71
2.4 Vyhodnotenie činnosti na úseku výchovného poradenstva	71
2.5 Výsledky Celoplošného testovania deviatakov 2019/2020	73
2.6 Výsledky Celoplošného testovania piatakov T 5 – 2019	73
3. VÝSLEDKY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	74
3.1 Vedomostná úroveň žiakov v daných predmetoch 1. – 9. roč.	74
3.2 Umiestnenie v okresných, krajských a celoslovenských kolách predmetových olympiád súťaží podľa POP 2019/2020, ktorých sa žiaci zúčastnili	76
4. UPLATŇOVANÉ UČEBNÉ PLÁNY	77
5. POČET ZAMESTNANCOV A PLNENIE KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	78
6. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	81
7. PROJEKTY, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ	82
7.1 Projekty celoslovenské	82
7.2 Projekty medzinárodné	83
7.3 Zdravá škola	83
7.4 Školské projekty	84

7.5	Spolupráca s inými subjektmi.....	85
8.	Mimoškolské aktivity školy	86
8.1	Pravidelná činnosť	86
8.2	Príležitostná činnosť	87
9.	VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI	88
9.1	Štátna školská inšpekcia	88
9.2	Vnútroškolská kontrola	88
9.3	Počet pedagogických hospitácií.....	89
10.	PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	89
11.	FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	90
11.1	Oblasť ekonomického zabezpečenia školy	90
11.2	Správa o hospodárení.....	90
12.	KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA.....	91
12.1	Oblasť výchovy a vzdelávania	91
12.2	Oblasť materiálo technického vybavenia	91
12.3	Oblasť personálna.....	92
13.	HODNOTENIE ONLINE VZDELÁVANIA ŠKOLY	92
13.1	Výsledky školy.....	95
13.2	Dlhodobé ciele na roky 2020 - 2022.....	95
13.3	Nedostatky a návrhy opatrení na ich zlepšenie v školskom roku 2020/2021	96
14.	PSYCHO-HYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE	96
15.	NÁVRHY A PRIPOMIENKY PRE ZRIAĐOVATEĽA.....	97
16.	PODKLADY K ORGANIZÁCIÍ ŠKOLSKÉHO ROKA 2020/2021.....	97
17.	ZÁVER.....	98

VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa je vypracovaná v zmysle	1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
	2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
	3. Konceptia školy na roky 2018 - 2020
	4. Plán práce školy na školský rok 2019/2020
	5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
	6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Brezová 19, Piešťany
	7. Vyhodnotenie plnenia plánu výchovného poradcu, vyhodnotenia projektov, vyhodnotenia práce koordinátorov.
	8. Správa o hospodárení za šk. rok 2019/2020

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov	Základná škola	
Adresa	Brezová 19 , 921 01 Piešťany	
Telefón	033/7623307	
Fax	033/7623307	
Internetová adresa	www.zsbrepy.edupage.sk	
E-mail	zsbrepy@gmail.com	
Zriaďovateľ školy	Mesto Piešťany, Nám. SNP 3, 921 45 Piešťany	
Vedúci zamestnanci školy	RNDr. Bronislava Fačkovcová	Riaditeľka školy
	Mgr. Peter Okrucký	Zástupca riaditeľa pre nižšie sekundárne vzdelávanie
	Mgr. Dagmar Oravcová	Zástupkyňa riaditeľa pre primárne vzdelávanie

1.1 Rada školy a iné poradné orgány školy

Rada školy pri Základnej škole, Brezová 19, Piešťany je 11-členný poradný orgán školskej samosprávy. Bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhlášky č. 291/2004 o školskej rade. Hlavným poslaním tohto poradného orgánu je presadzovanie verejných záujmov ako aj záujmov rodičov žiakov, pedagógov a nepedagogického personálu v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, orgánov miestnej samosprávy z pohľadu školskej problematiky.

V uplynulom šk. roku 2019/2020 zasadala RŠ 3-krát, z toho 1 zasadanie bola voľba RŠ.

Aktuálne zloženie rady školy v šk. roku 2019/2020	
	Meno a priezvisko
Pedagogickí zamestnanci	Mgr. Ľubomíra Melasová
	Mgr. Elena Šugrová
Nepedagogický zamestnanec	Zuzana Fulajtarová
Rodičia	Marianna Malovcová
	Anton Pernisch
	Gabriela Mičutková
	Ivana Schedlingová
Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa	Ing. Remo Cicutto
	Mgr. Jozef Drahovský
	Mgr. Martin Cifra
	PaedDr. Elena Skovajsová

Mesto Piešťany, ako zriaďovateľ škôl a školských zariadení, v zmysle Uznesenia M s Z č. 87/2016 zo zasadnutia Mestského zastupiteľstva mesta Piešťany, konaného dňa 26.05.2016, delegoval do rád škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Piešťany uvedených delegovaných zástupcov:

do Rady školy pri Základnej škole, Brezová 19:

Ing. Remo Cicutto
Mgr. Jozef Drahovský
Mgr. Martin Cifra
PaedDr. Elena Skovajsová

Voľby zástupcov rodičov do RŠ sa uskutočnili dňa 06.06.2016.

Členovia rady školy sa zaoberali na zasadnutiach:

- ✚ prerokovaním zmien a dodatkov ŠkVP – ISCED 1, ISCED 2 a výchovným programom ŠKD
- ✚ odsúhlasením počtu žiakov na nasledujúci školský rok 2019/2020
- ✚ návrhom počtov žiakov do 1. ročníka v školskom roku 2019/2020
- ✚ prerokovaním správy o výsledkoch výchovy a vzdelávania v ZŠ
- ✚ rozmiestnením žiakov na štúdium na stredných školách
- ✚ personálnymi otázkami v pedagogickom zbore
- ✚ realizáciou a tvorbou projektov
- ✚ požiadavkami na organizovanie kultúrnych a športových akcií
- ✚ výchovno-vzdelávacími výsledkami v 1. a 2. polroku školského roka 2019/2020
- ✚ výsledkami celoplošného Testovania žiakov 5. Ročníka (T9 sa neuskutočnil)
- ✚ kritériami hodnotenia vyučovacích predmetov
- ✚ pracovným, organizačným a školským poriadkom

Vedenie školy - je poradným orgánom vedúcich zamestnancov, ktorí pravidelne zasadali jeden krát týždenne.

Riaditeľka školy	RNDr. Bronislava Fačkovcová
Zástupca riaditeľa školy pre nižšie sekundárne vzdelávanie	Mgr. Peter Okrucký
Zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie	Mgr. Dagmar Oravcová

Rozšírené vedenie školy - je poradným orgánom vedúcich zamestnancov, ktorí pravidelne mesačne zasadali na gremiálnych poradách.

Vedúca ŠKD	Nora Šimurdová
Predsedníčka ZO OZ	Mgr. Eva Muraňská
Školská psychologička	Mgr. Monika Lajchová do 15.10.2019 Mgr. Hedviga Okruhlicová Vodrážková do 18.4.2020 Mgr. Natália Čavojská od 01.05.2020
Výchovná poradkyňa	Mgr. Jana Fichelová
Vedúca ŠJ	Zuzana Fulajtarová

Rada rodičovského združenia

Predseda	Anton Pernish
Zapisovateľka	Andrea Otrubová
Hospodárka	Renáta Kardošová
Členovia	Martina Mazúrová
	Ľubica Hrčková

Vychádzajúc z plánu práce boli v rámci schváleného harmonogramu v školskom roku 2019/2020 splnené jednotlivé úlohy nasledovne:

1. Dbali sme na dodržiavanie platných právnych noriem s dôrazom na zákon o rodine, ako i Charty základných práv detí, ktoré prijalo UNESCO.
Školský psychológ na stretnutiach so žiakmi a rodičmi oboznámil ich s postupom pri porušovaní detských práv.
2. Na základe vzájomnej úcty rodičovské združenie vyžadovalo dodržiavanie zásad etiky zo strany žiaka a učiteľa. Výbor a rada rodičovského združenia pri ZŠ Brezová v Piešťanoch sa podieľali pri riešení problémových žiakov zo strany pedagogického zboru
Nebol v hodnotenom období zaznamenaný žiadny prípad osočovania. U pedagogických pracovníkov nebolo zistené porušovanie zásady úcty a etiky voči žiakom.
3. Rodičovské združenie podporovalo zdravé sebavedomie žiakov, ktoré bude slúžiť k rozvoju ich osobnosti na základe ich odbornej, kultúrnej a spoločenskej príprave, plne podporovalo aktivity žiakov a tiež aj školy na úseku kultúrnom, športovom, a na rôznych súťažiach, pri organizovaní pobytu detí v škole prírode a ŠKD.
4. Rodičovské združenie, zo svojich finančných prostriedkov, podporovalo školu v procese vzdelávania, vo vybavení priestorov školy slúžiacich pre výchovu a vzdelávanie detí.
5. Pri získavaní finančných zdrojov rodičovské združenie využilo možnosti rodičov a priateľov školy, získaním sponzorov z radu podnikateľov a rôznych organizácií. Takto získané prostriedky boli použité pre naplnenie plánu hlavných úloh, v ktorých tento proces prebieha. Prehľad získaných finančných prostriedkov a hospodárenie s nimi je uvedený v záverečnej správe o hospodárení RZ.
6. Výbor rodičovského združenia je v neustálom styku s vedením školy, na základe vzájomnej informovanosti a riešenia problémov v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov.
7. Výbor celkom zasadal trikrát (10.09.2018, 16.01.2019, 05.06.2019) a to k príprave plánu práce RZ, k predloženiu plánu hlavných úloh RZ na rok 2019/2020, prerokoval správy hospodárenia za predošlý školský rok, prerokoval schválenie rozpočtu na nový školský rok, vykonal revíziu hospodárenia. Prerokoval správu revíznej komisie.
Konzultoval čerpanie rozpočtu v zmysle požiadaviek školy a potrieb žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese a na aktivity v mimoškolskej činnosti.

Odborový zväz pracovníkov školstva

Predseda: Mgr. Eva Muraňská

Na škole pracuje odborový zväz, ktorý mal z 83 zamestnancov školy 16 členov. So zástupcami OZ sa schádzal podľa potreby s vedením školy a pri riešení personálnych zmien. Predsedníčka OZ sa pravidelne zúčastňovala Rady OZ. Členovia boli oboznamovaní so situáciou v školstve prostredníctvom členských schôdzí a odborárskeho časopisu AZ. Dostali ponuky na rekreácie počas prázdnin, príspevky zo sociálneho fondu podľa potreby, sociálnu výpomoc. S vedením školy sa spolupracovalo pri tvorbe novej kolektívnej zmluvy, pracovného poriadku. Vyjadrovali sa k prevádz. poriadku, k zmenám Dohôd o zmene pracovnej zmluvy.

1.2 Metodické orgány: Vedúci MZ a PK

MZ 1.-4.	Mgr. Michaela Džupinová
MZ ŠKD	Nora Šimurdová
PK MAT-FYZ-INF	Mgr. Elena Šugrová
PK SJL	Mgr. Danica Bániková
PK cudzích jazykov	Mgr. Renáta Suchá
PK prírodovedná	RNDr. Sylvia Bohunčáková
PK spoločensko-vedná	Mgr. Ľubomíra Melasová
PK výchov	Mgr. Katarína Mlčúchová

Podieľajú sa na tvorbe plánu. Prejednávajú aktuálne úlohy v oblasti riadenia, plánovania a smerovania vývoja školy. Podávajú podnetné a tvorivé návrhy na organizáciu výchovno - vzdelávacej činnosti, mimoškolskej a záujmovej činnosti. Korektným a aktívnym prístupom sa snažia zasahovať do riadiacej práce vedúcich zamestnancov školy.

METODICKÉ ZDRUŽENIA A PREDMETOVÉ KOMISIE NA ŠKOLE

1.2.1 MZ 1. - 4. ročník

Metodické združenie v školskom roku 2019/2020 pracovalo v tomto zložení:

Mgr. Michaela Džupinová	uč. pre primárne vzdelávanie	Vedúca MZ
Mgr. Dagmar Oravcová	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ
Mgr. Zdenka Kotulová	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ
Mgr. Renata Vavrová	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ
Mgr. Soňa Baláková	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ
Mgr. Janka Bolješiková	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ
Mgr. Ľubica HutYROVÁ	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ
Mgr. Silvia Daňková	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ
Mgr. Eva Muraňská	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ
Mgr. Gabriela Urbanová	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ
Mgr. Libuša Hošťáková	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ

Mgr. Renata Suchá	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ
PaedDr. Pavlína Smatanová	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ
Mgr. Martina Saxunová	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ
Mgr. Iveta Ševcová	uč. pre primárne vzdelávanie	Člen MZ

Analýza stavu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu za prvý polrok šk. r. 2019/2020

Hlavné úlohy činnosti MZ 1.– 4. ročník v školskom roku 2019/2020 vyplývajú z plánu práce školy, z pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR, analýzy činnosti MZ, analýz dosiahnutých výchovno – vzdelávacích výsledkov, inovovaného ŠVP, základných pedagogických dokumentov, z aktuálnych podmienok školy a zo vzdelávacích potrieb pedagogických pracovníkov.

V školskom roku 2019/2020 sa schôdzky MZ 1.– 4. roč. uskutočnili 2-krát:

August: Schválenie plánu práce školy na školský rok 2019/2020, realizácia základných pedagogických dokumentov, metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, oboznámenie sa s pedagogicko – organizačnými pokynmi na školský rok 2019/2020, príprava semináru vydavateľstva AITEC s kvalifikovaným zamestnancom.

November: Aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti so zreteľom na zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov. Kyberšikana. Školská knižnica. Bezpečnosť a prevencia. Šlabikár Lipka – metodický seminár. Novinky z pedagogickej tlače.

Učitelia 1., 2. 3. a 4.ročníka v spolupráci s členmi MZ aktualizovali tematické a výchovno - vzdelávacie plány, činnosť Metodického združenia vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu pre I. stupeň ZŠ a celoročného plánu školy. Vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť rozvoju študijných predmetových, medzi predmetových kompetencií – spôsobilostí a najmä rozvíjaniu schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych situáciách. Pre naplnenie menovaných cieľov sa snažili do vyučovania zaraďovať metódy aktívneho učenia sa a kooperatívneho učenia. Do vyučovacích predmetov implementovať metódy s využitím informačných a komunikačných technológií, efektívne využívať čitateľskú gramotnosť. Žiaci so špeciálnymi pedagogicko-výchovnými potrebami boli vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou. Pri hodnotení ich vedomostí a zručností vyučujúci využívali pochvalu a pozitívne hodnotenie. Vyučujúci, ktorí pracovali a pracujú aj naďalej s integrovanými deťmi využívajú rôzne kompenzačné pomôcky počas vyučovania. Žiaci úplne zvládli redukované učivo.

Žiaci 1. stupňa sa v prvom polroku školského roku 2019/2020 zúčastnili na rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach a súťažiach. Tretiaci a štvrtáci sa zúčastnili školského kola matematickej súťaže *Pytagoriáda a súťaže iBobor*, tak isto sa zúčastnili výchovného podujatia so zameraním na anglický jazyk v Dome umenia.

Žiaci pracujú v krúžkoch: Tvorivé čítanie, Rozhýb svoje telo, Pohybové hry, Počítačové krúžky, Loptové hry, Športovo – turistický krúžok, Talentníček, Aktivko, Zdravotnícky krúžok, Športový krúžok, Gymnastický krúžok,

Vyučujúci zorganizovali so žiakmi rôzne podujatia, exkurzie a výlety.

1. ročníky: p. uč. Smatanová, Hošťáková, Ševcová

1. Návšteva knižnice

2. Tvorivé dielne
3. Deň zdravia
4. Pasovanie za prváka, Deň otvorených dverí
5. Divadielko pre MŠ
6. Turistické vychádzky
7. Výchovné koncerty
8. Vianočné zvyky a tradície, aranžovanie
9. Vianočná besiedka
10. Workshopy v knižniciach

2. ročníky: p. uč. Džupinová, Kotulová, Vavrová, Baláková

1. Návšteva knižnice
2. Park Miniatúr Podolie. Šarkaniáda
3. Deň zdravia
4. Vianočné zvyky a tradície, aranžovanie
5. Vianočná besiedka, Tvorivé dielne
6. Halloween, Beseda s policajtami
7. Turistické vychádzky, Výchovné koncerty

3. ročníky: p. uč. Bolješiková, HutYROVÁ, Daňková, Muraňská

1. Európsky deň mobility, Exkurzie
2. Besedy v mestskej knižnici
3. Deň zdravia, šarkaniáda
4. Vianočné zvyky a tradície, aranžovanie
5. Vianočná besiedka
6. Halloween party
7. Týždeň zdravej výživy
8. Tvorivé dielne v knižnici
9. Výchovné koncerty – Dom umenia

4. ročníky: p. uč. Urbanová, Saxunová, Suchá

1. Ducové - hradisko
2. Deň zdravia, Európsky deň mobility
3. Šalianský Maťko
4. Planetárium – Malé Bielice, Hvezdáreň - Partizánske
5. Pytagoriáda, iBobor
6. Vianočná besiedka, Beseda s policajtami
7. Hollého pamätník – príprava žiakov
8. Besedy so spisovateľmi
9. Plavecký kurz, Exkurzie – Devín, Prietrž
10. Tvorivé dielne v knižnici, Divadelné predstavenia

Medzi hlavné úlohy MZ bolo zaradené dodržiavanie prvkov finančnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti vo vyučovacích predmetoch tak, ako boli podľa usmernenia zapracované do tematických plánov, dôsledne dodržiavať Deklaráciu práv dieťaťa a Dohovor o právach dieťaťa

v škole, venovať pozornosť prevencii a riešeniu šikanovania žiakov, ochrane proti psychickému a fyzickému násiliu, kyberšikane, monitorovať dianie v škole a realizáciu jednotlivých školských projektov, podporovať fyzické aktivity vyplývajúce z Národného programu prevencie obezity, zrealizovať vstupné, polročné a výstupné preverky v 3. a 4. roč. z matematiky a slovenského jazyka a zanalyzovať ich.

Správa MZ o priebehu vyučovania počas mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020

V dňoch od 16. 03. do 30. 06. 2020 bolo na škole prerušené vyučovanie na základe usmernenia MŠ VVaŠ SR zo dňa 12. 03. 2020 z dôvodu opatrenia výskytu Covid – 19. Tieto opatrenia boli stanovené hlavným hygienikom v daných dňoch.

Výchovno – vzdelávací proces sa preto uskutočňoval formou „home office“, ktorý zabezpečovali vyučujúci jednotlivých predmetov. Vyučujúci jednotlivých predmetov poskytovali žiakom vzdelávanie prostredníctvom rôznych aplikácií – Edupage, Viber, mailová pošta, youtube, virtuálna knižnica, Kozmix. Vyučujúce praktizovali aj online vyučovanie prostredníctvom aplikácií – Zoom, Cisco Webex.

Rozvrh hodín si vyučujúci nastavili podľa potrieb žiakov.

Obsahom vyučovacieho procesu bolo hlavne zamerať sa na čítanie s porozumením, práca s počítačom, zvládnutie základného učiva jednotlivých predmetov. Hodnotenie žiakov bolo priebežne realizované prostredníctvom slovného hodnotenia, pochvál. Záverečné hodnotenie žiakov bude podľa Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie pôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Rozpis jednotlivých činností za mesiace apríl, máj bol zaslaný elektronickou poštou vedeniu školy.

Zasadnutie MZ v mesiaci máj 2020 bolo zrušené z dôvodu koronakrízy, program sa bude posúvať na nový školský rok, kde sa prerokujú jednotlivé prezentácie. Na základe plánu činnosti MZ na školský rok 2019/2020 sme splnili väčšiu časť hlavných úloh vyplývajúcich z plánu MZ. V posledných dvoch mesiacoch sme neuskutočnili hromadné podujatia – športové, kultúrne.

Záverečná vyhodnocovacia správa o činnosti MZ počas školského roka 2019/2020 bude vypracovaná a doložená k Plánu práce MZ.

1.2.2 MZ ŠKD

Metodické združenie v školskom roku 2018/2019 pracovalo v tomto zložení:

Nora Šimurdová	vychovateľka	Vedúca MZ
Mgr. Eva Masárová	vychovateľka	Člen MZ
Emília Pullmannová	vychovateľka	Člen MZ
Anna Levčíková	vychovateľka	Člen MZ
Michaela Okrucká	vychovateľka	Člen MZ
Zuzana Polčíková	vychovateľka	Člen MZ
Mgr. Monika Ličková	vychovateľka	Člen MZ
Viera Kubánová do 10.6.2020	vychovateľka	Člen MZ
Jana Scott od 11.6.2020	vychovateľka	Člen MZ
Mgr. Monika Košařová	vychovateľka	Člen MZ

Mgr. Michaela Tremková	vychovávateľka	Člen MZ
Ľubica Horňáková	vychovávateľka	Člen MZ
Mgr. Simona Tvarošková	vychovávateľka	Člen MZ

V školskom roku 2019/2020 pracovalo v ŠKD dvanásť vychovávateľiek v 12 oddeleniach s počtom detí 328. Za prvý polrok sa odhlásili 4 deti, v druhom polroku sa odhlásili 2 deti. Deti sa z ŠKD odhlásili v dôsledku odchodu zo školy na inú školu, presťahovanie sa do zahraničia, nezamestnanosti rodičov, presťahovanie sa do iného mesta, staršie deti sa naučili samostatnosti, zmenili sa im rozvrhy krúžkov a pod. Stav k 30.06.2020 je 322 detí v ŠKD.

Poplatok za ŠKD 8,50 EUR sa uhrádza formou šeku, alebo bankovým prevodom na účet školy do 10.v mesiaci a od 01.01.2020 sa poplatok zmenil na sumu 10 EUR na mesiac na základe rozhodnutia mesta Piešťany.

oddelenia ŠKD/triedy vychovávateľka/triedna učiteľka

1. odd. :	1.A	Tremková , Smatanová
2. odd. :	1.B	Horňáková , Hoštáková
3. odd. :	1.C	Košařová , Ševcová
4. odd. :	2.A	Šimurdová , Džupinová – zastup.MD Gardoňová (02.09.-30.11.)
5. odd. :	2.B	Masárová , Kotulová
6. odd. :	2.C	Pullmannová , Vavrová
7. odd. :	2.D	Levčíková , Baláková
8. odd. :	3.A	Okrucká , Bolješiková
9. odd. :	3.B	Polčíková , HutYROVÁ
10. odd. :	3.C	Ličková , Daňková
11. odd. :	3.D	Tvarošková , Muraňská
12. odd. :	4.A	Kubánová , Urbanová

Rozdelené triedy : 4.B (Saxunová), 4.C (Suchá)

Činnosť ŠKD vychádzajúca z výchovného plánu školského klubu je zameraná hlavne na záujmovú oblasť a plnenie hlavných úloh ŠKD ako aj príprave na vyučovanie – písanie domácich úloh a čítanie.

Všetky vychovávateľky sa snažia priniesť do svojej práce nové a zaujímavé prvky, formy, metódy a prostriedky, aby ich práca bola z roka na rok zaujímavejšia, kreatívnejšia, pútavejšia a tvorivejšia.

Úsilie všetkých vychovávateľiek a detí je zamerané na plnenie hlavných úloh školského klubu pre daný školský rok, a to nasledovne:

- Rozvoj tvorivosti (vychádzky do okolia školy a prírody, hry v triedach, telocvični a na školskom dvore, práce detí, tvorivé dielne – vianočné a veľkonočné, programy k výročiam a pod.)
- Príprava na vyučovanie a spolupráca triedneho učiteľa a rodiča (písanie úloh, čítanie a celková príprava na vyučovanie, spoločné riešenie problémov s učiteľom a rodičom – čoraz častejšie sa stretávame s tým, že rodičia vyjadrujú, a to dosť zreteľne svoj negatívny postoj ku kritike na svoje

dieťa a kritiku nie sú schopní v žiadnom prípade prijať i keď v niektorých prípadoch ide o dosť závažné problémy v správaní)

3. Venovať pozornosť príprave detí na zodpovedný život v spoločnosti (viest' deti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti a priateľstva, s deťmi sa rozprávať o kolektívnom spolunažívaní v triede, neustále preberať spoločenské správanie za účelom zlepšovania správania sa v škole, ale aj mimo nej)

4. Ochrana prírody – environmentálne aktivity (daná tematika sa zobrazuje aj kreslením, čítaním kníh, ktoré si deti vymieňali v knižnici. Pri vychádzkach sme sa s deťmi rozprávali o ochrane životného prostredia) Na chodbách školy sú umiestnené nádoby pre separáciu odpadu a môžeme povedať, že už v tomto mladom veku deti prostredníctvom týchto separačných nádob ako aj veľkej propagácií k tejto problematike vedia, čo je ich povinnosťou, aby životné prostredie, v ktorom sa pohybujú a žijú, bolo čo najlepšie. Vedeť deti k uvedomelej spotrebe zdrojov.

5. Národné povedomie (s deťmi sa neustále rozpráva o tom, že je dôležité mať v úcte všetkých ľudí. Táto tematika sa výborne zobrazuje kreslením a deti svojimi osobnými zážitkami vedia vhodne zhodnotiť danú oblasť. Deti nosia encyklopédie do triedy a spoločne pri listovaní o rôznych národoch a národnostiach na našej planéte)

6. Drogy (vhodnou formou a prístupnou literatúrou ako aj pozeraním krátkych filmov v mestskej knižnici sa s deťmi rozprávame o drogách a ich nepriaznivých účinkoch)

7. Spolupráca s Mestskou políciou (zoznamovať deti s pravidlami o ceste do školy, prehlbovať vedomosti v dopravnej výchove.)

Počas školského roku 2019/2020 prebehlo v ŠKD veľa zaujímavých a pútavých akcií

- návštevy Mestskej knižnice - pravidelná výmena kníh, tvorivé dielne, divadelné predstavenia, výstavy a workshopy, zápis prvákov,
- turistické vychádzky na Lodenicu a Čertovu pec,
- čistenie brehov Váhu a okolia školy,
- Halloweenske popoludnia v triedach,
- výroba strašidiel z tekvic,
- púšťanie šarkanov na školskom dvore,
- zbieranie gaštanov v parku,
- kŕmenie labutí pri Váhu,
- 04.10. - Svetový deň úsmevu – s úsmevom je život krajší,
- 04.10.- Svetový deň ochrany zvierat – úcta k živým tvorom –budovanie kŕmidiel pre vtákov v areáli školy,
- 13.10. - Deň starých rodičov - úcta k starším – výroba darčiekov pre starých rodičov,
- Deň Jablka a zdravej výživy – návšteva Záhradníckej školy – výstava, ochutnávky,
- exkurzia na hrad Beckov a Čachtice,
- 31.10. – Svetový deň sporenia – finančná gramotnosť,
- 02.11. - Pamiatka zosnulých – zapálenie sviečok neznámym vojakom na bratislavskom cintoríne,
- divadelné predstavenie v Nitre,
- exkurzia – hvezdáreň Bielice,
- výroba vianočných svietnikov v triedach,
- vianočná výzdoba tried a chodieb ŠKD,

- vianočné vystúpenie pre dôchodcov,
- stavanie snehuliakov zo snehu,
- posedenie pri jedličke s kultúrnym programom v každom oddelení ŠKD,
- 18.12. spoločná akcia ŠKD vo vestibule školy s názvom „Vianočné trhy“, kde sa predstavili jednotlivé oddelenia so svojim vianočnými výrobkami,
- zhotovovanie výrobkov k zápisu pre žiakov budúcich prvých ročníkov,
- fašiangový karneval v triedach,
- výroba Valentínok,
- Svetový deň knihy - návšteva mestskej knižnice, čítanie kníh,
- kŕmenie kačiek na riečke Dubová,
- hry na ihrisku Žihadielko.

Pri ŠKD pracuje aj metodické združenie ŠKD, ktoré sa stretlo počas celého školského roka štyri krát a to v mesiaci august 2019, november 2019, marec 2020 a jún 2020. Na zasadnutí sa riešia aktuálne otázky z jednotlivých oddelení, organizačné pokyny pre prácu v danom období. Venovali sme sa aj nasledovným témam, ktoré sú prínosom v našej práci. Ako napr. prvej pomoci, správnej životospráve detí, komunikácii medzi deťmi, šikanovaniu, čitateľskej a finančnej gramotnosti, bezpečnosti detí pri hrách a pod.

Každým rokom je práca vychovávateľiek ťažšia a náročnejšia, niektoré deti sú nedisciplinované, nechcú sa prispôbiť kolektívnemu spolunažívaniu. V niektorých prípadoch vzrastá agresivita, klamstvo a krádeže. Našťastie je v ŠKD prevažná väčšina detí, ktoré sa tam cítia dobre, naučili sa spoločne pracovať, hrať sa a pomáhať si jeden druhému.

Dobrou spoluprácou vychovávateľa a triedneho učiteľa sa darí úspešne vyriešiť a odstrániť množstvo nedostatkov v správaní detí, kde nemalú úlohu zohráva aj rodič. Máme takých rodičov, ktorí majú záujem priestupky svojich detí riešiť, ale žiaľ vyskytuje sa aj veľa rodičov, ktorí nemajú záujem riešiť nevhodné správanie svojich detí. Veľa rodičov nepozdraví a potom sa čudujeme, že nezdravia ani deti.

V mesiaci október bolo zabezpečené materiálne vybavenie oddelení na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD (výkresy, stuhy, nožnice, modelovacie hmoty, farebné a krepové papiere, tavné pištole, lepidlá...)

Jednou z hlavných priorít Výchovného plánu práce pre ŠKD je kvalitná príprava detí na vyučovanie (písanie domácich úloh, čítanie), ktorá sa zabezpečuje denne.

Dobrou spoluprácou s vedením školy sa lepšie organizuje samotná činnosť v školskom klube detí, a hneď ako sa vyskytnú nejaké problémy, je spoločným záujmom ich čo najrýchlejšie a najvhodnejšie riešiť a odstrániť.

1.2.3 PK jazykov - SJL

Predmetová komisia v školskom roku 2019/2020 pracovala v tomto zložení:

Mgr. Danica Bániková	SJL - VYV	Predseda PK
Mgr. Alena Chajmíková	SJL - NBV	Člen PK
Mgr. Michal Jankovič	SJL - ETV	Člen PK
Mgr. Silvia Habánová	SJL - OBV	Člen PK
Mgr. Martina Mazúrová	SJL - ANJ	Člen PK
Mgr. Lukáš Dunčko	SJL –DEJ- NBV	Člen PK

Výchovno-vzdelávací proces do 10. 3. 2020

V 1. polroku a až do 10. 3. 2020 (vrátane) členovia PK SJL realizovali prezenčné vzdelávanie žiakov podľa platných pedagogických dokumentov a plnili individuálne úlohy. Členovia PK pravidelne diskutovali o efektívite vyučovacích stratégií používaných pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP a podporovali voľnočasové aktivity žiakov zamerané na rozvíjanie jazykovej kultúry.

V rámci kontinuálneho vzdelávania zameraného na rozšírenie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov sa členovia PK zúčastnili interného vzdelávania, ktoré pripravila p. Mazúrová. Absolvovali prednášku o nových trendoch v pestovaní čitateľskej gramotnosti.

Vyučujúci 5. ročníka pripravili žiakov na Testovanie 5-2019. Úspešnosť školy v tomto testovaní bola 72,3 % (celoštátny priemer 64,8%). Testovanie 9 bolo na základe rozhodnutia MŠVVaŠ v dôsledku mimoriadnej situácie v súvislosti so šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 zrušené.

Dištančné vzdelávanie v dôsledku pandémie COVID-19

Na základe prijatých preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19 a opatrení Ústredného krízového štábu a Usmernenia MŠVVaŠ SR bolo v polovici marca 2020 prezenčné vyučovanie prerušené a nahradené dištančným vzdelávaním. Členovia PK SJL využívali rôzne formy dištančného vzdelávania. Keďže podľa prieskumov MŠVVaŠ SR vyše 93,6 % žiakov má prístup k internetu, čo odráža aj reálnu situáciu v našej škole, ťažisko vzdelávania sa presunulo na online vyučovanie.

Všetci členovia PK SJL využívali ako hlavné médium online vyučovania stránku EduPage, väčšinou na posielanie výkladových textov alebo poznámok vo Worde a spätné hodnotenie odpovedí žiakov. Na komunikáciu so žiakmi používali aj aplikácie WhatsApp, e-mail, Messenger a telefón. Video hodiny realizovali traja vyučujúci (Mazúrová, Jankovič a Bániková).

Hodnotenie kvality dištančného vzdelávania

Vyučujúci SJL si overili, že obsahový a výkonový štandard učiva slovenského jazyka v 5. až 9. ročníku sa z hľadiska náročnosti dá naplniť aj dištančným vzdelávaním. Vhodnými pracovnými listami,

dobrym výkladom v písomnej forme a spätnou väzbou si dokázali učivo osvojiť najmä žiaci s dobrým prospechom.

Výbornou pomôckou na online vyučovanie sa ukázala stránka Edupage, ktorá umožňuje posielanie súborov nielen vo Worde či Powerpointe, ale aj v rôznych ďalších formátoch, ďalej vytváranie interaktívnych prezentácií (video lekcií) s otázkami, interaktívnych testov s okamžitým aj opätovným vyhodnotením s možnosťami nastavenia času riešenia a pod.

Ďalšou možnosťou, ktorú členovia PK na online vyučovanie využívali, bolo pridelenie alebo vytváranie vlastných testov v programe Alf alebo vo výbere testov Alfbook.

Niektorí členovia využili skúsenosť s možnosťami programu Prezi a vytvárali interaktívne prezentácie a videá pre žiakov v tomto programe.

Video hodiny, ktoré niektorí vyučujúci SJL realizovali cez Cisco Webex, Messenger, Skype alebo Prezi, proces osvojenia učiva pomohli zefektívniť. Účasť na video hodinách prospela hlavne žiakom so ŠVVP a slabším žiakom, ktorí majú pri osvojovaní nového učiva problémy. Dištančné vzdelávanie umožnilo uplatniť aj neverejný individuálny prístup k žiakom, ktorí to potrebujú. Skúsenosti našich pedagógov ukázali, že približne 70 % žiakov riešilo úlohy priebežne, pravidelne a načas, niektorým vyhovovalo vypracúvať úlohy v blokoch naraz za dlhšie obdobie, čo vzhľadom na situáciu vyučujúci tolerovali. Žiaci so ŠVVP spolupracovali bez problémov. Asi 15 % žiakov bolo potrebné vyzývať, aby splnili zadania.

Členovia PK SJL nepochybne rozšírili svoje profesijné kompetencie – získali nové skúsenosti vo využívaní rôznych online platforiem (EduPage, Cisco Webex, Prezi...) a vzťah učiteľ – žiak sa v niektorých prípadoch pri dištančnom vzdelávaní paradoxne prehýbil, napr. pri spoločnom riešení problémov s technikou.

Objavili sa aj nevýhody online vyučovania, a to najmä kvalita technického vybavenia alebo signálu – nie všetkým žiakom sa podarilo kvalitne pripojiť (problémy s internetom, wi-fi, chýbajúca webkamera, online hodiny vo viacčlenných rodinách...).

Dištančnou formou sa niektorým vyučujúcim nepodarilo prebrať stanovené učivo a toto učivo sa presúva do vyššieho ročníka. Podľa situácie v septembri bude pravdepodobne potrebné upraviť obsah učiva a vstupné testy v niektorých ročníkoch.

Niektorí žiaci nemali pripojenie na internet alebo nemajú doma počítač a prostredníctvom mobilného telefónu nektoré úlohy nemohli vypracovať. Vyučujúci im po dohode poskytli tlačené materiály.

Diskusia o spôsobe hodnotenia predmetu SJL

Na základe Usmernenia MŠVVaŠ o hodnotení žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie zo 6. 4. 2020 prebehla v EduPage online diskusia členov PK SJL o spôsobe hodnotenia predmetu. V tejto diskusii sa väčšina členov PK SJL vyjadrila v prospech hodnotenia absolvovoval/neabsolvoval a na základe toho PK SJL prijala jednotné stanovisko vzhľadom na nerovnosť podmienok všetkých žiakov.

Realizované aktivity

Názov súťaže/projektu	Meno a priezvisko, umiestnenie	Pripravovali
Literárna súťaž Piešťany očami detí (mestské kolo) – november 2019	<u>kategória starších žiakov:</u> 1. miesto: Lea Chromiaková (8. A) 2. miesto: Liana Svetlíková (6. A)	p. Chajmíková p. Jankovič
Olympiáda zo slovenského jazyka (okresné kolo) – november 2019	4. miesto: Emma Belanová (9. C)	p. Bániková
Recitačná súťaž Šaliensky Matko Školské kolo – december 2019 Okresné kolo – január 2020 Krajské kolo – február 2020	<u>II. kategória (4. - 5. roč.):</u> 1. miesto: Ľudomil Minek (5. A) 2. miesto: Tamara Fomenko (4. C) 3. miesto: Pavlína Lehutová (4. C) <u>III. kategória (6. - 7. roč.):</u> 1. miesto: Izabel Rusková (6. A) 2. miesto: Vanesa Mitošinková (7. B) 3. miesto: Tamara Kubovová (6. B) 1. miesto: Ľudomil Minek (5. A) 3. miesto: Ľudomil Minek (5. A)	p. Habánová 1. stupeň 1. stupeň p. Habánová p. Habánová p. Habánová
Recitačná súťaž Hollého pamätník Školské kolo – výber <i>Okresné a ďalšie postupové kolá HP boli pre pandémiu koronavírusu zrušené.</i>	<u>II. kat. (5. - 6. roč.)</u> poézia – Izabel Rusková (6. A) próza – Ľudomil Minek (5. A) <u>III. kat. (7. - 9. r.)</u> poézia – Patrícia Lehutová (7. A) próza – Vanessa Mitošinková (7. B)	p. Habánová p. Habánová p. Jankovič p. Habánová

Iné aktivity

Školské rozhlasové okienko ku Dňu matiek (máj) a ku Dňu otcov (jún) v EduPage vo forme želania a zvukovej nahrávky recitácie žiaka Ľudomila Mineka z 5. A – pripravila p. Bániková.

1.2.4 PK cudzích jazykov

Predmetová komisia v školskom roku 2019/2020 pracovala v tomto zložení:

Mgr. Renáta Suchá	ANJ – uč. pre primárne vzdelávanie	Vedúca PK
Mgr. Kabaštová Mária	ANJ	Člen PK
Mgr. Mazúrová Martina	ANJ - SJL	Člen PK
Mgr. Eva Šišková	ANJ - TAL	Člen PK
Mgr. Daňková Silvia	uč. pre primárne vzdelávanie, ANJ	Člen PK
Mgr. Chromiaková Ivana	ANJ	Člen PK
Mgr. Jana Pavlovičová	CHE- BIO - NEJ	Člen PK
Mgr. Dolinský Branislav	NBV – DEJ - NEJ	Člen PK
Mgr. Marcel Keller	ANJ - NEJ	Člen PK

Členovia PK sa stretli 3-krát počas školského roka. Na zasadnutiach PK bol riešený výchovno-vyučovací proces a problémy s ním súvisiace, dané ciele a individuálne úlohy boli splnené. Na spoločných stretnutiach sa vyučujúci navzájom oboznamovali s poznatkami z odbornej literatúry, z absolvovaných vzdelávaní i vlastnými skúsenosťami z praxe.

Stretnutie PK plánované na mesiac máj sa uskutočnilo dištančne kvôli mimoriadnej situácii.

Na danom stretnutí bol preberaný vyučovací proces formou online. Vyučujúci cudzích jazykov sa podelili so svojimi skúsenosťami s online vyučovaním, technickými možnosťami žiakov a formou hodnotenia. So žiakmi od 11.marca 2020 komunikovali cez portál Edupage, viedli videokonferenčné hovory cez Skype, Cisco Webex a iné komunikačné aplikácie.

Na základe usmernení ministerstva školstva sa snažili zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, venovali pozornosť poskytovaniu konštruktívnej slovnej spätnej väzby motivačného charakteru. V závere stretnutia prítomní odsúhlasili záverečné hodnotenie formou absolvoval / neabsolvoval.

ANGLICKÝ JAZYK:

V auguste boli členovia predmetovej komisie oboznámení s plánom práce na daný školský rok, rozdelili si a odsúhlasili čiastkové úlohy, schválili používanie tematických výchovno – vzdelávacích plánov pre jednotlivé ročníky.

V septembri k príležitosti Európskeho dňa jazykov pripravila p. Mazúrová tematický príhovor a žiaci 2.stupňa ho zrealizovali cez rozhlasové okienko. Pre žiakov 2.stupňa bol pripravený kvíz zameraný na vedomosti o štátoch európskej únie a rôznych jazykoch. Výhercovia s najvyšším počtom bodov boli ocenení vecnými cenami (cudzojazyčné knihy, slovníky...).

Počas novembrového stretnutia venovali členovia PK zvýšenú pozornosť problematike výučby integrovaných žiakov, stratégiám ich vyučovania a kritériám hodnotenia. Dohodli sa na organizácii školského kola olympiády v anglickom jazyku. V nemeckom jazyku sa školské kolo neuskutočnilo. Žiačka

V januári 2020 sa žiaci 3. až 9. ročníka zúčastnili cudzojazyčného divadelného predstavenia vedeného v anglickom jazyku v Dome umenia v Piešťanoch.

Na februárovom stretnutí bol zhodnotený vyučovací proces a výsledky práce s integrovanými žiakmi.

Vyučujúce ročníkov 2.stupňa zorganizovali v decembri školské kolo olympiády v anglickom jazyku. Úspešní žiaci sa následne zúčastnili okresného kola s takýmto výsledkom.

Kategória	Meno	Umiestnenie	Vyučujúci
1B	Ivana Mičutková	9. miesto	Chromiaková I.
1A	Juraj Novotný	6.miesto	Chromiaková I.

NEMECKÝ JAZYK:

Vyučovanie nemeckého jazyka prebiehalo v tomto školskom roku v ročníkoch 7., 8. a 9 pod vedením Mgr. Pavlovičovej, Mgr. Dolinského a Mgr. Kellera. Žiaci 7. a 8. ročníka mali 2 hodiny týždenne. Používali učebnice Beste Freunde . Učebnica je súlade s inovovaných ŠVP.

Žiaci 9.ročníka mali 1.vyučovaciú hodinu týždenne. Pracovali sme s učebnicou Projekt Deutsch neu, ktorú sme ukončili poslednou ôsmou lekciov. Žiaci sa oboznámili so základnou slovnou zásobou a gramatickými pravidlami predpísanými ŠVP.

V decembri sa žiaci 9.ročníka zúčastnili exkurzie do Viedne. Navštívili Technické múzeum a záhrady zámku Schonbrum.

Školské kolo v olympiáde v nemeckom jazyku sa neuskutočnilo. Do okresného kola postúpila žiačka Zuzana Viktória Neumair.

Kategória	Meno	Umiestnenie	Vyučujúci
1A	Neumair Zuzana Viktória	1.miesto	Keller M.

RUSKÝ JAZYK:

V prvom polroku šk. roku 2019/2020 sa začali učiť ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk žiaci siedmeho ročníka pod vedením Mgr. Ľ. Melasovej .

Siedmáci sa učia písmená ruskej abecedy, zvládajú slovnú zásobu na témy: škola /vedia pomenovať školské predmety a školské potreby/, rodina /vedia vymenovať členov rodiny/.

Žiaci ôsmeho ročníka pokračujú učebnicou pre 5. ročník od 13 lekciov, prebrali témy a slovnú zásobu : režim dňa, čas /hodiny/, škola /rozvrh hodín/, naučili sa dni v týždni, názvy mesiacov v roku, číslovky. V druhom polroku sme prebrali témy ako: Ročné obdobia, Príprava výstavky detí z nimi vytvorených výtvorov, Exkurzia v Moskve.

Dňa 14.2.2020 sa žiačky deviateho ročníka úspešne zúčastnili na súťaži v ruskom jazyku na bilingválnom gymnáziu vo Vrbovom, kde obsadili prvé miesto.

Od 11.3. 2020 začalo prebiehať vyučovanie dištančne v rámci opatrení proti šíreniu koronavírusu prostredníctvom elektronickej komunikácie. Týmto spôsobom sme prebrali témy: V zdravom tele zdravý duch, Čoskoro budú prázdniny. Využívala som portál Zborovňa, Youtube , posielala som žiakom výučbové videá zamerané na gramatiku, slovnú zásobu, piesne. Ďalej žiaci pracovali s pracovným zošitom. Komunikovala som so žiakmi prostredníctvom Edupage. Z gramatiky sme prebrali časovanie sloviess, koncovky , v rámci opakovania dopĺňali koncovky. Na hodinách do 11.3. pracovali aj s pracovným zošitom , využili sme CD k učebnici na počúvanie textov. Žiaci zvládajú čítať i písať po rusky.

Žiaci deviateho ročníka používajú učebnicu pre 6. ročník, ktorá je pokračovaním predchádzajúcej učebnice spolu s pracovným zošitom. Prebraté témy spolu so slovnou zásobou: Vitaj škola, Spomienky na leto, V škole, Rodina, U nás doma.

Z gramatiky si zopakovali časovanie sloviess, učia sa skloňovanie podst. mien, príslovky kde, kam . Na hodine okrem učebnice a pracovného zošita sme využívali CD k učebnici, portál Zborovňa, YouTube, internet . PO 11.3. bolo vyučovanie dištančnou formou spôsobom ako vyučovanie ôsmakov. Žiaci prebrali učivo podľa plánu.

Žiakov ôsmeho a deviateho ročníka učila Mgr. J. Fichelová.

Na hodinách sú vedomosti žiakov overované ústne, písomne, formou testov, diktátov od marca prostredníctvom elektronickej komunikácie.

1.2.5 PK matematiky , fyziky, informatiky

Predmetová komisia v školskom roku 2019/2020 pracovala v tomto zložení:

Mgr. Elena Šugrová	MAT - FYZ	Vedúca PK
Mgr. Anna Vávrová	MAT - BIO	Člen PK
Mgr. Peter Okrucký	MAT - THD	Člen PK
RNDr. Bronislava Fačkovcová	MAT - FYZ	Člen PK
PaedDr. Zuzana Pauchlyová	THD – VYV- INF	Člen PK
Mgr. Štefánia Boháčková	MAT - FYZ	Člen PK
Mgr. Katarína Halienková	MAT - HUV	Člen PK
Mgr. Alena Chajmíková	SJL - NBV	Člen PK

V školskom roku 2019/2020 pracovala PK matematiky, fyziky a informatiky podľa plánu schváleného členmi PK a vedením školy. Plán bol vypracovaný na základe hodnotenia výsledkov činnosti PK za predchádzajúci školský rok, na základe Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2018/2019, z plánu hlavných úloh školy a aktuálnych podmienok školy.

PK v tomto školskom roku pracovala v zložení :RNDr. B. Fačkovcová, Mgr. K. Halienková, Mgr. P. Okrucký, PaedDr. Z. Pauchlyová,Mgr. Š. Boháčková, Mgr.A Vávrová, Mgr E. Šugrová, Mgr. A Chajmíková.

V 1. polroku šk. roku 2019/2020 pracovala PK matematiky, fyziky a informatiky podľa plánu schváleného členmi PK a vedením školy. PK v tomto šk. roku pracuje v zložení: RNDr. B. Fačkovcová, Mgr. K. Halienková, Mgr. P. Okrucký, PaedDr. Z. Pauchlyová, Mgr. Š. Boháčková, Mgr. A. Vávrová, Mgr. E. Šugrová, Mgr. A. Chajmíková, Mgr. D. Oravcová. Vzájomná spolupráca všetkých členov komisie je veľmi dobrá. Hlavné úlohy sa nám darí plniť priebežne vďaka každodenným konzultáciám, vzniknuté aktuálne problémy riešime operatívne, na zasadnutiach PK sme prehodnocovali dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky, plnenie hlavných úloh, dozvedali sme sa o aktualitách z našich predmetov. Sústavnou spoluprácou sa snažíme o metodický a odborný rast každého člena našej PK. Vo všetkých ročníkoch matematiku, fyziku aj informatiku vyučujeme podľa Nového školského zákona. V 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku vyučovanie prebieha podľa Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.

Príprava na súťaže prebieha systematicky už od septembra. 21. novembra prebehlo celoplošné testovanie žiakov piatych ročníkov Testovanie 5-2019. Naši žiaci v ňom dosiahli dobré výsledky z matematiky. Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer bol 63,4 %. Priemerná úspešnosť školy bola 73,1 %. Rozdiel priemernej úspešnosti proti národnému priemeru bola 9,7 %. Testovaniu predchádzala svedomitá a húževnatá príprava.

11. - 15. novembra sa konala on-line súťaž iBobor. Výsledky boli nasledovné:

V kategórii **Bobřík** súťažilo 55 žiakov 4. a 5. ročníka, 36 žiakov bolo úspešných.

Plný počet - 96 bodov získali: Leonard Gallo (5. B), Dávid Grznár (5. A), Emil Hubinák (5. A), Tereza Helczová (5. C), Dorota Šimová (5. C).

Michal Schedling (5. A), Adam Hrubý (5. C) a Lívia Blašková (5. A) po 88 bodov. Olívia Poláčková (5. C), Isabella Pikusová (4. C), Michaela Maceková (5. C), Chiara Biscontini (5. B) a Alexandra Gibalová (4. A) získali 84 bodov.

V kategórii **Benjamín** súťažilo 48 žiakov 6. a 7. ročníka, 18 žiakov bolo úspešných. Najlepšie sa darilo Šimonovi Pekarčíkovi zo 6. A, ktorý mal 61,35 bodov, Kristian Škrabák (7. C), Denisa Galbavá (7. B), Martin Mičutka (7. A), Matej Grežďo (7. A) získali 60,02 bodov a Matěj Kolínek (6. A) 58,68 z 80 bodov.

V kategórii **Kadet** súťažilo 43 žiakov 8. a 9. ročníka, 14 žiakov bolo úspešných.

Nikolaj Stanček (9. A), Michal Žažo (9. A) a Samuel Valo (8. A) mali 76,00 bodov, Dávid Hanko (8. A) Tereza Kolláriková (8. A) 73,34 bodov, Juraj Kubačka (8. A) a Šimon Suchý (9. A) získali 69,34 z 80 bodov.

24. novembra sa žiaci našej školy zúčastnili súťaže Matematicko-fyzikálny náboj, v ktorej dosiahli v rámci okresu nasledujúce výsledky:

8.roč. Matej Tarana, Juraj Kubačka, Tereza Bohunčáková, Tereza Kolláriková– 1.miesto

9. roč. Michal Žažo, Šimon Suchý, Sofia Seitlerová, Romana Švecová – 4. miesto

Dňa 10. a 11.decembra sa uskutočnilo školské kolo Pytagoriády, v ktorom naši žiaci dosiahli nasledovné výsledky :

5. ročník: 1. Ferech Adam 5. C
2. - 4. Gallo Leonard 5.B
Procházka Maxim 5.B
Varinský Tibor 5.B

6. ročník: 1. Adam Zetocha 6.C
2. Filip Jankech 6.A
3. Adam Kollárik 6.A
4. Soňa Šoltéssová 6.A
5. Kristián Kuštán 6.B
5. Jakub Vavrínek

7. ročník: 1. Daniela Studená 7.A
2. – 3. Matej Bednárík 7.B, Erika Deanková 7.C, Tomáš Talajka
4. Matej Grežďo 7.A

8. ročník: 1. Matej Tarana 8.A
2. Juraj Kubačka 8.A
3. Tereza Bohunčáková 8.A
4. Tereza Kolláriková 8.A

Dňa 29.. januára sa uskutočnilo okresné kolo matematickej olympiády žiakov 5. a 9. ročníka.

Naši žiaci v ňom dosiahli nasledujúce výsledky:

5. ročník: naši žiaci neboli úspešní

9. ročník: 1. Michal Žažo 9.A

Vzájomná spolupráca všetkých členov komisie bola veľmi dobrá. Hlavné úlohy sa nám darilo plniť priebežne tiež vďaka každodenným konzultáciám, vzniknuté aktuálne problémy sme riešili operatívne, na zasadnutiach PK sme prehodnocovali dosiahnuté výchovno-vyučovacie výsledky, plnenie hlavných úloh, dozvedali sme sa o aktualitách z našich predmetov. Sústavnou spoluprácou

sme sa v neposlednom rade snažili tiež o metodický a odborný rast každého člena našej PK. V tomto školskom roku sme mali 4 zasadnutia PK.

V šk. roku 2019/2020 sme mali na 2. stupni 15 tried.

Vo všetkých ročníkoch sme matematiku, fyziku aj informatiku vyučovali podľa Nového školského zákona. V 5., 6., 7. 8. a 9. ročníku vyučovanie prebieha podľa Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.. V dôsledku toho museli vyučujúci daných predmetov vyrobiť nové osnovy a tematické plány. Učebnice matematiky obsahovo prispôsobené novým osnovám sme mali k dispozícii vo všetkých ročníkoch. Bolo náročné vyučovať matematiku, nakoľko nové učebnice sú koncipované pre nás novým spôsobom. Jeden tematický celok je rozdelený na viacej častí, medzi ne sú vsunuté časti ďalších tematických celkov a to nám nevyhovuje. Žiaľ, zámer autorov sa nám nepotvrdil. Navyše, tieto učebnice nekorešpondujú s poradím tematických celkov v ŠVP ani ŠKVP, čo vyžadujú nadriadené orgány. Z týchto dôvodov sme na matematike používali „staré“ učebnice od autora Šedivý a kol. Vo veľkej miere sme používali aj pracovné zošity POMOCNÍK z matematiky vydané vydavateľstvom Orbis Pictus od autorov P. Bero a Z. Berrová.

Žiaci 5., 6., 7. a 8. ročníka používali na hodinách matematiky pracovný zošit Hravá matematika.

V spolupráci s PK SJ sme mali vypracovaný plán písomných prác, ktorý bol dostupný všetkým vyučujúcim a tak bola zabezpečená koordinácia písomných prác z matematiky a slovenského jazyka.

Okrem základných úloh – získavania vedomostí, rozvoja tvorivého myslenia, schopností nové poznatky využívať v praxi, nadobúdania zručností, sme vo zvýšenej miere na realizáciu využívali multimediálnu učebňu na škole s možnosťou využitia informácií z internetu vo vyučovacom procese. I v tomto školskom roku sme venovali pozornosť výchove k manželstvu a rodičovstvu., environmentálnej výchove, výchove k BOZ a finančnej gramotnosti. Osobitným spôsobom sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť. Citlivým spôsobom sme dané problematiky začleňovali do vhodných tematických celkov z fyziky, matematiky a informatiky vo všetkých ročníkoch.

Slaboprospeievajúcim i talentovaným žiakom sme sa venovali rovnomerne. Za dobrými výsledkami našich žiakov z MAT, FYZ a INF na okresnej a vyššej úrovni je veľa práce a úsilia žiakov, ale aj veľa práce a námahy pedagógov, ktorí ich na tieto náročné súťaže pripravovali. Vedenie školy, ako i všetci učitelia sa snažia vytvoriť také podmienky, aby dobrých výsledkov bolo čo najviac.

Veľkú pozornosť venovali vyučujúci 9. ročníkov príprave žiakov na CELOPLOŠNÉ TESTOVANIE ŽIAKOV 9. ROČNÍKOV a na prijímacie pohovory. Príprava prebiehala plánovito a systematicky už od septembra. Veľmi nám v tomto smere pomáhajú Zbierky úloh na prijímacie pohovory, ktoré si žiaci na odporúčenie vyučujúcich zakúpili. Vzhľadom na to, že 6. marca 2020 na Slovensku vypukla Pandémia koronavírusu SARS - 2 – CoV – 2, bolo Testovanie 9- 2020, ktoré malo prebehnúť 1. apríla, zrušené. Z toho istého dôvodu sa neuskutočnili ani prijímacie pohovory na stredné školy. Žiakov prijímali na základe známok na vysvedčení (brané boli do úvahy koncoročné ôsmacke a polročné deviatacke vysvedčenia).

V tomto školskom roku prebehlo celoplošné testovanie žiakov piatych ročníkov Testovanie 5-2019. Naši žiaci v ňom dosiahli veľmi dobré výsledky z matematiky.

- Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer bol 63,4 %
- Priemerná úspešnosť školy bola 73,1%.
- Rozdiel priemernej úspešnosti školy proti národnému priemeru bol 9,7 %.

Testovaniu predchádzala svedomitá a húževnatá príprava. Žiakov na testovanie pripravovala Mgr. Š. Boháčková, Mgr. Anna Vávrová.

Na príprave a zabezpečovaní predpísaných písomných prác vo všetkých ročníkoch sa podieľali vyučujúci rovnomerne. Vyhodnotenia písomných prác za triedy nám dávajú obraz o úrovni tried a zvládnutí učiva. Zistené nedostatky sme sa snažili odstraňovať vždy čo najrýchlejšie.

V tomto školskom roku sa na našej škole konalo jedno okresné kolo matematických súťaží: MO 5. a 9.roč. Organizačne náročná súťaž sa nám vďaka dobrej spolupráci vedenia školy a všetkých zainteresovaných podarilo zvládnuť veľmi dobre.

Z informatiky sa žiaci zúčastnili celoslovenskej informatickej vedomostnej súťaže iBobor. Celkové poradie je prehľadne zaznamenané v tabuľkách v hodnotiacej správe za 1. polrok. Pozornosť sme venovali rizikám a hrozbám na internete.

V novembri sa žiaci našej školy zúčastnili na súťaži Matematicko-fyzikálny náboj, kde obsadili v rámci okresu nasledovné miesta:

- ✓ deviataci – 4. miesto
- ✓ ôsmaci – 1. miesto

V kabinetoch fyziky, matematiky a informatiky sme robili, ako každý rok, inventarizáciu.

Naplánované úlohy na školský rok 2019/2020 sa nám darilo plniť priebežne. Zásluhu na tom majú všetci vyučujúci nielen plnením svojich pracovných povinností, ale aj svojou zodpovednosťou, zanietenosťou, dobrou spoluprácou a plnením individuálnych úloh.

Z dôvodu vypuknutia Pandémie koronavírusu SARS – CoV 2 sa v tomto školskom roku neuskutočnili okresné kolá FO, Patagoriády, MO 6. – 8. ročník.

Takisto sa neuskutočnilo krajské kolo FO, MO, hoci sa naši žiaci systematicky pripravovali na tieto súťaže od septembra.

Organizátori súťaže Matboj zorganizovali individuálnu medzinárodnú matematickú online súťaž ATTOMAT. Naši žiaci v nej získali veľmi pekné miesta:

Leonard Gallo	5.B	15. miesto
Adam Zetocha	6.C	4. miesto
Juraj Kubačka	8.A	7. miesto
Michal Žažo	9 A	31. miesto

Angažovanosť členov PK M, F a I z hľadiska svojho aprobačného predmetu počas Pandémie koronavírusu COVID 19

RNDr. Fačkovcová Bronislava

Matematika:

8. B

Opakovanie, uhly

Vlastnosti lichobežníka

Obvod a obsah lichobežníka

Konštrukcia : rovnoramenného lichobežníka, pravouhlého lichobežníka, všeobecného lichobežníka

Kruh, kružnica

Vzájomná poloha kružnice a priamky

Dotyčnica ku kružnici, jej poloha voči polomeru

Talesova kružnica

Tetiva kružnice, os tetivy

Kružnicový oblúk, kruhový výsek
Obsah kruhu, dĺžka kružnice
Hranol
Povrch hranola
Objem hranola
Kružnica trojuholníku opísaná, vpísaná

Neprebrané učivo:
Pravdepodobnosť a štatistika
Torba grafov a diagramov

Vyučovanie: edupage, výukové videá, odkaz na stránky, kde sú riešené príklady, telefonické konzultácie, WhatsApp, online vyučovanie – 2 krát týždenne, testokazi

Fyzika:

9. C

Výkon
Príkion
Riešenie úloh – výkon, príkion využite programu testokazi
Premeny jednotiek J, kW.h
Účinnosť
Ľudské telo a U, I
Prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom
Ochrana pred bleskom
Magnetické pole
Magnetické pole vodiča s prúdom
Magnetické pole cievky s prúdom
Elektromagnet
Využitie elektromagnetov
Hriankovač, Veterný mlyn – princíp činnosti
Vedenie elektr. prúdu v kvapalinách
Chemické zdroje elektr. napätia
Vedenie elektr. prúdu v plynch
Solárna a veterná energia
Alternatívne zdroje energie
Slovenskí vynálezcovia

7. B

Výroba kalorimetra a tepelnej špirály – projekt
Šírenie tepla
Kalorimeter
Ako meriame teplo
Teplo a premeny skupenstva
Výmena tepla – pracovný list
Úlohy z učebnice

Teplo, výpočet tepla – riešenie úloh pomocou aplikácie testokazi

Využitie poznatkov o teple v praxi

- termoska
- klimatizácia
- mravenisko

Teplo a využiteľná energia

Energetická hodnota potravín

Tepelný motor a parný stroj

Môj jedálniček – projekt

Opakovanie – Slovenskí vynálezcovia

6. B

Princíp fungovania ponorky

Úlohy z učebnice str. 77

Hustota tuhého telesa

Hustota - riešenie úloh

Premeny jednotiek hustoty

Opakovanie – dĺžka, hmotnosť

Hustota kvapalín – pracovný list

Riešenie príkladov na výpočet hustoty pomocou testokazov

Loď – plávanie

Vplyv teploty na hustotu

Hustota plynov

Milionár – opakovanie

Používanie programu alfbook, testokazi

Priebeh dištančného vzdelávania, metódy, formy a činnosti:

Zasielanie DÚ prostredníctvom edupage.

DÚ boli kompletizované do wordového súboru. Súbor obsahoval odkazy na videá, webové stránky, kde žiaci mohli vidieť a počuť matematické postupy, odkazy na zbierky, príklady....

Pravidelná konzultácia s rodičmi a žiakmi

Komunikácia aj pomocou emailu, telefónu formou hovoru a sms, sociálnych sietí.

Konzultácia ohľadom pracovných listov, Pomocníka.

Kontrola a riešenie problematických a chybných úloh z Alfbooku.

Príprava materiálu pre online vyučovanie.

Na konci videohodín bola žiakom zadaná dú, ktorá sa na ďalšej videohodine kontrolovala spoločne zdieľaním obrazovky.

Internet: goblmat.eu, testokazi, MaTYkar, príklady, Alfbook, Supermatematika, moja webová stránka so zbierkami, odkazmi na internetové programy a videá.

Spôsoby hodnotenia prác:

Žiaci boli hodnotení slovne, každé vypracované zadanie som opravila v skicári a poslala naspäť žiakom.

Žiaci riešili úlohy v pomocníku a posielali ich vyfotené na opravu. Riešili úlohy zadané v súbore, vyriešených posielali na opravu.

Mgr. Peter Okrucký

Matematika

7. A

Dištančné vyučovanie prebiehalo online vysielaním a osobnými konzultáciami podľa rozvrhu. Prebrané bolo učivo celého ročníka. Pri výuke boli používané spracované videá, pdf dokumenty so spracovanými poznámkami, ktoré boli pri online vysielaní vysvetľované priamo na počítači pomocou zdieľanej obrazovky. Zadané úlohy boli taktiež kontrolované pri online vysielaní a prepočítavané tie úlohy, ktoré žiakom robili problémy. Žiaci vypracovávali úlohy a posielali ich v elektronickej forme, čím sme plnili aj témy z informatiky, WORD, EXCEL, POWERPOINT. Na základe usmernení ministerstva školstva žiaci neboli hodnotení.

Mgr. Štefánia Boháčková

Matematika

5. A, C 6.B

k obsahu vyučovania:

- v 5. ročníku som prebrala všetky tematické celky okrem posledného tematického celku Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- v 6. ročníku som v tematickom celku Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov vynechala témy na konštrukcie trojuholníkov, v tematickom celku Celé čísla som neprebrala slovné úlohy a neprebrala som tematický celok: Kombinatorika v úlohách

2. k dištančnému vyučovaniu:

- pre žiakov i pre mňa bolo spočiatku veľmi náročné, neskôr sme sa naučili používať EduPage, sprvu iba na posielanie správ a zadávanie učiva, postupne na využitie príkladov priamo z ich databázy, nakoniec na tvorbu vlastných úloh a zadaní pre žiakov
- neskôr sme so žiakmi aj rodičmi žiakov zvládli používanie rôznych programov a stránok na internete na sprostredkovanie nových pojmov, precvičovanie aj preverovanie vedomostí žiakov a využitie výukových videí, čo mnohí žiaci veľmi privítali
- nakoniec som začala vyučovať on-line vo všetkých troch triedach, dva-trikrát týždenne

3. k metódam, formám a činnostiam, ktoré som využívala:

- ak to bolo možné, pracovali sme s PZ Pomocník tak, že žiaci si samostatne vypracovávali úlohy, následne som im cez EduPage posielala výsledky príkladov alebo odfotené riešenia, prevažne geometrických úloh; neskôr som im zadávala domáce úlohy z PZ a žiaci posielali odfotené úlohy z geometrie, opravovala som ich a písala som im komentáre, niekedy som ich dávala prepracovať aj viackrát
- témy, ktoré nemali v PZ, som sa im snažila sprístupniť pomocou výukových videí, stránok Gobmat, Testokazi, pracovných listov z programu Alf alebo internetových zbierok úloh

- pri on-line vyučovaní som používala program Jitsi.Meet, často som zdieľala s nimi moju obrazovku a vysvetľovala som im učivo podľa vlastných príprav

4. k spôsobom hodnotenia žiakov:

- využívala som najmä slovné hodnotenie pri komentovaní výsledkov domácich úloh cez EduPage, predovšetkým som hodnotila ich pokroky a snažila som sa ich pozitívne motivovať, zdôrazňovala som význam preberaného učiva pre ďalšie vzdelávanie (vyššie ročníky, Monitor 9, stredná škola) a najmä pre praktický život
- domáce úlohy v EduPage ani testy v programe Alf som nehodnotila známkami, dosiahnuté výsledky iba percentuálne
- pri práci so stránkami Goblnat, Testokazi, Alf som žiakom odporúčala, aby sami zhodnotili svoju prácu podľa dosiahnutých výsledkov

5. k prácam a úlohám, ktoré žiaci vypracovávali:

- ako bolo už spomenuté: domáce úlohy v PZ Pomocník, domáce úlohy v EduPage, testy v programe Alf, úlohy zo stránok Goblnat, Testokazi, úlohy z internetovej zbierky úloh, on-line vyučovanie
- vzhľadom na usmernenia a odporúčania MŠVVaŠ a ŠPÚ som žiakov *nehodnotila známkami, podnecovala som ich k práci a výsledky ich domácich úloh, testov na precvičenie učiva a rozhovorov boli podkladom pre hodnotenie „absolvoval/absolvovala“ u všetkých mojich žiakov*

6. k zapojenosti a spolupráci žiakov:

- *väčšina žiakov a ich rodičov spolupracovala so mnou od začiatku prerušenia vyučovania, iba malá časť nereagovala*
- *po intervencii u triednych učiteľov sa v priebehu apríla postupne zapojili aj zvyšní žiaci, i keď niektorí vypracovávali úlohy oneskorene*
- *od začiatku júna som začala vyučovať 6.B triedu on-line a z 22 žiakov triedy sa na hodinách zúčastňovalo zvyčajne 17–19 žiakov; niekedy v prípade závažných dôvodov som mala hodinu ešte raz popoludní so zvyšnými žiakmi*
- *keď sa ukázalo, že viacerí žiaci 5.C a najmä 5.A triedy nenastúpili do školy, zaviedla som on-line vyučovanie aj v týchto skupinách, tu bola účasť nižšia, najmä v 5.C triede*
- *viacerí žiaci 5. i 6. ročníka mali záujem aj o „doučovanie“ cez program Jitsi.Meet, keď sme sa stretli iba v dvojici alebo malej skupine a vysvetľovala som im učivo, ktoré neporozumeli alebo sme riešili DÚ, ktorú sami nezvládli*

7. k riešeniu problémov pri ťažkostiach s on-line vyučovaním:

- *veľmi často som musela žiakom zadávať testy v programe Alf opakovane, pretože im zlyhalo internetové pripojenie, niekedy aj viackrát*
- *mnohokrát som vysvetľovala rodičom a žiakom, aby DÚ zadávané v EduPage posielali cez tieto DÚ a nie cez Správy, aby som videla všetky výsledky aj ich pokroky pri opakovanom riešení a prepracovaní úloh*
- *keďže sa žiaci nevedeli orientovať na stránke Testokazi, každý raz som im posielala nový internetový odkaz na konkrétne učivo*
- pri on-line vyučovaní cez program Jitsi.Meet mali mnohí žiaci problém so slabým internetovým pripojením, niektorí nemali kameru alebo mikrofón, takže niektorých sme nevideli, ba ani nepočuli; odpovede na moje otázky písali do čtu; niektorí boli pripojení cez mobilný telefón

8. k ďalším postrehom:

- žiaci sa veľmi tešili, keď sme sa mohli vzájomne vidieť a počuť po dlhej dobe, bola som prekvapená, že som v daných triedach bola jediná učiteľka (okrem jednej skupiny na cudzom jazyku), ktorá takto začala vyučovať

- niektorí rodičia vyjadrili vďaku a uznanie za domáce úlohy

- mne osobne sa nepáčila redukcia týždenných vyučovacích hodín od 11.mája, v dôsledku čoho som nestihla prebrať všetko učivo

Mgr. Anna Vávrová

Matematika

5. B

- Obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika.
- Kocka, kváder (ako propedeutika).
- Stavba telies zo stavebnicových kociek.
- Stavba telies na základe stanovených podmienok (podľa plánu).
- Zväčšovanie a zmenšovanie geometrických tvarov vo štvorcovej
- Desatinné číslo a desatinný zlomok.
- Rád číslice v zápise desatinného čísla.
- Zobrazenie desatinných čísel na číselnej osi.
- Vzdialenosť čísel na číselnej osi.
- Porovnávanie desatinných čísel.
- Zaokrúhľovanie desatinných čísel.
- Sčítanie desatinných čísel spamäti.
- Sčítanie desatinných čísel písomne.
- Odčítanie desatinných čísel spamäti.
- Odčítanie desatinných čísel písomne.
- Sčítanie a odčítanie desatinných čísel s využitím kalkulačky.
- Slovné úlohy s použitím desatinných čísel.
- Násobenie a delenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1000.
- Premena jednotiek dĺžky a hmotnosti.
- Súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov.
- Os súmernosti, osová súmernosť.
- Stred súmernosti, stredová súmernosť.
- Útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz.
- Konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti
- Nebolo prebraté učivo:
- Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov.
- Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania.
- Zisťovanie počtu náhodných udalostí pri pokusoch. Voľba stratégie.
- Riešenie nepriamo sformulovaných úloh

6. C

- Uhly v trojuholníku.

- Rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti vnútorných uhlov.
- Uhly vrcholové a susedné.
- Operácie s uhlami.
- Sčítanie a odčítanie uhlov a ich veľkostí.
- Násobenie a delenie uhlov dvomi.
- Grafické sčítanie a odčítanie uhlov.
- Grafické násobenie a delenie uhlov dvomi.
- Trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly).
- Ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník.
- Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka.
- Objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov);
- pravidelný šesťuholník
- Zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu.
- Trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$,
- $a + c > b$, $b + c > a$
- Výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka
- Kladné a záporné čísla v rozšírenom obore celých a desatinných čísel.
- Navzájom opačné čísla.
- Zobrazenie celých a desatinných (kladných aj záporných) čísel na číselnej osi.
- Absolútna hodnota čísel, absolútna hodnota nuly.
- Porovnanie a usporiadanie celých a desatinných (kladných aj záporných) čísel.
- Počtové výkony celých a desatinných (kladných aj záporných) čísel.

Nebolo prebraté učivo:

Konštrukcia trojuholníkov (náčrt a rozbor, postup, konštrukcia, overenie – dôkaz, záver).

Konštrukcia trojuholníka podľa vety sss,sus,usu

Oboznámenie žiakov s kombinatorikou.

Všetky možné usporiadania daného počtu prvkov.

Výber a usporiadanie prvkov, úlohy aj s opakovaním prvkov.

Riešenie slovných úloh s kombinatorickou motiváciou.

Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov.

- 7.C
- Objem kvádra a kocky.
- Sieť kvádra a kocky.
- Povrch kvádra a kocky.
- Slovné úlohy s využitím objemu a povrchu kvádra a kocky.
- Percento.
- Základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent.
- Promile. Použitie promile v praxi.
- Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel.
- Znázorňovanie časti celku a počtu percent vhodným diagramom.
- Jednoduché úrokovanie.

- Riešenie slovných úloh a podnetových úloh.
- Výška trojuholníka, konštrukcia výšok.
- Ortocentrum.
- Stredné priečky trojuholníka, ich veľkosť.
- Ťažnica, ťažisko, vzdialenosť ťažiska od vrcholu, od strany.
- Konštrukčné úlohy.

Nebolo prebraté učivo:

Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblasti rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií).

Rôzne spôsoby vypisovania na jednoduchých úlohách (bez podmienok; využiť pravidlo súčtu).

Objavovanie

možností a zákonitostí. Pravidlo súčinu. Úlohy s podmienkami (propedeutika základných modelov kombinatoriky). Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh (na základe hier a pokusov).

Riešenie kombinatorických úloh rôznymi metódami (stromový diagram - stromový graf), príprava tabuliek,

systematické vypisovanie možností.

8.A

- Kruh a kružnica - základné vlastnosti.
- Vzájomná poloha kružnice a priamky - sečnica, nesečnica, tetiva.
- Os tetivy.
- Dotyčnica, poloha dotyčnice voči príslušnému polomeru.
- Trojuholníky zostrojené nad priemerom kružnice.
- Talesova kružnica.
- Vzájomná poloha dvoch kružníc.
- Kružnicový oblúk, kruhový výsek, stredový uhol.
- Kruhový odsek.
- Obsah kruhu. Dĺžka kružnice, obvod kruhu. Obsah medzikružia.
- Slovné úlohy z praxe na výpočet obsahu kruhu a obvodu kružnice
- Hranol, jeho znázornenie a sieť.
- Objem a povrch hranola.
- Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu hranola (aj v slovných úlohách z praxe).
- Pravdepodobnostné hry a pokusy.
- Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí.
- Číselné porovnávanie šancí.
- Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch.
- Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.

9.C

- Karteziánsky (pravouhlý - dvojrozmerný) súradnicový systém.
- Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislosti.
- Súvis grafu s niektorými základným vlastnosťami závislostí (rast, klesanie, najväčšie a najmenšie hodnoty).
- Lineárna závislosť (lineárna funkcia), jej vlastnosti a graf.

- Všeobecná rovnica lineárnej funkcie: $y = k \cdot x + q$
- Parametre k a q v lineárnej funkcii.
- Graf priamej a nepriamej úmernosti.
- Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti.
- Podobnosť trojuholníkov.
- Riešenie primeraných matematických (numerických) a konštrukčných úloh.
- Použitie podobnosti pri meraní výšok a vzdialeností, topografické práce v reálnych situáciách.
- Riešenie sústav lineárnych rovníc rôznymi metódami.
- Riešenie slovných úloh vedúcich k sústave lineárnych rovníc.

Nebolo prebraté učivo:

Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber.

Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov – projektov, ich spracovanie.

Tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie, interpretácia a tvorba, prechod od jedného typu znázornenia k inému.

Priebeh dištančného vzdelávania, metódy, formy a činnosti:

Zasielanie DÚ prostredníctvom edupage.

DÚ boli kompletizované do wordového súboru. Súbor obsahoval odkazy na videá, webové stránky, kde

žiaci mohli vidieť a počuť matematické postupy, odkazy na zbierky, príklady....

Pravidelná konzultácia s rodičmi a žiakmi

Komunikácia aj pomocou emailu, telefónu formou hovoru a sms, sociálnych sietí.

Oprava chýb žiackych prác v Skicári a následné zaslanie naspäť na opravu.

Konzultácia ohľadom pracovných listov, Pomocníka.

Kontrola a riešenie problematických a hybných úloh z Alfbooku.

Príprava materiálu pre online vyučovanie.

Pri zdieľaní obrazovky na videohodinách prostredníctvom Webex Meeting boli použité:

Geogebra: postupy konštrukcií, rôzne polohové úlohy, vysvetľovanie učiva

<https://www.geogebra.org/geometry/npjtg2cy>

<https://www.geogebra.org/geometry/kzgsvxw>

<https://www.geogebra.org/geometry/bbmda8s2>

<https://www.geogebra.org/geometry/jstvbypx>

<https://www.geogebra.org/geometry/ufxt3a5j>

<https://www.geogebra.org/geometry/yzjyeweg>

Skicár: farebné náčrty, konštrukčné postupy, riešenie príkladov, vysvetľovanie učív

Internet: goblmat.eu, testokazi, MaTYkar, príklady, Alfbook, Supermatematika, moja webová stránka so zbierkami, odkazmi na internetové programy a videá.

Na konci videohodín bola žiakom zadaná dÚ, ktorá sa na ďalšej videohodine kontrolovala spoločne zdieľaním obrazovky.

Videohodiny 5.B boli sprostredkované do triedy so žiakmi v škole.

Spôsoby hodnotenia prác:

Žiaci boli hodnotení slovne, každé vypracované zadanie som opravila v skicári a poslala naspäť žiakom.

Práce žiakov:

Žiaci riešili úlohy v pomocníku a posielali ich vyfotené na opravu. Riešili úlohy zadané v súbore, vyriešených posielali na opravu.

5.B - konštrukcie v osovej a stredovej súmernosti, desatinné čísla, premeny jednotiek dĺžky a obsahu.

6.C - konštrukčné úlohy na uhly, riešenie príkladov na súčet a rozdiel uhlov. Výšky v trojuholníku.

Numerické výpočty s uhlami. Riešenie úloh s celými číslami. Riešenie záverečného opakovania.

7.A – riešenie príkladov na percentá a promile, na povrch a objem kvádra a kocky. Vypracovanie kruhového

diagramu , riešenie úloh na záverečné opakovanie.

8.A – Hranol, jeho povrch a objem, zhotovenie 3D modelu trojbokého hranola, výpočet jeho objemu a povrchu. Riešenie testov s výpočtami obsahu kruhu, kruhového výseku, obvodu, dĺžky oblúka.

Konštrukčné úlohy vysvetľované v geogebre a skicári. Riešenie konštrukčných úloh. Vypracovanie štatistického súboru, vypracovanie záverečného opakovania

9.C – grafy lineárnych funkcií, sústavy 2 rovníc s dvomi neznámymi, oprava prostredníctvom videokonferencie zdieľaním obrazovky

Zapojenosť a spolupráca žiakov:

5.B – žiaci pracovali veľmi dobre, nepracoval vôbec Mário Haring

6.C – žiaci pracovali dobre, vôbec nepracovala Martina Kotaiová, napriek zaslaným študijným materiálom

7.C – žiaci pracovali dobre, nepracoval vôbec Andrej Maco, napriek doporučeným správam rodičom

8.A- žiaci pracovali výborne

9.C – žiaci pracovali dobre

Niektorí žiaci mali problém s technickým vybavením.

Mgr. Katarína Haliénková

Matematika:

7.B

- prebraté tematické celky:

Objem kvádra a kocky, Percentá, Trojuholník, Kombinatorika

- všetky tematické celky boli prebraté na základnej úrovni vzhľadom na aktuálnu situáciu

- nebol vynechaný žiadny tematický celok

8.C

- prebraté tematické celky:

Rovnoobežníky, lichobežníky, obsah trojuholníka, Kruh, kružnica, Hranoly, Pravdepodobnosť

- všetky tematické celky boli prebraté na základnej úrovni vzhľadom na aktuálnu situáciu

- vynechané tematické celky: Štatistika

9.B

- prebraté tematické celky: Grafické znázorňovanie závislostí, Podobnosť trojuholníkov, Sústavy lineárnych rovníc

- vynechaný tematický celok: Štatistika

- prebraté tematické celky boli na báze základného učiva práve preto, aby na žiakov neboli kladené neprimerane vysoké nároky a aby mali možnosť dobre zvládnuť základ z učebnej problematiky

- dištančné vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom: Edupage, Alfbook, prezentácií v powerpointe, videí z youtube (kde boli vysvetlené jednotlivé témy), goblmat, online hodiny prostredníctvom Cisco webex Meetings

- metódy – expozičné – monologické slovné metódy – vysvetľovanie,
- dialogické – rozhovor

- metódy spostredkovaného prenosu poznatkov – demonštračné metódy, pozorovanie, PPT prezentácie, videá

- metódy samostatnej práce – samostatné štúdium

- fixačné metódy – opakovací rozhovor, ústne opakovanie učiva žiakom, metóda otázok a odpovedí, písomné opakovanie, PPT prezentácie, domáce úlohy

- diagnostické a klasifikačné metódy – rozbor žiackych prác, slovné hodnotenie žiaka, percentuálne hodnotenie žiaka

- organizačné formy využívané vo vyučovacom procese:

frontálne vyučovanie (na online hodinách),

skupinové vyučovanie (na online hodinách podľa požiadaviek žiakov),

individuálne vyučovanie

- Činnosti využívané vo vyučovacom procese – v priebehu online hodín zdieľanie PPT prezentácií, dokumentov vo worde, fotografií, white board

-Podklady na hodnotenie môžeme rozdeliť na dve časti:

a) v mesiacoch február, marec boli žiaci hodnotení obvyklým spôsobom

b) v čase prerušeného vyučovania v školách sme získavali podklady na hodnotenie z portfólií žiackych prác, ktoré žiaci vypracovávali. Keďže nám nebolo odporúčané hodnotiť žiakov na základe testov a písomných skúšok, využívali sme testy iba na precvičenie vedomostí a zručností v danom predmete.

Práce a úlohy žiakov

Vytvoriť kocku a kváder z papiera (7.B trieda – tem. celok Objem kvádra a kocky)

Konštrukčné úlohy (8.C trieda – tem. celok Rovnobežníky, lichobežníky)

Samostatné praktické práce, ktoré žiaci vypracovali, odfotili a poslali na kontrolu

Testy v Alfbooku na precvičenie učiva

- Zapojenosť žiakov bola vysoká, vzhľadom na vyučovací predmet, spolupráca žiakov bola vhodná, väčšina žiakov pristupovala k dištančnému vzdelávaniu zodpovedne, prípadné nedostatky im boli vysvetlené a tie následne odstránili. Keď sa nemohli zúčastniť online vyučovania, písomne sa ospravedlnili.

Problémy pri online vyučovaní boli hlavne v začiatkoch, kedy žiaci nevedeli, akým spôsobom sa majú pripojiť. Reagovali ale veľmi dobre a aktívne sa online hodín zúčastňovali. V júni sa vyskytovali

problémy s pripojením vyučujúcej na internet, dôvodom bolo nedokonalosť internetového pripojenie a škole. Niektorí žiaci mali problémy s mikrofónom, ale vedeli sa vynásť a vedeli svoju otázku alebo odpoveď napísať do chatu.

Mgr. Šugrová Elena

Matematika

6.A

Uhly v trojuholníku.

Rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti vnútorných uhlov.

Uhly vrcholové a susedné.

Operácie s uhlami.

Sčítanie a odčítanie uhlov a ich veľkostí.

Násobenie a delenie uhlov dvomi.

Grafické sčítanie a odčítanie uhlov.

Grafické násobenie a delenie uhlov dvomi.

Trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly).

Ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník.

Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka.

Objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník

Zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu.

Trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$

Výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka

Kladné a záporné čísla v rozšírenom obore celých a desatinných čísel.

Navzájom opačné čísla.

Zobrazenie celých a desatinných (kladných a záporných) čísel na číselnej osi.

Absolútna hodnota čísel, absolútna hodnota nuly.

Porovnanie a usporiadanie celých a desatinných (kladných a záporných) čísel.

Počtové výkony celých a desatinných (kladných a záporných)

Konstruktúra trojuholníkov (náčrt a rozbor, postup, konštrukcia, overenie – dôkaz, záver).

Konstruktúra trojuholníka podľa vety sss, sus, usu

Oboznámenie žiakov s kombinatorikou.

Všetky možné usporiadania daného počtu prvkov.

Výber a usporiadanie prvkov, úlohy s opakovaním prvkov.

Riešenie slovných úloh s kombinatorickou motiváciou.

Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov

9.A

Karteziánsky (pravouhlý - dvojrozmerný) súradnicový systém.

Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislosti.

Súvis grafu s niektorými základným vlastnosťami závislostí (rast, klesanie, najväčšie a najmenšie hodnoty).

Lineárna závislosť (lineárna funkcia), jej vlastnosti a graf.

Všeobecná rovnica lineárnej funkcie: $y = k \cdot x + q$

Parametre k a q v lineárnej funkcii.

Graf priamej a nepriamej úmernosti.

Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti.

Podobnosť trojuholníkov.

Riešenie primeraných matematických (numerických) a konštrukčných úloh.

Použitie podobnosti pri meraní výšok a vzdialeností, topografické práce v reálnych situáciách.

Riešenie sústav lineárnych rovníc rôznymi metódami.

Riešenie slovných úloh vedúcich k sústave lineárnych rovníc.

Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber.

Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov – projektov, ich spracovanie.

Tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie, interpretácia a tvorba, prechod od jedného typu znázornenia k inému.

Fyzika

6.A,C

Hustota tuhého telesa

Výpočet hustoty telesa

Výpočet hmotnosti telesa

Výpočet objemu telesa

Hustota kvapalín

Objem kvapaliny vytlačenej telesami

Správanie sa telies v kvapalinách s rôznou hustotou

Vplyv teploty na hustotu

Hustota plynov

7.A,C

Výmena tepla medzi kovmi a vodou

Ako meriame teplo

Látka a teplo. Výpočet tepla

Teplo a premeny skupenstva

Energetická hodnota potravín

Tepelný motor a parný stroj

Spaľovacie motory

8.A,B,C

Polohová energia telesa

Pohybová energia telesa

Vzájomná premena polohovej a pohybovej energie telesa

Zákon zachovania mechanickej energie

Energia v prírode

Energia, ktorú nevieme využiť a ovládnuť
Slnčné žiarenie, svetlo a teplo
Zdroje svetla
Rozklad svetla
Skladanie farebných svetelných lúčov
Absorpcia svetla
Odraz svetla
Lom svetla
Šošovky
Prechod význačných lúčov šošovkami
Zobrazenie spojnu a rozptylnou šošovkou
Optické vlastnosti oka
Využitie šošoviek

9.A.B

Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom
Magnetické pole cievky s prúdom
Elektromagnet a jeho využitie
Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách. Elektrolýza a jej využitie
Chemické zdroje elektrického napätia
Vedenie elektrického prúdu v plynch
Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus
Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami
Zvuk, zdroje zvuku
Tón. Výška a farba tónu
Hlasivky ako zdroj zvuku. Ucho ako prijímač zvuku
Hlasitosť
Šírenie zvuku v rozličných látkach
Rýchlosť šírenia zvuku
Odraz zvuku. Ozvena
Ochrana pred škodlivými účinkami zvuku

Žiakom boli poskytované poznámky z daného učiva. Okrem toho si mohli rozšíriť učivo rôznymi videami z YouTube. Vyučujúca im stiahla videá, ktoré si mohli prehrať. Tiež im boli poskytované rôzne prezentácie. Na upevnenie učiva vypracovávali pracovné listy a vypracovávali testy na alfboku.

Zasielanie DÚ prostredníctvom edupage.

DÚ boli kompletizované do wordového súboru. Súbor obsahoval odkazy na videá, webové stránky, kde žiaci mohli vidieť a počuť matematické postupy, odkazy na zbierky, príklady....

Pravidelná konzultácia s rodičmi a žiakmi

Komunikácia aj pomocou emailu, telefónu formou hovoru a sms, sociálnych sietí.

Konzultácia ohľadom pracovných listov, Pomocníka.

Kontrola a riešenie problematických a chybných úloh z Alfboku.

Príprava materiálu pre online vyučovanie.

Na konci videohodín bola žiakom zadaná dú, ktorá sa na ďalšej videohodine kontrolovala spoločne zdieľaním obrazovky.

Internet: goblmat.eu, testokazi, MaTYkar, príklady, Alfbook, Supermatematika, moja webová stránka so zbierkami, odkazmi na internetové programy a videá.

Žiaci boli hodnotení slovne, každé vypracované zadanie som opravila a poslala naspäť žiakom.

Práce žiakov:

Žiaci riešili úlohy v pomocníku a posielali ich vyfotené na opravu. Riešili úlohy zadané v súbore, vyriešené ich posielali na opravu.

6.A - konštrukčné úlohy na uhly, riešenie príkladov na súčet a rozdiel uhlov. Výšky v trojuholníku. Numerické výpočty s uhlami. Riešenie úloh s celými číslami. Riešenie záverečného opakovania.

9.A – grafy lineárnych funkcií, sústavy 2 rovníc s dvomi neznámymi, oprava prostredníctvom videokonferencie zdieľaním obrazovky.

Všetci žiaci z fyziky vypracovávali pracovné listy, zadania, počítali príklady, vypracovávali testy na alfbooku, posielali projekty. Na obohatenie a rozšírenie učiva boli žiakom posielané rôzne videá a projekty.

6.A – žiaci pracovali dobre, slabšie pracovala Natália Košinárová a Adrián Stískal

6.C – žiaci pracovali dobre, vôbec nepracovala Martina Kotaiová, napriek zaslaným študijným materiálom

7.A – žiaci pracovali dobre

7.C – žiaci pracovali dobre, slabo pracoval Andrej Maco, napriek doporučeným správam rodičom

8.A – žiaci pracovali výborne

8.B – žiaci pracovali dobre, slabšie pracovali Daniel Deutsch, Wanda Rašlová

8.C – žiaci pracovali dobre

9.A – žiaci pracovali dobre

9.B – žiaci pracovali dobre, slabšie pracoval Nikolas Turan

Niektorí žiaci mali problém s technickým vybavením, internetovým pripojením.

PaeDr. Zuzana Pauchlyová, Mgr. Peter Okrucký, Mgr. Dagmar Oravcová, Mgr. Alena Chajmíková

Informatika

Keďže informatika bola súčasťou komplementárnych vzdelávacích oblastí dávala som žiakom iba doplnkové aktivity. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne. Na dobrovoľnej báze si žiaci mohli prečítať pripravené učivo, pozrieť si videá, vyskúšať si on-line tvorbu kódu. Používala som Edupage, videá, Alfa, webové stránky na detské programovanie a algoritmizáciu hravou formou. Aktivity boli zamerané v jednotlivých ročníkoch takto:

5. ročník algoritmické riešenie problémov, programovací jazyk

6. ročník algoritmické riešenie problémov, programovací jazyk - postupnosť príkazov, cyklus

7. ročník algoritmičné riešenie problémov, programovací jazyk - cyklus, krokovanie hardvér a softvér

8. ročník algoritmičné riešenie problémov programovací jazyk - premenné, interakcia.

V aktivitách nebolo zahrnuté učivo: 5. r. práca s prezentáciami, stromové štruktúry, digitálne technológie a riziká na internete, 6.r. práca s tabuľkami, štruktúry, vírusy a legálnosť používania softvéru, 7.r. práca s prezentáciami, vírusy a riziká na internete, 8.r. kódovanie a dekódovanie informácií, práca s multimédiami, digitálne technológie v spoločnosti, autorské práva.

Keďže odovzdávanie úloh bolo na dobrovoľnej báze, hodnotila som ho slovne, povzbudzovala žiakov, upriamovala som pozornosť na niektoré nedostatky vo vypracovaní úloh. Zapojenosť žiakov bola pomerne nízka, viac žiakov sa zapojilo v nižších ročníkoch.

Forma dištančného vyučovania bola prínosom vo vyučovaní informatiky - žiaci sa naučili nové spôsoby využívania počítačov i mobilných aplikácií, prehľbovali svoje digitálne kompetencie pri vypracovávaní úloh z rôznych predmetov.

Finančná gramotnosť

V školskom roku 2019/2020 boli splnené nasledovné úlohy:

September - S textom metodiky sa oboznámili všetci pedagógovia. Pedagógovia boli o obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti (verzia 1.2) informovaní prostredníctvom metodických orgánov – metodických združení a predmetových komisií. Na zasadnutiach sa posúdili témy a aktualizovali témy v jednotlivých predmetoch. Vedúce metodických orgánov odovzdali pedagógom podklady na prekontrolovanie tém a kompetencií. Pedagógovia si témy a ich čiastkové kompetencie rozvrhli, aktualizovali a zapracovali do jednotlivých predmetov a do TVVP

Vo vyučovacom procese pri aplikovaní jednotlivých kompetencií sme odporučili využívať nasledovné učebné pomôcky a prostriedky: makety peňazí, plagát všetkých krajín, kde sa platí eurom, pracovné listy k finančnej gramotnosti, PPT prezentácie, počítače, interaktívne tabule, mobilné telefóny, kalkulačky, on-line kalkulačky. Vzdelávanie sme realizovali prostredníctvom zážitkových metód, praktických cvičení, projektového vyučovania.

Na II. stupni ZŠ žiaci riešili úlohy domáceho kola matematickej olympiády, kde sa tiež vyskytujú úlohy týkajúce sa finančnej gramotnosti.

V 3. až 8. ročníku prebehlo školské kolo Pytagoriády. V rámci úloh žiaci riešili tiež úlohy, v ktorých bola potrebná finančná gramotnosť.

Dňa 27.11.2019 sme pre žiakov 8. ročníka zorganizovali prednášku na tému „Finančný trh“. Táto prednáška bola zorganizovaná v spolupráci so spoločnosťou OVB Allfinanz Slovensko a.s. Žiaci sa dozvedeli informácie ohľadom finančného plánovania, rozpočtu v domácnosti a taktiež základné informácie o fungovaní finančného trhu.

December

Finančnú otázku na Vianočných trhoch (18.12.2019) riešili všetci zúčastnení učitelia. Žiaci I. stupňa spolu s vyučujúcimi pripravili výrobky, nakúpili materiál, zorganizovali predaj a propagačné aktivity. Žiaci mali možnosť manipulácie s peniazmi, s vydávaním a sčítaním súm a pod. Návštevníci Vianočných trhov si za symbolické sumy mohli zakúpiť zaujímavé výrobky. Výťažok každá trieda použila na školský výlet. V tomto školskom roku sa do Vianočných trhov zapojili tiež žiaci druhého

stupňa, ktorí tu mali svoje výrobky na predaj. Výťažok z predaja bol použitý na odmeňovanie žiakov a tiež pri organizácii školského plesu.

Február

Žiaci 7., 8. a 9. ročníka mali možnosť zúčastniť sa tretieho školského plesu dňa 14.2.2020. Ples zorganizovali zástupcovia školského parlamentu v spolupráci s vyučujúcimi. Na ples finančne prispela Rada školy a boli použité financie získané na Vianočných trhoch. Počas príprav riešili v praxi situácie, v ktorých bolo potrebné tiež finančné myslenie (príprava pozvánok, tlač plagátov, nákup potrebných vecí, malé občerstvenie apod.). Práve tu mohli žiaci využiť prepojenie teórie s praxou.

Na hodinách matematiky sa žiaci 6. ročníka zaoberali témou „Nakupovanie“ – riešili praktické cvičenia zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti.

Zapojili sme sa do projektu **Moja familia**, ktorý je zameraný na problematiku finančnej gramotnosti. Tento projekt je realizovaný prostredníctvom Akadémie vzdelávania OVB. Škola zabezpečila prednášku pre pedagógov, ktorí získané vedomosti využijú v rámci vzdelávacieho procesu žiakov. Žiakov 8.A a 8.C triedy sme chceli zapojiť do súťažnej hry Moja familia. Táto hra je simulátorom rodinného hospodárenia a dlhodobý projekt finančného vzdelávania. Hráč v úlohe manažéra rodiny plní potreby jednotlivých členov domácnosti, rieši rodinné výdavky a snaží sa počas hry ušetriť rodine peniaze na vysnívanú dovolenku. Vzhľadom na prerušené vyučovanie na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR sa neuskutočnila súťažná časť tejto hry. Žiaci mali možnosť hrať hru individuálne prostredníctvom internetu vo svojom domácom prostredí.

Žiaci 7. ročníka v rámci tematického celku „Percentá“ riešili na online hodinách matematiky rôzne praktické úlohy zo sveta financií. Úlohy boli zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti.

Opatrenia na zlepšenie dosiahnutých výsledkov:

- a) zabezpečiť viac odborných seminárov pre vyučujúcich matematiky, fyziky a informatiky za účelom zvyšovania si odbornosti, konfrontácie dosiahnutých výsledkov s inými školami
- b) rozširovať databázu kontrolných, písomných prác, „prijímačkových prác“, prípravných prác na Pytagoriádu, MO, FO, Archimediádu, testovanie deviatakov, zábavných úloh
- c) doplniť kabinety matematiky a fyziky o nové moderné dostupné pomôcky

Z našich dosiahnutých výsledkov, nadobudnutých skúseností, poznania svojich možností, potrieb a hlavných úloh školy budeme vychádzať pri vypracovaní plánu PK MAT, FYZ a INF v budúcom školskom roku 2020/2021.

1.2.6 PK prírodovedných predmetov

Predmetová komisia školskom roku 2019/2020 pracovala v tomto zložení:

RNDr. Sylvia Bohunčáková	BIO – GEG	Vedúca PK
PaedDr. Katarína Mlynárová	BIO – GEG	Člen PK
Mgr. Jana Pavlovičová	CHE – BIO – NBV	Člen PK
Mgr. Peter Okrucký	MAT – THD	Člen PK
PaedDr. Zuzana Pauchlyová	THD – VYV- INF	Člen PK
Mgr. Fichelová Jana	GEG – RUJ – ETV	Člen PK
Mgr. Katarína Mlčúchová	TSV	Člen PK

Prácu v tomto školskom roku môžeme rozdeliť na 2 časti - na prácu počas klasického vyučovania v škole a na prácu počas dištančného vzdelávania počas zatvorenia škôl od polovice marca. Vyučujúci počas klasického vyučovania plnili úlohy a ciele, ktoré sme si stanovili v Pláne práce na školský rok 2019/2020 priebežne až do uzatvorenia škôl 13.3.2020 Ministerstvom školstva, vedy a výskumu. V tomto školskom roku pracovalo v komisii 7 členov - vyučujúcich biológie, chémie a techniky, ktorí sa počas roka - teda počas klasického vyučovania stretli na 3 zasadnutiach, ktoré sú podložené zápisnicami. Na začiatku školského roka prediskutovali spôsob hodnotenia žiakov a zjednotili kritériá, ktoré sú uvedené aj v ŠkVP. Na začiatku roka boli vypracované inovované učebné osnovy pre 9. ročník ako aj nové časovo-tematické plány, kde došlo k zníženiu počtu vyučovacích hodín v predmete chémia z 2 na 1 hodinu za týždeň. Biológia sa v 8. a 9. ročníku tiež učí len 1 hodinu za týždeň.

Na vyučovacích hodinách sme uplatňovali činnosti rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy ako i hodnotiace a sebahodnotiace kompetencie žiakov. Snažili sme sa u žiakov rozvíjať schopnosti samostatného vyvodzovania faktov, analytického myslenia ako aj schopnosť aplikovať teoretické vedomosti a poznatky do praxe prostredníctvom praktických činností. Rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov sme zohľadňovali zadávaním diferencovaných úloh a činností. Vytvárali sme podmienky na rozvoj talentovaných žiakov a zapájali sme ich do rôznych olympiád. Ako doplnok ku klasickým výučbovým metódam sme využívali digitálny vzdelávací obsah, na vyučovaní sme používali IKT.

Jednotliví vyučujúci rozvíjali vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, zvyšovali sme povedomie v oblasti separácie odpadov a viedli sme žiakov k vytváraniu správnych postojov k životnému prostrediu. Vychovávali sme k zdravému životnému štýlu a informovali o škodlivých účinkoch návykových látok.

Prehľbovali sme aj výchovu žiakov k bezpečnému správaniu sa pri práci, zapájali sme žiakov, predovšetkým počas hodín techniky a svetu práce do aktivít zameraných na zlepšenie pracovného prostredia, v ktorom žijú. Podporovali sme správny prístup žiakov k práci a umožnili sme postupne spoznávať pracovný život a získavať pracovné návyky.

Na hodinách techniky získavali zručnosti s prácou s takými materiálmi ako je drevo, plast alebo kov. S PaedDr. Pauchlyovou žiaci zhotovovali drobné dekoračné predmety z dreva ako kvety, vtáky, stromčeky, zajace... V decembri žiaci 9.A a 9.B navštívili veľmi zaujímavé Technické múzeum vo Viedni v rámci hodín techniky s PaedDr. Pauchlyovou a Mgr. Pavlovičovou.

Žiaci sa pod vedením Mgr. Ficelovej, Mgr. Mlčúchovej, RNDr. Bohunčákovej a PaedDr. Mlynárovej aktívne podieľali na úprave a škrášľovaní okolia školy a prispievali tak k zlepšovaniu životného prostredia - čistili dlažbu, strihali kríky, upravovali trávnik, zbierali opadaný materiál zo stromov. Vyučovanie tohto predmetu bolo zaradené medzi komplementárne vzdelávacie oblasti a to znamená, že žiaci nemuseli zadávané úlohy plniť povinne. Aktivity boli zamerané v jednotlivých ročníkoch takto: 5. ročník – tvorba úžitkových predmetov, náradie a troje, 6. ročník – dejiny vývoja techniky, slovenský vynálezcovia, elektrická energia, 7. ročník – technické materiály ako kovy, plasty, drevo, 8. ročník – prenos signálov, elektrická energia, 9. ročník – progresívne vybrané metódy obrábania materiálov. V rámci dištančného vzdelávania mali zadané aj rôzne projekty - Zdravie v zelenine, Črepníkové rastliny, Veľkonočná výzdoba - projekty boli vyučujúcimi hodnotené slovne, zvyčajne kladne. Keďže odovzdávanie úloh bolo na dobrovoľnej báze, zapojenosť žiakov bola pomerne nízka, viac žiakov sa zapojilo v nižších ročníkoch.

Hodiny chémie v školskom roku prebiehali len v 7., 8., a 9. ročníku. Žiaci sa v 7. ročníku oboznámili pre nich s novým predmetom a jeho obsahom. Získali základné vedomosti o chemických látkach používaných v domácnosti, o zložení látok, zmesí a roztokov. Naučili sa vyjadrovať zloženie roztokov a pripravovali jednoduché roztoky cukru, soli a modrej skalice. Rozšírili si vedomosti o vode a vzduchu, naučili sa rozoznávať fyzikálne a chemické deje. Pochopili rozdiel medzi horením a požiarom, rovnako sa naučili čo je nevyhnutne urobiť v prípade požiaru. Na hodinách pozorovali a porovnávali magnetické vlastnosti látok - železa, síry, horčíka a vápenca. Pozorovali vplyv vonkajšieho prostredia na hrdzavenie železa, pozorovali vznik zrazenín. Získané vedomosti si zaznamenávali do zošitov vo forme laboratórneho záznamu.

V 8. ročníku žiaci nadobudli vedomosti o tvorbe vzorov základných chemických zlúčenín. Oboznámili sa s praktickým využitím mnohých prvkov a zlúčenín. Na hodinách pozorovali reakciu železa s modrou skalicou, pracovali s kyselinami používanými v domácnosti - kyselina citrónová, octová, askorbová a merali ich pH. Získané vedomosti zaznamenávali formou laboratórneho záznamu.

V 9. ročníku sa žiaci oboznámili so základnými organickými zlúčeninami. Vypracovali a prezentovali projekty na témy ako Tuky a ich miesto v našej strave, Stravujeme sa právne?, Žiaci si mohli overovať vedomosti aj doma prostredníctvom testov na Alfbooku.

Počas hodín biológie sa žiaci oboznamovali s mnohými rastlinami aj živočíchmi, minerálmi a horninami, ktoré sú súčasťou ich životného prostredia a ktoré poznávali podľa prírodnín alebo fotografií v odbornej literatúre. Realizovali sme praktické cvičenia a záznam o ich priebehu a výsledkoch si žiaci zapisovali do poznámkových zošitov, rovnako vypracovávali rôzne projekty. Mohli sme využívať e-learningovú učebnicu biológie zatiaľ pre 5., 6. a 8. ročník, v ktorej sú zaujímavé fotografie a videá živočíchov, ako aj kvízy a testy, ktoré sú vhodné na opakovanie preberaného učiva. Ďalší výučbový materiál je prístupný aj na internetových stránkach Datakabinetu, Zborovne a Planéty vedomostí. Takéto vyučovanie je pre žiakov pútavejšie a efektívnejšie a umožňuje názornejšie vysvetlenie preberaného učiva.

V rámci hodín biológie sa stihla uskutočniť v októbri len vychádzka do okolia školy, kde žiaci 5. A spoznávali dreviny v okolí našej školy, o ktorých sa učili na hodinách biológie s PaedDr. Mlynárovou. Ostatné naplánované exkurzie sme vzhľadom na prerušené vyučovanie a následné hygienické opatrenia nemohli uskutočniť.

Vzdelávanie

Kolegov oboznámila PaedDr. Pauchlyová so spôsobom práce s internetovou triednou knihou, ktorá sa na škole zavádza aj o možnostiach jej využívania.

Na škole prebehol prieskum vzájomných vzťahov učiteľ - žiak a žiak - učiteľ a pani riaditeľka nás na pracovnej porade informovala s jeho závermi - podľa vyhodnotenia dotazníkov nastalo zlepšenie - bolo nahlásených menej negatívnych javov ako v predchádzajúcom prieskume.

Počas roka sme vytvárali podmienky na rozvoj nadaných detí, ktoré sme zapojili do týchto súťaží a olympiád:

Technická olympiáda - zapojili sme sa aj do 10. ročníka tejto olympiády, žiakov pripravovala PaedDr. Pauchlyová, súťaž má dve časti - vedomostný test a praktickú časť, kde je úlohou zhotoviť určitý predmet (svietnik, domček...) z dreva podľa technického výkresu - hodnotí sa presnosť, funkčnosť, estetika a pracovný postup.

okresné kolo: kategória A: Bučko Adam a Vavro Roman (8.A) - 5. miesto
kategória B: Gregorička Daniel (7.B) - 5. miesto

CHO - kategória D – žiaci sa jej nezúčastnili - v 9. ročníku sa museli prispôbiť učebné osnovy, keďže sa chémia v tomto ročníku učí len 1 hodinu v týždni. Bol vynechaný celok Chemické výpočty, no zadania, ktoré poslala komisia pre CHO ich obsahovali v značnej miere a to žiakov odradilo a domáce kolo ani neodovzdali a tak sa nemohli zúčastniť okresného kola.

BIO - kategória E - žiakov pripravovala PaedDr. Mlynárová a RNDr. Bohunčáková, ale nestihlo prebehnúť ani okresné kolo, pretože bolo prerušené vyučovanie na školách, čo je škoda, pretože sa žiaci poctivo pripravovali a učili sa poznávať predpísané živočíchy a rastliny a rovnako aj och latinské pomenovanie a zaradenie do systému. Podľa posledných informácií bude však zoznam predpísaných živočíchov a rastlín z tohto roka presunutý do budúceho školského roka.

BIO - kategória C je určená žiakom 8. a 9. ročníka, troch žiakov na teoreticko - praktickú časť a projektovú časť pripravovala RNDr. Bohunčáková

okresné kolo: **teoreticko-praktická časť**: Bohunčáková Tereza (8.A) - 4. miesto
Džambazovič Nina (8. B) - 9. miesto

projektová časť: Bračíková Nikola (8.A) - 1. miesto: projekt Odpady a jeho triedenie

krajské kolo: postúpila Nikola Bračíková so svojím projektom, ale bolo prerušené vyučovanie a tak dostala možnosť zúčastniť sa dištančného prezentovania svojho projektu, ale ponúknutú možnosť nevyužila a krajského kola sa zúčastnila.

BIO - kategória D je určená žiakom 6. a 7. ročníka, ale nemohlo prebehnúť okresné kolo z dôvodu prerušenia vyučovania

Vyučujúci na poslednom zasadnutí PK zhodnotili úroveň dištančného vzdelávania, pri ktorom je miera osvojenia učiva rôzna a to nielen v tom, čo si žiaci osvojili, ale aj v tom ako si to osvojili a preto

sme sa dohodli, že budú prvé dni v škole v novom školskom roku venované opakovaniu najdôležitejších tém z jednotlivých predmetov.

Správa o dištančnom vzdelávaní:

Na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR sa od 13. marca 2020 prerušilo vyučovanie v školách a v školských zariadeniach, teda vyučovanie neprebiehало v škole, ale prostredníctvom elektronickej komunikácie so žiakmi

- na komunikáciu so žiakmi a rodičmi sme využívali predovšetkým platformu Edupage - tá sa stala počas niekoľkých týždňov našim učebným nástrojom a prostriedkom, pomocou ktorého sme zadávali prácu a úlohy žiakom, ale aj vysvetľovali učivo a posielali poznámky, prezentácie či videá na jeho lepšie pochopenie. Edupage sme využívali aj na konzultácie s rodičmi - dávali sme žiakom aj rodičom spätnú väzbu o ich zvládaní či nezvládaní učiva. Rovnako sme využívali aj program Alfbook, ktorý umožňuje prostredníctvom testov precvičovať učivo a niektoré učivá z biológie v 7. a 8. ročníku boli PaedDr. Mlynárovou vysvetľované online prostredníctvom Webexu

- pri zasielaní úloh a poznámok sme sa riadili platným rozvrhom vyučovacích hodín, vyučujúci žiakom zadávali úlohy, pracovné listy, posielali poznámky, prezentácie alebo videá k učivu....v daný deň zvyčajne do 10.00

- na konci apríla vydalo Ministerstvo školstva usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, v ktorom sa vymedzili 2 oblasti:

Hlavné vzdelávacie oblasti ako Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda a tiež Komplementárne vzdelávacie oblasti ako Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Obsah predmetov v komplementárnej oblasti sa odporučilo využívať len ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže

- zadania úloh pre žiakov, ktoré museli plniť povinne sa teda viazali výlučne len na hlavné vzdelávacie oblasti - v našej komisii na predmety biológia a chémia a z komplementárnych vzdelávacích oblastí - teda z techniky a svetu práce sa žiakom nezadávali zadania, ktoré museli plniť povinne. Zo strany učiteľov sa vyhodnocovali len zadania úloh viazané na hlavné vzdelávacie oblasti

- pri dištančnom vzdelávaní sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. V jednotlivých ročníkoch sme väčšinou prebrali všetky učivá podľa plánu - v rámci biológie sa len v 9.B a 9. C neprebral posledný tematický celok Ekologické podmienky života a v rámci chémie sa v triedach 8. ročníka téma Redoxné reakcie presúva do 9. ročníka

- pri hodnotení žiakov sme sa snažili zabezpečiť spravodlivosť rešpektovaním individuálnych podmienok na prípravu a dištančné vzdelávanie. Žiak absolvoval daný predmet, ak vypracoval minimálne polovicu zadaných úloh - žiaci mali z chémie vypracovávať rôzne úlohy z učebnice a tie posielali na kontrolu, z biológie odovzdávali rôzne pracovné listy alebo zadania, ktoré sa týkali preberanej témy a vyučujúci im poskytol spätnú väzbu o správnosti odpovedí. Spolupráca s mnohými žiakmi bola veľmi dobrá, pracovali bez problémov, ale niektorí žiaci začali pracovať až po viacnásobnom vyzvaní alebo po kontaktovaní rodičov. No napriek našej snahe bude mať 1 žiak z biológie na výpise vysvedčenia neabsolvoval - dôvodom je nepracovanie na zadaniach úloh a nespolupracovanie ani po viacnásobných upozorneniach vyučujúcou. Ide o žiaka 5.B Mária Haringa. Navyše, žiak ešte počas klasického vyučovania v škole v priebehu 2. polroka získal nedostatočné známky a rovnako bol hodnotený z biológie aj v 1. polroku.

- v júni sa do školy vrátili aspoň piataci - no vzhľadom na dlhodobú sociálnu izoláciu väčšiny detí počas karantény bolo potrebné skôr opätovne adaptovať deti na školské prostredie a preto sme venovali priestor na budovanie a posilňovanie sociálnych vzťahov v triede. Žiaci potrebovali čas, aby si nanovo zvykli na školské vyučovanie. Situácia bola náročnejšia vzhľadom nato, že do školy neprichádzali všetci, pretože návrat do školy bol dobrovoľný a tak niektorí ostali na dištančnom vzdelávaní. Vyučujúci sa počas hodín venovali aj zisťovaniu úrovne osvojenia učiva, ktoré bolo naozaj rôzne a predovšetkým opakovaniu prebraného učiva a jeho utvrdzovaniu. Žiaci samozrejme neboli slovné ani písomne skúšaní, len sme sa vrátili k niektorým zadávaným úlohám, ktoré vypracovali počas dištančného vyučovania a ponúkli sme im spätnú väzbu.

Na záver sa chcem touto cestou poďakovať všetkým členom PK za ich spoluprácu a kvalitne odvádzanú prácu počas školského roka aj počas dištančného vzdelávania. Vzniknutá situácia bola nová ako pre žiakov, tak aj pre pedagógov, no spoločnými silami a vzájomnou spoluprácou sme ju zvládli.

1.2.7 Predmetová komisia spoločensko – vedná

Predmetová komisia školskom roku 2019/2020 pracovala v tomto zložení:

Mgr. Ľubomíra Melasová	DEJ – RUJ	Vedúca PK
Mgr. Silvia Habánová	SJL - OBV	Člen PK
Mgr. Michal Jankovič	SJL – ETV	Člen PK
RNDr. Sylvia Bohunčáková	BIO – GEG	Člen PK
PaedDr. Katarína Mlynárová	BIO – GEG	Člen PK
Mgr. Štefan Hauser	TSV – GEG	Člen PK
Mgr. Jana Fichelová	GEG – RUJ – ETV	Člen PK
Mgr. Michal Jankovič	SJL - ETV	Člen PK
Mgr. Lukáš Dunčko	SJL – DEJ - NBV	Člen PK
ThDr. Branislav Dolinský	DEJ - NBV	Člen PK

Členmi predmetovej komisie sú vyučujúci **GEG, DEJ a OBN**. V prvom polroku školského roka plnili úlohy vyplývajúce zo schváleného **Plánu práce PK na školský rok 2019/2020**, postupovali podľa UO, POP na školský rok 2019/2020, ŠkVP a výchovno-vzdelávacích plánov. Stretli sa na dvoch zasadnutiach, postupovali podľa plánu práce a riešili aktuálne problémy, priebežne vyhodnocovali výsledky činnosti.

Vyučujúci **geografie p.Bohunčáková a p. Hauser** zorganizovali pre žiakov 5. A,B a C triedy obľúbenú exkurziu do hvezdárne v Malých Bieliciach. Žiaci si pozreli vzdelávací program, ktorý vhodne dopĺňa poznatky získané na vyučovacích hodinách.

P. Melasová a p. Dunčko pripravili pre žiakov 9. ročníka exkurziu do Košarísk, rodiska M.R.Štefánika. V jeho rodnom dome, v bývalej evanjelickej fare je múzeum, ktoré dokumentuje Štefánikov život, jeho súkromie i záľuby, ale najmä jeho vojenskú, diplomatickú a politickú činnosť. Žiaci sa dozvedeli o jeho cieľavedomosti i zásluhách na vytvorení ČSR. Potom navštívili mohyly na

vrchu Bradlo, miesto posledného odpočinku M.R.Štefánika. V Brezovej pod Bradlom si prezreli expozíciu venovanú autorovi tejto mohyly, architektovi Dušanovi Jurkovičovi.

Deviatci sa tiež zúčastnili spomienkovej slávnosti pri príležitosti Medzinárodného dňa pamiatky obetí holokaustu. Pozreli si krátke dokumentárne filmy, rozprávanie priameho účastníka holokaustu a vypočuli niekoľko židovských piesní v podaní rabína Stiefela.

Pretože sa aj v súčasnosti stretávame s prejavmi nenávisti, neznášanlivosti a rasizmu, je nutné si tieto udalosti pripomínať a diskutovať o nich najmä s mladými ľuďmi.

Vyučovanie dejepisu v 9. ročníku bolo posilnené o 1 vyučovaciu hodinu, čo dáva možnosť obohatiť učivo o rôzne exkurzie, filmové ukážky, zároveň dáva priestor na rozvoj kritického myslenia predovšetkým formou diskusie.

V decembri prebehli **školské kolá GO v 5. - 9. ročníku a tiež DO v 6. - 9. ročníku.** V predmetových olympiádach získavajú žiaci nové skúsenosti a príležitosť preveriť si školské vedomosti, získať nové, zároveň môžu byť impulzom pre budúcu voľbu povolania a kariéry. Školské kolo GO v 5. ročníku pripravil p. Hauser, v 6. a 7. ročníku p. Bohunčáková a v 8. a 9. ročníku p. Mlynárová.

Výsledky školského kola GO sú nasledovné:

- | | |
|--|---|
| 5. roč. – kat. G – 1. Žofia Rohaľová | 6. a 7. roč. – kat. F – 1. Matúš Magál |
| 2. Oskar Džambazovič | 2. Juraj Dzurech |
| 3. Chiara Biscotini | 3. Maxim Madunický |
| 8.a 9. roč. – kat.E – 1. Romana Švecová | |
| 2. Tereza Bohunčáková | |
| 3. Sofia Seitlerová | |

Títo žiaci postupujú do okresného kola, ktoré bude vo februári 2020.

Školské kolo DO v 6. – 9. ročníku zorganizovala p. Melasová. Do okresného kola, ktoré bude vo februári 2020 postúpili títo žiaci:

- | | |
|--|---|
| 6.roč. – kat. F – 1. Tereza Kollárová | 7. roč. – kat. E – 1. Matúš Magál |
| 2. Adrián Stískal | 2. Juraj Dzurech |
| 8.roč. – kat. D – 1. Samuel Valo | 9. roč. - kat. C - 1. Martin Boháč |
| 2. Matej Tarana | 2. Patrik Orosz |

Pod vedením vyučujúcich pripravujú žiaci projekty s rôznym zameraním. Dôležité je, aby žiak v škole nenadobudol len vedomosti, ale rozvíjal aj svoje schopnosti, zručnosti, tvorivosť, fantáziu.

V decembri vytvorili žiaci 5.A,B a C **projekty o Vianociach**, v ktorých sa venovali pôvodu týchto sviatkov, tradíciám na Slovensku i dodržiavaniu tradícií v ich rodinách.

Žiaci 6.- 9. ročníka vytvárali pod vedením p. Melasovej projekty na rôzne témy , ktoré súvisia s preberaným učivom. Projekty boli zamerané na prehĺbenie poznatkov z histórie, venovali sa najvýznamnejším osobnostiam a udalostiam, ktoré ovplyvnili naše dejiny.

Projekty vytvárajú priestor na sebarealizáciu žiakov, podporujú rozvoj ich komunikačných a prezentačných zručností, vedú žiakov k spolupráci a tolerovaniu názorov a postojov iných ľudí, rozvíjajú medzipredmetové vzťahy.

Vyučujúci **občianskej náuky** – p. Habánová a p. Jankovič - pracovali priebežne so žiakmi na projektoch : v 6. ročníku – **Môj rodostrom** – žiaci prostredníctvom neho upevňujú vzťahy s rodičmi a starými rodičmi, nakoľko informácie získavajú najmä rozhovorom a **Mám rád svoju rodinu** .

V 7.ročníku to bol projekt **Môj vzor** - žiaci tu opísali svoj idol – vzor, zdôvodnili , prečo k nemu vzhliadajú, prečo je pre nich vzorom. Ôsmaci vypracovali projekty na tému **Formy vlády v histórii vo svete** – oboznamujú sa tak s formami vlády naprieč históriou a zároveň spoznávajú rôzne osobnosti, ktoré sa zapísali do histórie danej krajiny napr. ČSR – M.R. Štefánik, USA – J. F. Kennedy. Deviataci sa venovali téme **Čím chcem byť ?** Zamýšľali sa nad otázkami, ktoré sa týkajú ich budúcej profesie.

Od 11. marca bolo vyučovanie prerušené z dôvodu preventívneho opatrenia pred koronavírusom a prebiehalo dištančnou formou.

Vo februári sa uskutočnilo okresné kolo Dejepisnej olympiády, v ktorom naši žiaci uspeli nasledovne:

- kat. F – 6. ročník : 4.m. - Adrián Stískal
5. m. - Tereza Kollárová
- kat. E – 7. ročník - 1. m. – Matúš Magál
3. m. – Juraj Dzurech
- kat. D – 8. ročník - 4.m. – Matej Tarana
8.m. – Samuel Valo
- kat. C – 9. ročník - 7.m. – Martin Boháč
8.m. – Patrik Orosz

Krajské kolo sa nekonalo z dôvodu prerušenia vyučovania.

6.2. sa konalo okresné kolo Geografickej olympiády.

V kategórii G (5. roč) sa umiestnili:

- 1. m. – Žofia Rohaľová
- 2. m. – Chiara Biscontini
- 5. m. – Oskar Džambazovič

V kategórii F (6., 7. roč) :

- 1. m. – Matúš Magál
- 2. m.– Juraj Dzurech
- 10. m. – Maxim Madunický

V kategórii E (8., 9. roč) :

1. m. – Tereza Bohunčáková
2. m. – Sofia Seitlerová
4. m. – Romana Švecová

Priebeh výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie od 12. marca 2020

DEJEPIS

Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou. Vyučujúci využívali informačný systém Edupage, prostredníctvom ktorého zasielali žiakom prezentácie k preberaným témam, vyučujúcimi vypracované poznámky a komentáre, myšlienkové a pojmové mapy. Využívali Virtuálnu knižnicu, portál ucimenadialku.sk, videá z internetovej databázy youtube, videoskola.sk – videozáznamy z prednášok.

Po prebratí učiva žiaci vypracovávali pracovné listy, vytvorené vyučujúcimi, alebo sprístupnené pre učiteľov vydavateľstvom Taktik, riešili testy v Edupage, prostredníctvom portálu interaktívnych cvičení Alfbook, vypracovávali projekty a úvahy na prebraté témy, mohli vyjadriť svoj názor, konzultovať postup práce s vyučujúcim.

Vyučujúci vyhodnocovali žiacke práce individuálne, hodnotili slovne pozitíva i negatíva, snažili sa žiakov motivovať, aby v danej situácii nerezignovali, nevzdávali sa.

Učivo v 5. ročníku bolo prebraté, v 6. ročníku nebola prebratá jedna téma a podobne v 7. ročníku vzhľadom k dlhodobej PN vyučujúcej, v 8. a 9. ročníku bolo učivo prebraté.

Spolupracovala väčšina žiakov, aj keď v niektorých prípadoch bolo potrebné opakovane osloviť žiakov i rodičov, pretože nereagovali. Nie každý vedel používať portál Edupage a rôzne aplikácie, často potrebovali pomoc vyučujúcich, boli aj problémy s materiálno- technickým vybavením u niektorých žiakov.

GEOGRAFIA

Vyučujúci geografie využívali Edupage, posielali žiakom poznámky, ktoré si buď vytlačili, alebo prepísali do zošita, ďalej prezentácie na preberanú tému. Materiály pre žiakov čerpali aj z portálu pre učiteľov Virtuálna knižnica- upravili si ich podľa vlastných potrieb, posielali linky na videá.

Po prebratí učiva opakovali, precvičovali, pomocou pracovných listov, slepých máp, testov na Alfbooku a na Edupage.

Vyučujúci každú prácu skontrolovali, napísali konkrétne chyby i pozitíva – hodnotili slovne.

Väčšina žiakov pracovala bez problémov, niektorí však až po viacnásobnom upozornení.

Vyskytli sa dvaja žiaci, ktorí nepracovali ani po výzvach, nereagovali.

V jednotlivých ročníkoch prebrali všetky témy.

Celoštátne kolo Geografickej olympiády, kat. E sa v školskom roku 2019/2020 z dôvodu šírenia koronavírusu neuskutočnilo. Ako náhrada bola v školskom roku 2019/2020 pre žiakov, ktorí v kategóriách E a F mali postúpiť do krajského kola Geografickej olympiády ponúknutá možnosť zapojiť sa dištančne dňa 9. 6. 2020 do geografickej súťaže **GQIQ** určenej pre súťažiacich Geografickej olympiády kat. E a F. Súťaž zorganizovala Slovenská komisia Geografickej olympiády s podporou organizácie IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže. Sponzorsky prispeli: Mapa Slovakia, Katedra regionálnej geografie, ochrany a plánovania krajiny Prírodovedeckej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave a spoločnosti Dajama, Stiefel a Dr. Oetker.

Do súťaže sa zapojili aj naši žiaci – Sofia Seitlerová (9.B), Terézia Bohunčáková (8.A), Matúš Magál (7.A), Juraj Dzurech (7.A). Sofia Seitlerová – súťažila v kategórii E, získala 17 bodov a umiestnila sa na 57. – 80. mieste, Matúš Magál – súťažil v kategórii F, získal 16 bodov a umiestnil sa na 52. – 70.

mieste, Terézia Bohunčáková – súťažila v kategórii E, získala 13 bodov a umiestnila sa na 97. – 119. mieste, Juraj Dzurech - súťažil v kategórii F, získal 13 bodov a umiestnil sa na 71. – 86. mieste.

OBČIANSKA NÁUKA

Dištančné vyučovanie v 6. -9. ročníku prebiehalo nasledovne:

6. ročník - vyučujúci žiakom posielali cez Edupage poznámky, odkazy na videá na youtube, videá Piešťan z minulých čias, EÚ - hymna, história, fotografie. Žiaci tvorili prezentácie v powerpointe alebo posielali fotografie svojich projektov cez edupage. Tieto práce slúžili ako podklady pre hodnotenie.

7. ročník - vyučujúci žiakom posielali cez Edupage poznámky, odkazy na videá na youtube –na témy migrácia, šikana, znečisťovanie životného prostredia, vojny ...

Podkladom pre záverečné hodnotenie absolvoval/ neabsolvoval bolo vypracovanie 4 pracovných listov.

8. ročník - vyučujúci žiakom posielali cez Edupage poznámky, odkazy na videá na youtube – Súdna sieň, Legendy kriminalistiky, reportéri, Občan za dverami...

Podkladom pre záverečné hodnotenie absolvoval/ neabsolvoval bolo vypracovanie 2 pracovných listov.

9. ročník - vyučujúci žiakom posielali cez Edupage poznámky, odkazy na videá na youtube – Ako funguje bankový systém, Problematika nebankových inštitúcií, História peňazí, Finančný trh, Občan za dverami, Výrobný proces, Prax v gastroprevádzkach...

Podkladom pre záverečné hodnotenie absolvoval/ neabsolvoval bolo vypracovanie projektov Reklamácia a Osobný/Rodinný rozpočet.

Vyučujúci prebrali všetky témy. Problémy mali s dodržiavaním termínov žiakmi. Veľa žiakov bolo potrebné opakovane vyzývať. V niektorých prípadoch nastala náprava až po oslovení rodičov. Žiaci mali možnosť konzultovať zadania prác s vyučujúcimi. Dokument obsahoval aj komentár vyučujúceho, na čo sa majú sústrediť, čomu majú venovať pozornosť.

Pracovná disciplína sa ešte zhoršila po zverejnení informácie, že žiaci nebudú hodnotení známku, ale slovné.

1.2.8 Predmetová komisia výchov

Predmetová komisia školskom roku 2019/2020 pracovala v tomto zložení:

Mgr. Katarína Mlčúchová	TSV	Vedúca PK
Mgr. Štefan Hauser	GEG-TSV	Člen PK
Mgr. Danica Bániková	SJL-VYV	Člen PK
Mgr. Jana Fichelová	GEG – ETV	Člen PK
Mgr. Lukáš Dunčko	SJL – NBV – DEJ	Člen PK
Mgr. Katarína Haliénková	MAT – HUV	Člen PK
Mgr. Alena Chajmíková	SJL – NBV	Člen PK
Mgr. Michal Jankovič	SJL – ETV	Člen PK

Predmetovú komisiu výchov tvorilo v tomto školskom roku 8 členov. Sú to vyučujúci telesnej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, etickej i náboženskej výchovy. Spolupráca všetkých členov komisie bola veľmi dobrá. Naplánované úlohy sa nám darilo plniť priebežne, vzniknuté

problémy sme riešili operatívne. Počas školského roka sme sa stretli na troch zasadnutiach. Ich predmetom bola kontrola plnenia aktuálnych úloh, dodržiavanie metodických pokynov, učebných plánov. Na zasadnutiach PK sme prehodnocovali dosiahnuté výchovno-vyučovacie výsledky, diskutovali sme sa o aktuálnych problémoch jednotlivých predmetov. Vyučovali sme podľa platných učebných osnov a dodržiavali sme časovo-tematické plány pre jednotlivé predmety.

Od 16.3.2020 do 1.6.2020 prebiehalo dištančné vzdelávanie. Počas tohto vzdelávania sa výučba realizovala nasledovne:

V 5.až 9. ročníku prebiehalo dištančné vzdelávanie podľa pokynov v dokumentoch: Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (28.4.2020). Úlohy sa zadávali v súlade s rozpisom indikatívnej týždennej záťaže žiakov. Rešpektovali sme vo všetkých predmetoch „ Obsah vzdelávania v základných školách počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách 2020 „

V 5. ročníku sa vyučovanie obnovilo 1.6.2020 a postupovali sme podľa odporúčaní a rozhodnutí v dokumentoch : Rozhodnutie ministra školstva o obnovení školského vyučovania (aktualizované 29.5.2020), Organizácia a podmienky prevádzky základných škôl (aktualizované 29.5.2020)

V 6.až 9. ročníku bolo obnovené 22.6.2020. Postupovali sme podľa príslušných pokynov, rozhodnutí, nariadení a odporúčaní ministerstva školstva obsiahnutých v dokumentoch: Rozhodnutie ministra školstva – materské školy, základné školy a školské zariadenia (k 22.6.2020), Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania v základných školách a školských zariadeniach od 22.6.2020.

Hodnotenie žiakov vo všetkých predmetoch spadajúcich do PK sme realizovali na základe dokumentu „ Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/ 2020.“

Umiestnenie v súťažiach a aktivity predmetu:

Hudobná výchova: vyučujúca – Mgr. K. Halienková

Keďže HUV bola súčasťou komplementárnych vzdelávacích oblastí, v priebehu mimoriadneho prerušenia školského vzdelávania žiaci dostávali iba doplnkové aktivity. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne. Na dobrovoľnej báze bolo žiakom sprístupnené učivo prostredníctvom PPT prezentácií, mohli si pozrieť odporúčané videá, zaspievať si doma alebo zahrať na hudobný nástroj (podľa individuálnych možností a zručností). Používalo sa Edupage, youtube, videá.

Témy, ktoré sa prebrali:

- 5.r. - Poľská hudba, Česká hudba, Maďarská hudba
- 6.r. - Španielska hudba, Francúzska hudba, Anglická hudba
- 7.r. - Romantizmus, Impresionizmus, Neofolklorizmus
- 8.r. - Rock and Roll, Kabaret, Muzikál

Témy, ktoré sa neprebrali:

- 5.r. - „Hudba spojená s inými druhmi umenia“
- 6.r. - Hudobná kultúra Ruska, Hudobná kultúra Ameriky, Hudobno-zábavný príbeh
- 7.r. - „Pestrá paleta populárnej hudby“
- 8.r. – Opereta, Muzikál na Slovensku, Popová hudba, Zahrajme si divadlo

Keďže odovzdávanie úloh bolo na dobrovoľnej báze, vyučujúca hodnotila slovné, povzbudzovala žiakov, upriamovala pozornosť na niektoré nedostatky vo vypracovaní úloh. Zapojenosť žiakov bola vyššia v mesiacoch marec a apríl, následne klesla v mesiacoch máj a jún. Viac žiakov sa zapojilo v nižších ročníkoch.

Aktivity v predmete HUDOBNÁ VYCHOVA – 2019/2020

3.10.2019 – opera „**Predaná nevesta**“ (p.uč. Fichelová a Halienková)

- v novej budove SND v Bratislave

- členovia kultúrno-spoločenského krúžku

- *komická opera v českom jazyku, je to česká národná opera*

6.11.2019 – muzikál „**Povolanie pápež**“ (p.uč. Fichelová a Halienková)

- v Divadle Andreja Bagara v Nitre

- členovia kultúrno-spoločenského krúžku

- *muzikál približuje život a dielo Svätého Jána Pavla II.*

- *muzikál vzdáva hold veľkému človeku, duchovnému vodcovi, bojovníkovi proti násiliu, pápežovi,*

12.12.2019 – vystúpenie folklórneho súboru **Slnčnica** v Dome umenia (výchovný koncert)

- pre žiakov 1. – 9. ročníka

6.2.2020 – muzikál **Mamma mia!** (p.uč. Fichelová a Halienková)

- v divadle Nová scéna v Bratislave

- členovia kultúrno-spoločenského krúžku

- *v muzikáli zazneli svetoznáme hity skupiny ABBA*

14.2.2020 – **3. školský ples** v triede hudobnej výchovy - zúčastnili sa ho žiaci 8. a 9. ročníka

Projektová činnosť žiakov 7. a 8. ročníkov – v priebehu celého školského roka

Plánované aktivity, ktoré sa neuskutočnili:

11.3.2020 – spevácka súťaž „Putujeme za ľudovou piesňou“

– mali sa jej zúčastniť žiačky Chiara Bzdušeková (3.A trieda) a Michaela Maceková (5.C trieda)

12.5.2020 – opera Aida – nová budova SND v Bratislave (neuskutočnilo sa)

Máj 2020 – spevácka súťaž „Slávik Slovenska“

Výtvarná výchova a výchova umením: vyučujúca - Mgr. Danica Bániková

✓ **Vesmír očami detí** – výtvarná súťaž, okresné kolo: 1.miesto: Lucia Brigánová, 4.miesto: Eliška Vytisková. 10 prác bolo poslaných do regionálneho kola v Hlohovci – regionálne kolo sa pre mimoriadnu situáciu v súvislosti s epidémiou koronavírusu nerealizovalo (február – marec)

✓ **Moja veľkonočná ozdoba** – dištančné zadanie úlohy pre žiakov 1. – 9. ročníka, komunikácia so

žiakmi, výber a úprava fotografií pre web (apríl)

- ✓ **Rusko mojimi farbami – 75 rokov spoločného Víťazstva** – výtvarná súťaž, **Tamara Michaela Kubovová** (6. B) vyhrala špeciálnu cenu Veľvyslanectva Ruska na Slovensku – dištančne zadaná úloha, komunikácia so žiačkou, korekcia prác, práca poslaná elektronicky aj poštou, komunikácia s Veľvyslanectvom, spätné poslanie fotiek ocenenej s darčekom (apríl)
- ✓ **dištančné zadanie na štúdium** pre 5. – 9. ročník – konkrétne videá z dejín umenia na Youtube a virtuálne prehliadky svetoznámych galérií na Google Arts & Culture (apríl)
- ✓ **Darček ku Dňu matiek** – dištančné zadanie úlohy, komunikácia so žiakmi (máj)
- ✓ **návrhy aktivít a prezentácií z VYV** pre kolegov prezenčne vyučujúcich v 5. ročníku (jún)

Etická výchova: vyučujúca - Mgr. Jana Ficeľová

V druhom polroku 4.2. 2020 mali žiaci 8.ročníka prednášku na tému: Domáce násilie s koordinátorom prevencie pre okre Piešťany p. Dominovou.

Žiaci 9.ročníka mali dňa 7.2., 11.2. a 14.2. 2020 prednášku na tému : Trestnoprávna zodpovednosť s mestským policajtom p. Žlnayom.

V rámci dištančného vzdelávania dostali žiaci dlhodobejšie úlohy a projekty ako napríklad pre 5. ročník tému Tvorivosť, kde posielali odfotené výtvary ktoré vytvorili napríklad počas Veľkej noci,.

Šiestakom bolo odporúčané pozrieť psychologický film s etickým a morálnym odkazom Pošli to ďalej. Siedmaci v rámci témy Priateľstvo a láska mali vytvoriť projekt o predstavách ich budúceho partnera, partnerky s dôrazom na morálne vlastnosti.

Deviatci a ôsmaci sa mali zamerať na dôležitosť morálky , zodpovednosti a pomoci druhým počas opatrení. Ich úlohou bolo, napísať ako sa konkrétne správajú počas opatrení, ako ich dodržiavajú , ako a komu pomáhajú.

Komunikácia prebiehala elektronickou formou cez edupage.

Náboženská výchova: vyučujúci – Mgr. Dunčko, Mgr. Horvátová, Mgr. Chajmíková

Dištančné vzdelávanie z katolíckej náboženskej výchovy prebiehalo v rámci možností žiakov a ich technologických možností a vybavenosti domácnosti. Nie všetci sa zapájali do dištančného vzdelávania.

Dištančné vzdelávanie sa riešilo cez edupage a vyučujúci posielali hlavne materiály ako prezentácie, výukové materiály z youtube kanálov alebo edukačných kresťanských portálov umiestnených na slovenských či českých serveroch.

Žiacke výstupy boli riešené cez pracovné listy, ktoré boli žiakmi preposlané na kontrolu. Hodnotili sa žiacke práce prostredníctvom komentárov, v ktorých sa snažili vyučujúci hlavne žiakov povzbudiť v ich práci.

Od septembra 2019 prebiehala v rámci hodín NBV okrem prebratého učiva aj príprava na 1. sv. prijímanie, ktorá sa od polovice marca presunula do online priestoru. Vyučujúci posielali žiakom 3. ročníka materiály týkajúce sa tejto prípravy. Od júna 2020 táto príprava prebiehala za dodržania všetkých hygienických opatrení mimo školy v kostole sv. Cyrila a Metoda v Piešťanoch, nakoľko vzhľadom na hygienické opatrenia nebolo možné vyučovať NBV v škole počas vyučovania. Deťom zostavili zoznam piesní, vybrali žiakov a prideliť im rôzne úlohy na túto udalosť (napr. napísali a rozdelili čítania, preskúšali žiakov z otázok, atď.). Táto slávnosť sa uskutočnila 27.6.2020 o 10:00 v

kostole sv. Cyrila a Metoda v Piešťanoch. Z našej školy sa zúčastnilo 28 tretiaikov. Taktiež od septembra 2019 v rámci hodín NBV prebiehala aj príprava na birmovku, ktorá bude v septembri 2020. Vo februári prebehlo školské kolo Biblickej olympiády a zúčastnilo sa 5 žiakov. Okresné kolo bolo zrušené vzhľadom na COVID-19.

Telesná a športová výchova: vyučujúci -Mgr. Hauser Štefan, Mgr. Mlčúchová Katarína

Súťaže a umiestnenie organizované do 16.3.2020

Súťaž	Okres	Kraj	Slovensko
Cezpoľný beh – žiačky	1		
žiaci	2		
Basketbal – žiaci	1	1	
žiačky	2		
Bedminton – žiaci	3		
- žiačky	1		
Stolný tenis – žiaci	3		
- žiačky	5	2	
Malý futbal – st. žiačky	3		
Strelba zo vzduchovky - žiačky	2		

Dištančné vzdelávanie sa riešilo cez edupage a vyučujúci posielali hlavne materiály ako prezentácie, výukové materiály a rôzne cvičenia z youtube kanálov alebo edukačných športových portálov umiestnených na slovenských či českých serveroch.

Na záver si dovoľujem poďakovať všetkým členom PK výchov za ich obetavú a náročnú prácu!

**Športové súťaže
2019/2020**

Názov súťaže	Meno a priezvisko žiaka	Meno a priezvisko učiteľa	Poč. detí	Umiestnenie (iba prvé tri miesta)			
				Miestne	Okresné	Krajské	Celoslov.
Cezpoľný beh- dievčatá	Ciklaminiová Pomajbová Vytisková	p.uč. Hauser	3		1.	1.	6.
Cezpoľný beh- chlapci	Balák T., Jurica M., Talajka T.,	p.uč. Hauser	3		2.		
Futbal st.žiačky	Boďová,Ferancová Kubová, Grznárová, Lehutová, Petrgalovičová S., Pomajbová,Švecová, Urbanová D.	p.uč. Mlčúchová	9		3.		
Strelba zo vzduchovky	Soukopová, Benadiková	p.uč. Mlčúchová	2		2.		
Basketbal dievčatá	Danišková, Doktorová, Domková Dzurová Flimelová Kubová, Mičutková, Petrgalovičová, Urbanová	p.uč. Mlčúchová	9		2.		
Stolný tenis-dievčatá	Baláková, Suchánková, Švorcová	p.uč. Mlčúchová	3		5.		
Stolný tenis- chlapci	Oravec, Valo, Tarana,	p.uč. Hauser	3		3.		
Basketbal- chlapci	Cívik, Paulík, Šintál, Boháč, Delič, Jurica, Lenovský, Turan, Stručka	p.uč. Hauser	9		1.		
Bedminton- chlapci	Bučko, Delič	p.uč. Mlčúchová	2		3.		
Bedminton- dievčatá	Bieleschová, Seitlerová	p.uč. Mlčúchová	2		1.		

1.2.9 MZ triednych učiteľov

Metodické združenie triednych učiteľov sa konalo dva razy. Každé z nich bolo uskutočnené v plánovanom termíne, ktoré predchádzali pedagogickým a klasifikačným poradám. Na jednotlivých zasadnutiach boli prerokované aktuálne výchovno-vyučovacie výsledky žiakov a ich dochádzka na vyučovanie. Najväčšia pozornosť sa venovala problémovým žiakom, integrovaným žiakom a žiakom zo sociálne slabších rodín. Na záver boli vždy prijaté opatrenia na riešenie jednotlivých problémov i na celkové zlepšenie výsledkov v prospechu, správaní a dochádzke.

1.3 Činnosť koordinátorov

1.3.1 Vyhodnotenie práce protidrogového koordinátora

V šk. roku 2019-2020 sa škola zapojila do viacerých projektov ako napríklad: Spoločne proti kriminalite, Týždeň boja proti drogám, Polícia deťom. Škola prostredníctvom protidrogového koordinátora sa zapojila do projektu , ktorý vypracoval koordinátor protidrogovej prevencie pre mesto Piešťany p. Viera Husáková.

Projekt je zameraný na prevenciu proti fajčeniu, nakoľko podľa posledných štúdií počet maloletých fajčiarov neklesol, práve naopak.

P. Husáková robila prednášky pre piate ročníky na tému: Tabakizmus Žiaci sa dozvedeli o účinkoch cigariet na ľudský organizmus a následky fajčenia, ktoré mohli aj vidieť na DVD Fajčenie vraždiaci návyk

Alkoholizmus a nelegálne drogy je téma určená pre 6. ročníky .Žiaci si vyskúšali, ako vidí svet človek pod vplyvom alkoholu pomocou špeciálnych okuliarov, pozreli si DVD Alkohol skrytý nepriateľ.

Prednášky boli prispôsobené veku žiakov jednotlivých ročníkov. Informácie boli následne prezentované učiteľom, žiakom i rodičom na RZ. Prednášky boli vedené odborne, s použitím obrázkového materiálu, DVD projekcie a samozrejme p. koordinátorka im i ochotne odborne odpovedala na ich otázky.

Žiaci 7. ročníka sa zúčastnili interaktívnych hier zameraných na protidrogovú prevenciu postupne po triedach priebežne v mesiacoch ,október a november a december. K pribúdajúcim typom závislostí patrí i gamblerstvo. Herne navštevujú už deti základnej školy. Prednášky na túto tému v spolupráci s pani Husákovou realizoval v 8. a 9. ročníkoch pán Žlnay v priebehu mesiacov november a december.

Vo februári mali dievčatá ôsmich ročníkov besedu na tému Domáce násilie. Žiaci deviatych ročníkov absolvovali besedu na tému Trestnoprávna zodpovednosť., kde sa dozvedeli o zodpovednosti v súvislosti s povinnosťami právneho štátu.

Škola sa opakovane zapája do projektu SME v škole na hodinách ETV prostredníctvom pracovných zošitov vydaným denníkom SME, kde sú aktivity zamerané na prevenciu závislosti od mobilu, čo je viac ako aktuálna téma, ďalej žiaci deviateho ročníka v rámci témy Vezmi.....,nie drogy plagát s protidrogovou tematikou.

V rámci témy šikanovanie boli žiaci oboznámení s projektom vypracovaným v spolupráci s firmou Orange, zameraného na bezpečné používanie internetu, ktorý bol vypracovaný v spolupráci

s psychologičkou Tóthovou- Šimčákovou. Materiály som poskytla triednym učiteľom, tento využívajú na tr. hodinách.

Moja práca protidrogového koordinátora je realizovaná aj formou projektu : Ako poznám sám seba na hodinách ETV a na triednických hodinách.

Na hodinách sa využívajú i DVD ako napr. Fajčenie – vraždiaci návyk,

True play Ži pravdivo, Sila osobnosti, Sila ľudskosti, Aj my Rómovia dokážeme veľké veci a ďalšie.

V tomto šk. roku som sa zúčastnila i stretnutia koordinátorov protidrogovej prevencie v CPPP 22.10. 2019. Téma stretnutia bola zameraná na preventívne programy na školách, podpora ochrany detí pred násilím. Ďalším bodom programu bola smernica č. 36/2018 k prevencii šikanovania žiakov v školách.

1.3.2 Vyhodnotenie práce koordinátora informatizácie

V septembri bola pripravená elektronická triedna kniha a žiacka knižka na používanie. Všetci učitelia dostali prihlasovacie údaje, ktoré vygeneroval systém a odoslal im ich e-mailom. Uskutočnilo školenie k zapisovaniu učiva a chýbajúcich žiakov. Kvôli technickým problémom (nepostačujúce pripojenie k internetu) sa používa elektronická triedna kniha na báze dobrovoľnosti. To však neumožňuje ju plnohodnotne využívať a nahradiť papierovú formu.

V októbri vedenie školy aktualizovalo prihlasovacie údaje žiakov a učiteľov do programu Alf.

11. – 15. novembra sa uskutočnila celoslovenská informatická súťaž iBobor, ktorej sa zúčastnilo 172 žiakov našej školy.

12.11. v kategórii Drobci (2. - 3. ročník) súťažilo 26 žiakov, z ktorých bolo 18 úspešných riešiteľov. Najlepšie výsledky dosiahli:

- Nela Murínová (3. B), Sofia Šišková (3. A), Alex Tosi (3. D), Ondrej Vaňo (3. A) a Filip Fančovič (3. B) – plný počet – 72 bodov
- Zina Juríčeková (3. C), Denis Sýkora (3. D), Sofia Perkataiová (3. B) a Timotej Ján Mitošinka (3. C) mali po 60 bodov a Michal Arbet (3. B) mal 55 bodov

15.11. v kategórii Bobríci súťažilo 55 žiakov 4. a 5. ročníka a bolo 36 úspešných riešiteľov. Výborné výsledky mali:

- plný počet - 96 bodov získali: Leonard Gallo (5. B), Dávid Grznár (5. A), Emil Hubinák (5. A), Tereza Helczová (5. C), Dorota Šimová (5. C)
- Michal Schedling (5. A), Adam Hrubý (5. C) a Lívia Blašková (5. A) po 88 bodov. Olívia Poláčková (5. C), Isabella Pikusová (4. C), Michaela Maceková (5. C), Chiara Biscontini (5. B) a Alexandra Gibalová (4. A) získali 84 bodov

13.11. súťažili žiaci 6. a 7. ročníka v kategórii Benjamíni. Zo 48. zúčastnených žiakov bolo 18 úspešných riešiteľov. Výborný výsledok dosiahli:

- Šimon Pekarčík (6. A) mal 61,35 bodov, Kristian Škrabák (7. C), Denisa Galbavá (7. B), Martin Mičutka (7. A), Matej Grežďo (7. A) získali 60,02 bodov a Matěj Kolínek (6. A) 58,68 z 80 bodov.

11.11. Kadetov z 8. a 9. ročníka bolo 43, z toho 14 úspešných riešiteľov. Najlepšie výsledky dosiahli:

- Nikolaj Stanček (9. A), Michal Žažo (9. A) a Samuel Valo (8. A) mali 76,00 bodov, Dávid Hanko (8. A) Tereza Kolláriková (8. A) 73,34 bodov, Juraj Kubačka (8. A) a Šimon Suchý (9. A) získali

69,34 z 80 bodov.

Súťaž koordinovala Z. Pauchlyová, dozor vykonávali: p. D. Oravcová a Z. Pauchlyová.

Posledný novembrový týždeň si žiaci na hodinách informatiky pripomenuli Deň počítačovej bezpečnosti. Navštívili stránky zamerané na riziká a ohrozenia na internete a diskutovali o tejto téme.

V decembri boli zverejnené žiacke práce z hodín informatiky v školskom časopise, ktorý pripravil p. M. Jankovič. Je umiestnený na stránke https://issuu.com/sedmicka/docs/2019_12_sedmicka

V decembri a januári bolo zakúpených a zaevidovaných 30 počítačov do novej učebne na druhom poschodí, ktorá sa pripravuje a bude určená na inovovanie vyučovacích hodín s využitím IKT.

Škola získala podporu projektu dátových služieb Edunet na rýchlejší typ pripojenia, ktoré sa realizovalo v decembri.

1. marca sa začala prevádzka elektronickej žiackej knižky. Žiaci dostali svoje prihlasovacie údaje od triednych učiteľov. Rodičom vygenerovala heslá administrátorka školskej stránky.

Od 11. marca bola škola zatvorená z dôvodu preventívnych opatrení proti koronavírusu. Začalo sa dištančné vyučovanie, čo predstavovalo pre žiakov a učiteľov hľadanie nových možností vzdelávania.

Prvoradá bola komunikácia s rodičmi a so žiakmi prostredníctvom Edupage cez počítač alebo mobil. Taktiež sa museli vyučujúci naučiť využívať možnosti tohto prostredia, absolvovať webináre alebo si pozrieť inštruktážne videá a návody.

Administrátorka Z. Pauchlyová riešila požiadavky učiteľov, rodičov a žiakov, najmä zabudnuté prihlasovacie údaje a prepojenie žiakov tak, aby rodič videl svoje deti z rôznych tried.

Vo vzdelávaní sa využíval <https://programalf.com/alf/sk/> a vzdelávací portál <https://ucimenadialku.sk/>.

1. - 2. apríla Z. Pauchlyová zaregistrovala školu a učiteľov do systému Cisco Webex, ktorí poskytovali možnosť zaškoliť sa on-line a používať videokonferencie počas troch mesiacov zadarmo.

Vyučujúci používali <https://meet.jit.si/>, Skype, Zoom a Cisco Webex na videokonferencie so žiakmi: RŠ Fačkovcová, ZRŠ Okrucký, učitelia I. stupňa a II. stupňa - Haliénková, Vávrová, Šišková, Mazúrová, Jankovič, Keller, Mlynárová, Bániková, Šugrová, Dunčko a ďalší si to vyskúšali.

Dôležité boli informácie na webovej stránke pre rodičov, žiakov a učiteľov, ktoré podľa požiadaviek zverejňovala administrátorka. Rodičia boli informovaní napr. o zápise, prijímacích pohovoroch, nástupe žiakov do školy a pod. Žiaci sa mohli zúčastniť matematickej on-line súťaže ATTOMAT, tiež mohli reagovať na ekologické výzvy, či výtvarné súťaže.

1.3.3 Vyhodnotenie plánu činnosti koordinátora pre environmentálnu výchovu

Prierezová téma environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Jej cieľom je najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a uvedomeniu si, že každý jedinec môže svojím správaním ovplyvniť svoje životné prostredie a zároveň prostredie iných ľudí a tento jeho postoj môže vychovávať okolie lepšie ako samotné učebnice. Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (učebné predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili. Environmentálna výchova vychádza z faktu, že pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.

September – prebehla výzdoba interiéru jednotlivých tried živými rastlinami o ktoré sa žiaci sami starajú – triedni vyučujúci, vychovávateľky v ŠK.

Oboznámenie žiakov o možnosti zapojenia sa do environmentálnych projektov a súťaží, zapojenie žiakov do olympiád - p. Mlynárová, p. Bohunčáková.

Október – 3.10. 2019 pri príležitosti „Dňa jablka“ organizovala Stredná záhradnícka škola podujatie na propagáciu tohto zdravého ovocia, na ktorom sa zúčastnila väčšina tried 1. stupňa, súčasťou bolo ochutnávanie výrobkov z jablák a rôzne súťaže – vyučujúci 1. stupňa.

9., 10. a 11. 10. 2019 navštívili žiaci 5. ročníka Hvezdáreň v Partizánskom, časť Malé Bielice. 5.A v počte 28 žiakov, 5.B. v počte 27 žiakov a 5.C v počte 27 žiakov, kde si zopakovali základné informácie o planéte Zem aj blízkom vesmíre. Exkurziu viedli p. Hauser, p. Bohunčáková.

14.10. a 15.10. 2019 sa triedy 5.A a 5.B zúčastnili biologickej vychádzky do okolia školy zameranej na spoznávanie ihličnatých a listnatých drevín v jej okolí. Zúčastnilo sa 26 (5.A) a 27 (5.B) žiakov, vychádzky viedla p. Mlynárová.

Zberu plodov a iných prírodnín a ich využitím počas hodín sveta práce, výtvarnej výchovy a v školskom klube detí sa venovali vyučujúci SEE, VYV, šk. klubu.

November – uskutočnili sa prednášky s diskusiou pre žiakov 5.- 9. ročníka s pani Dominovou (zamestnanec Mestskej polície Piešťany) zamerané na predchádzanie nevhodným návykom – tabakizmus 5. A, B, C, alkoholizmus 6. A, B, C, drogová prevencia 7. A, B, C a s pánom Žlnayom (zamestnanec Mestskej polície Piešťany) o nelátkových závislostiach pre žiakov deviateho ročníka, organizovala p. Fichelová.

11.11. 2019 prebehla prednáška pre žiačky 7. ročníka „Dospievam alebo život plný zmien ...“ a pre chlapcov 7.ročníka „Na štarte k mužnosti 1.“, pod vedením lekárky z MP Education, organizovala p. Chromiaková.

Prebieha príprava a tvorba prác žiakov na výtvarnú súťaž „Vianočná pohľadnica“ – 15.11. 2019 odovzdanie prác, p. Bániková.

21.11. 2019 - Deň zdravia – v štvrtáckych triedach na 1. stupni prebiehali prednášky o zdravej výžive – p. Urbanová.

December – počas hodín výtvarnej a technickej výchovy žiaci vytvárali rôzne výrobky, ktoré boli využité ako vianočná výzdoba našej školy alebo ich ponúkli na každoročne organizovaných Vianočných trhoch - vyučujúci VYV, THD, vyučujúci 1. stupňa a vychovávateľky v ŠK.

Žiaci prvého stupňa, 3.C trieda, sa učia aranžovať vianočné ikebany z prírodných materiálov – p. Daňková.

Zimné počasie využili žiaci v školskom klube na vychádzky do prírody a sledovanie jej zmien, prípadne na sánkovačku - vyučujúci 1. stupňa a vychovávateľky v ŠK.

Hodiny sveta práce sú zamerané na tvorbu projektov v 9. ročníku – „Ovocie našich sádov“- vyučujúci THD.

Inštalovanie vtáčích búdok v okolí školy, prikrmovanie vtáctva počas zimných mesiacov.

Január - v tomto mesiaci už aktívne prebieha príprava žiakov na biologickú olympiádu, prípadne sa dopĺňajú prírodniny do zbierok žiakov. Súčasťou prípravy na biologickú olympiádu boli aj prezentácie žiačky Nikoly Bračíkovej (9.A) na tému „Odpad a jeho triedenie“ v 6. A a 6.C triede, kde mohli žiaci uviesť svoje názory na túto tému v krátkom dotazníku, pripravovala ju p. Bohunčáková.

13. – 17. 1. 2020 – prebehol v 3.C triede týždeň zdravej výživy, kde sa deti učili o vhodnej strave v ich veku a skúšali pripraviť jednoduché recepty na prípravu zdravých jedál, ktoré aj ochutnávali. 1. deň –

Deň ovocia, 2. deň – Deň zeleniny, 3. deň – Deň zdravého maškrtenia, 4. deň – Deň štiav, 5. deň – Deň zdravých nátierok.

Žiaci pracujú na projektoch naplánovaných v pláne práce jednotlivých predmetov, napr. Ľudské aktivity a problémy životného prostredia (5. roč., INF, p. Pauchlyová).

Vyhodnotenie plánu činnosti koordinátora pre environmentálnu výchovu – 2. polrok šk. roka 2019/2020. Problémy životného prostredia rieši naša spoločnosť stále častejšie, preto je environmentálna výchova v našej škole zaradená medzi prierezové témy a stala sa tak súčasťou viacerých vyučovaných predmetov. Environmentálne vzdelávanie a mnohé naplánované aktivity sa však pre karanténne opatrenia kvôli šíriacemu sa ochoreniu COVID19 neuskutočnili alebo prebiehali online formou. Tieto mimoriadne podmienky trvali v našej škole od 10. 3. 2020 do 1.6.2020, keď mali možnosť nastúpiť do školy žiaci 1. - 5. ročníka a 22. 6. 2020, keď mohli do školy nastúpiť aj žiaci 6. - 9. ročníka. Nástup do školy bol dobrovoľný. Napriek týmto sťaženým podmienkam sa niektoré naplánované environmentálne akcie uskutočnili. február - triedni vyučujúci a vychovávateľky v ŠKK uskutočňovali spolu so žiakmi vychádzky, zamerané na pozorovanie zimnej prírody (1. stupeň ZŠ). - počas vyučovacích hodín informatiky, sveta práce a chémie žiaci realizovali naplánované environmentálne projekty (p. Pauchlyová, p. Fichelová, p. Pavlovičová). marec - počas hodín sveta práce vytvárali žiaci 5. ročníka projekty na tému „Zelenina“, ktoré však niektoré skupiny nestihli dokončiť (p. Fichelová, p. Mlynárová). - niektoré triedy prvého stupňa absolvovali vychádzky zamerané na pozorovanie prebúdajúcej sa jarnej prírody (vyučujúci 1. stupňa, vychovávateľia v ŠKK). apríl - Slovenská agentúra životného prostredia (SAŽP) pripravila pre žiakov základných škôl „Jarnú výzvu“. Cieľom tejto akcie bolo upozorniť deti na znečisťovanie prírody a viesť ich k zodpovednosti za stav životného prostredia a starostlivosti oň. Úlohou žiakov bolo všímať si znečistenie pri jarných prechádzkach a pomôcť prírode tak, že mali vyzbierať aspoň jedno vreco odpadu. Svoju fotku s vyzbieraným odpadom poslali do správy na facebook.com/envirovychova, alebo dali na instagram a označili #vyzvajar2020. Za zapojenie sa do tejto outdoorovej aktivity mali byť žiaci odmenení knižnými a vecnými cenami. Jeden, náhodne vybraný "zberač" z detských radov získal pre seba a svoju triedu hodinový environmentálny program. Pravidlá výzvy zohľadňovali aj dodržiavanie ochranných opatrení. -SAŽP - organizovala už 25. ročník medzinárodnej súťaže výtvarnej tvorivosti detí a mládeže ZELENÝ SVET 2020. Cieľom súťaže je vštepovať deťom vzťah k prírode, životnému prostrediu formou budovania návykov a zručností v umeleckom prejave. Téma v roku 2020: Je to v mojich rukách. Prostredníctvom tejto témy vyzývajú mladých ľudí a prvýkrát aj ich pedagógov, aby sa zamysleli nad aktuálnymi enviroproblémami a ich riešením a následne svojou tvorbou vyjadrili osobný postoj k tejto téme. - v spojení so sviatkami jari - Veľkou nocou, vytvárali žiaci ako domácu úlohu veľkonočné aranžmány a ozdobné predmety, pričom sa snažili využívať prírodné materiály (VYV - p. Bániková, THD - p. Pauchlyová). -žiaci 1.B triedy si 22. 4. pripomenuli Deň Zeme a online diskutovali o ochrane vody, lesov a prírode (p. Hošťáková) máj - spoločnosť NATUR-PACK, a.s. pripravila videonávod pre učiteľov na prácu so vzdelávacím portálom o odpadoch - www.garbagegobblers.sk. Materiál mal byť užitočným spestrením a doplnením aktuálnej online výuky pre učiteľov predovšetkým základných a materských škôl. Portál sa zameriava na témy predchádzania vzniku odpadov, ich triedenia a recyklácie. jún - po nástupe žiakov do školy využívali vyučujúci možnosť pobytu a pohybu detí na školskom dvore, dokonca si žiaci prvého stupňa usporiadali triednu olympiádu (p. Urbanová). Karanténne opatrenia zapríčinili aj to, že sa neuskutočnili vyššie kolá väčšiny predmetových olympiád, nemohli sa realizovať naplánované projekty a akcie, napr. zber papiera, či vychádzky zamerané na spoznávanie Piešťan a ich okolia.

Veríme, že v nasledujúcom školskom roku sa nám ich podarí opäť zrealizovať. Vypracovala: Mlynárová

1.3.4 Vyhodnotenie činností žiackeho školského parlamentu

Charakteristika Školského parlamentu

Školský parlament je iniciatívnym pomocným orgánom vyjadrujúcim záujmy žiakov v oblasti vzdelávania a výchovy na základnej škole.

Poslaním Školského parlamentu je riešenie výchovno-vzdelávacích problémov, navrhovanie opatrení na zlepšenie činností v škole, zlepšovanie vzájomných vzťahov žiakov a učiteľov v škole, presadzovanie a chránenie záujmov žiakov školy a zastupovať ich.

Školský parlament taktiež umožňuje vedeniu školy odhaľovať nežiadúce javy na škole, ako sú nedorozumenia medzi žiakmi a učiteľmi, šikanovanie zo strany spolužiakov či učiteľov, užívanie drog, fajčenie... Pripomienky Školského parlamentu môžu byť podnetom na zlepšenie práce školy.

Aktívna práca Školského parlamentu môže:

- zmeniť negatívne postoje žiakov ku škole,
- zlepšiť vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi,
- zlepšiť vzťahy medzi žiakmi navzájom,
- v neposlednom rade tiež podporovať u žiakov pocit zodpovednosti.

Zoznam zástupcov tried do Školského parlamentu v školskom roku 2019 / 2020

Trieda	Zástupcovia
5.A	Michal Schedling
	Sikomas Uľana
5.B	Chiara Bisconti
	Martin Sunega
5.C	Eliška Marlengová
	Maximilián Cenkner
6.A	Linda Horňáková
	Adrián Stískal
6.B	David Dzurek
	Tereza Kollárová
6.C	Michal Bučko
	Nikkita Zavillová
7.A	Patrícia Lehutová
	Tamara Adamovičová
7.B	Daniel Gregorička
	Vanessa Mitošinková
7.C	Andrej Maco

	Alex Toman
8.A	Matej Tarana
	Tereza Kolláriková
8.B	Vanesa Pomajbová
	Maximilián Bartoš
8.C	Simon Valo
	Juraj Paulík
9.A	Anna Mária Valová
	Nikola Bračíková - predseda
9.B	Sofia Seitlerová
	Darina Urbanová
9.C	Peter Stručka
	Viktória Soukopová

Prehľad činností Školského parlamentu v jednotlivých mesiacoch

September

V každej triede prebehla tajná voľba dvoch zástupcov, ktorí ju reprezentujú v Školskom parlamente. Na prvom zasadnutí boli zvolení zástupcovia tried oboznámení so Štatútom Školského parlamentu a prebehlo jeho schválenie.

Zároveň boli všetci prítomní zástupcovia oboznámení o spôsobe prevencie šikanovania na našej škole, kto je koordinátorom prevencie u nás – Mgr. Jana Fichelová. Tiež boli žiaci upozornení na to, že v prípade spozorovania negatívnych sociálno-patologických javov, je ich povinnosťou príslušnú situáciu oznámiť výchovnej poradkyňe p. Fichelovej, svojmu triednemu učiteľovi či priamo vedeniu školy (p. riaditeľke alebo p. zástupcovi). Členovia parlamentu boli upozornení na negatívny jav kyberšikany.

Nakoniec prebehla aj tajná voľba predsedu, podpredsedu a zapisovateľa Školského parlamentu.

Október

Poslanci si odhlasovali schválenie plánu činnosti na školský rok 2019/2020 a bola oficiálne spustená celoročná súťaž o Naj triedu v škole, farebný deň, príprava Mikuláša, vianočných trhov, valentínskej pošty, obchodu bez peňazí a školského plesu.

November

Z príležitosti *medzinárodného dňa tolerancie (16. november)* sme sa vo zvýšenej miere zamerali na prevenciu fyzického a psychického týrania, agresívneho správania a šikanovania v škole. Pokračovali sme v prípravách plánovaných podujatí pre žiakov. Akcia „ obchod bez peňazí“ – sa konala dňa 15.11.2019 - darovanie nepotrebných vecí, ktoré si môže ktokoľvek zobrať bez finančnej úhrady.

December

Vďaka finančnej podpore zo ZRPŠ pri VII. ZŠ sa na škole uskutočnilo *Mikulášske prekvapenie* pre všetkých učiteľov a žiakov. Pri organizovaní akcie bola rozvíjaná schopnosť komunikovať medzi sebou, robiť kompromisy a navzájom sa rešpektovať. Podieľali sme sa na organizovaní podujatia pre dôchodcov a tiež sme sa zapojili do vianočných trhov organizovaných na našej škole každoročne pre prvý stupeň. Akcia mala veľký úspech a v budúcnosti v nej plánujeme pokračovať.

Január

Deň komplimentov (24. január) inšpiroval žiakov k zlepšeniu vzájomných vzťahov, čo dlhodobou prispieva k zlepšeniu klímy v samotných triedach a tým aj v celej škole. Aj takýmto spôsobom realizujeme prevenciu pred sociálno-patologickými javmi.

Hlavným programom na január bola pre členov Školského parlamentu príprava **školského plesu**. Do týchto príprav poslanci zapojili aj svojich spolužiakov, čím sme podporili vzájomnú komunikáciu a spoluprácu medzi žiakmi a tiež sa žiaci stretli s aplikáciou finančnej gramotnosti v reálnom živote. Ples je naplánovaný na 14.2.2020.

Február

Hlavným projektom na február bola pre členov Školského parlamentu realizácia **3. školského plesu** dňa 14.2.2020 pre žiakov ôsmeho a deviatego ročníka. Do jeho príprav poslanci zapojili aj svojich spolužiakov, čím bola podporená vzájomná komunikácia a spolupráca medzi žiakmi a tiež sa žiaci stretli s aplikáciou finančnej gramotnosti v reálnom živote.

Všetci zúčastnení prijali ples s veľkým nadšením a odhodlaním zrealizovať ho aj v budúcnosti.

Za jeho úspešnú realizáciu patrí vďaka p. riaditeľke a ZRPŠ pri 7. Základnej škole, ktoré tento projekt finančne podporilo.

Uprostred mesiaca sa žiaci 9. ročníka postarali aj o zachovanie tradície Valentínskej pošty na škole, prostredníctvom ktorej si mohli žiaci poslať milé pozdravy či písomne poďakovať svojim učiteľom.

Marec

V tento mesiac si poslanci Školského parlamentu pripravili pre všetkých učiteľov a vychovávateľov na škole príjemné prekvapenie. Aj vďaka finančnej podpore od ZRPŠ pri 7. Základnej škole mohli všetkým vyučujúcim poďakovať nielen odprezentovaným príhovorom cez školský rozhlas, ale aj prostredníctvom kvietku.

Do marca prebiehala súťaž o naj triedu. Pridržiavali sme sa hodnotenia, ktoré bolo minulý rok. Do hodnotenia sme pridali farebný deň. Žiaci v daný deň v mesiaci prišli v určenej farbe oblečenia, počet farebne oblečených žiakov bol bodovaný.

Žiaci sa v rámci tejto aktivity učia vzájomnej komunikácii, rešpektu, zodpovednosti, učia sa prijímať názory druhých ľudí a dohodnúť sa navzájom. Žiaci sú aj takouto formou motivovaní k udržiavaniu si poriadku v triedach a k ich skrášľovaniu.

Od 16.3. bolo na celom území SR mimoriadne prerušenie školského vyučovania kvôli pandémie Covid 19. Týmto dňom sa aktivity prerušili, nakoľko prebiehalo dištančné vzdelávanie a Školský parlament nemohol plniť svoje poslanie. Dúfam a pevne verím, že v novom školskom roku bude parlament pokračovať bez obmedzení.

Východiskovým dokumentom na realizáciu jednotlivých činností bol Plán činnosti Školského parlamentu v školskom roku 2019/2020.

1.3.5 Vyhodnotenie plánu činnosti koordinátora prevencie obezity zdravý životný štýl

Vyhodnotenie práce koordinátora pre zdravý životný štýl v rámci projektu Národného programu prevencie obezity za školský rok 2019/2020.

V školskom roku 2019/2020 sme plnili stanovené ciele projektu, zamerali sme sa na rozvoj povedomia žiakov v oblasti prevencie zdravia a získania stravovacích návykov v súlade so zdravým životným štýlom.

Projekt sme realizovali prostredníctvom školských i mimoškolských aktivít, na hodinách ako napríklad BIO, ETV, SEE, OBN, TSV. VYV, HUV.

Cieľovou skupinou programu v našej škole sú žiaci 1.-9. ročníka.

Predmetom úsilia primárnej prevencie je zachovanie a podpora zdravia. Dôležitú úlohu v prevencii zohráva aj škola pre aktivity podporujúce primárnu prevenciu pred civilizačnými ochoreniami.

Realizovali sa aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilňovala sa výchova detí k zdravému životnému štýlu. Škola sa snažila zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, efektívne využívať ihriská a telocvične na športovú činnosť aj mimo vyučovania, vytvoriť bezpečné prostredie.

Pri príležitosti Svetového dňa výživy /16.10. / a Svetového dňa mlieka /3.5./boli vyhlásené týždne na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia spotreby konzumácie ovocia a zeleniny. Realizovali sa aktivity na prevenciu obezity, aktivity na propagáciu zdravého životného štýlu, realizovala sa prednáška za účasti lekára na tému porúch príjmov potravy.

Plnili sa úlohy vyplývajúce z Národného programu starostlivosti o deti s dôrazom na zdravotnú fyzickú aktivitu žiakov .

Zapojili sme sa do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom „Škola priateľská k deťom“.

Vyhlasovali sa aktivity k:

Svetovému dňu ústneho zdravia /12.9./

Svetovému dňu bez násillia /2.10./

Svetovému dňu duševného zdravia /10.10./

Európskemu týždňu boja proti drogám /46 týždeň/

Svetovému dňu prevencie AIDS//1.12./

Sledovať informácie z oblasti podpory zdravého životného štýlu a prevencie rizikového správania žiakov.

V súlade s Národným programom duševného zdravia sa realizovali aktivity a besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia, škola spolupracovala so školskými psychológmi, s CPPPaP a odbornými lekármi.

Program „Školské ovocie“, je pravidelne zabezpečovaný do školy.

Žiaci sa zapájali aj do rôznych projektov na hodinách ETV, SEE, kde žiaci vytvárali rôzne projekty na témy ako Zdravie v zelenine.

- Pohybové a športové aktivity:
- -plavecké výcviky žiakov 1. Stupňa
- -korčuľovanie na zimnom štadióne počas zimných mesiacov
- -návšteva dopravného ihriska
- -Športová akadémia Happy Move
- -prednášky preventívneho charakteru
- -vychádzky
- -exkurzie
- -olympiády
- -športové súťaže
- -záujmové krúžky a iné

Cieľovou skupinou plánu prevencie obezity a zdravého životného štýlu v našej škole sú žiaci 1. – 9. ročníka. V súčasnosti nemáme žiadne relevantne zistené štatistiky výskytu nadhmotnosti a obezity našich žiakov. Pri hodnotení nadhmotnosti a obezity preto vychádzame zo všetkých dostupných údajov, ktoré nám umožňujú predvídať trendy vývoja v budúcnosti. Ako najdostupnejší údaj o výskyte nadhmotnosti a obezity sme pri príprave Plánu prevencie na podmienky našej školy použili údaje získané z Národného programu.

Úlohy a ciele prevencie

Zámerom Národného programu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 je vytvoriť spoločensky prospešný systém, ktorý povedie k zníženiu príčin nadhmotnosti a obezity v populácii a eliminuje epidemický výskyt nadhmotnosti a obezity. Sekundárnym efektom programu by malo byť, vo vzájomnej interakcii s preventívnymi programami, špecificky orientovanými na vybrané chronické ochorenia, zníženie počtu nových prípadov ochorení súvisiacich s nadhmotnosťou a obezitou, ako aj zníženie výskytu a vplyvu ostatných modifikovateľných rizikových faktorov týchto ochorení.

1.3.6 Vyhodnotenie plánu činnosti koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Realizácia úloh

I. stupeň

Október

- Mesiac úcty k starším (realizované triednymi učiteľmi)
- Deň zdravej výživy; zdravý životný štýl

November

- zdravie
- Moja rodina – členovia a vzťahy
- v triedach na TH – debata o hygiene
- Svetový deň pozdravov – vedenie žiakov k slušnosti
- osvojiť si základné prejavy úcty v komunikácii, uvedomiť si význam slov prosím, ďakujem, prepáč

December

- realizácia vianočných besiedok
- tvorivé (nielen vianočné) dielne
- tradície Vianoc – besedy o živote rodín počas sviatkov (v rámci TH)
- Vianoce – obdaruj najbližšieho

Január

- v zdravom tele zdravý duch – športové aktivity
- význam rodiny a rodičovskej lásky

Február

- valentínske pozdravy (výroba)

Marec

- Mesiac knihy – motivovať žiakov k čítaniu kníh počas karantény
- fungovanie a využívanie knižníc aj počas karantény vďaka špeciálnym online programom

Apríl

- Svetový deň zdravia (7. apríl) - dôležitosť starostlivosti o vlastné zdravie, ohľaduplnosť voči ostatných
- prínos zdravotníckych pracovníkov
- upevňovať láskavé vzťahy v rodine
- Veľká noc – zvyky a tradície v rodinách

Máj

- Deň matiek - poslanie matiek
- význam a poslanie rodiny v rámci Medzinárodného dňa rodiny (15. mája)
- vážiť si starostlivosť rodičov
- význam blízkeho človeka pre život jednotlivca

Jún

- Deň detí a ich práva (1. jún)
- dôležitosť otca pri výchove – Deň otcov (15. júna) -

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vyučovaní viacerých predmetov v rámci tematických celkov (Domov a jeho okolie, Rodina a spoločnosť, Človek a jeho životné prostredie – Prírodoveda, Vlastiveda, apod.). Rovnako aj v rámci predmetov Etická výchova a Náboženská výchova.

II. stupeň

Október

- informovanie žiakov o cieľoch, obsahu a metódach výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- Mesiac úcty k starším (v rámci predmetov)
- Deň Zdravia

November

- prednášky zamerané na prevenciu fajčenia, alkoholizmu, drogovej závislosti, gamblerstva a šikanovania (Etická výchova)
- prednáška o správnom fyzickom, psychickom a sociálnom vývoji, pre žiačky
- ročníka s názvom „Čas premien“ a pre žiakov 7. ročníka s názvom „Na štarte k mužnosti“ pod vedením p. lektorky Mgr. Andrey Lehenovej z MP Education
- rozvíjanie správnych medziľudských vzťahov pomocou mravnej a citovej výchovy

December

- Projekt „Moja familia“ so zameraním na správne hospodárenie s finančnými prostriedkami, kde si žiaci prostredníctvom simulovaného programu skúšajú riadiť chod rodiny a domácnosti

Január

- význam rodiny, rodičovskej lásky, vzťahy v rodine
- besedy na TH na tému VMR
- formy domáceho násilia

Február

- valentínske pozdravy
- Svetový deň manželstva
- týždeň priateľstva
- Deň zaľúbených – čo je láska

Marec

- Mesiac knihy – motivovať žiakov k čítaniu kníh počas karantény
- fungovanie a využívanie knižníc aj počas karantény vďaka špeciálnym online programom
- význam a postavenie žien - Medzinárodný deň žien (8. marec)

Apríl

- Svetový deň zdravia (7. apríl) - dôležitosť starostlivosti o vlastné zdravie, ohľaduplnosť voči ostatných
- prínos zdravotníckych pracovníkov, riziko tohto povolania najmä v časoch epidémie
- upevňovať láskavé vzťahy v rodine
- význam blízkeho človeka pre život jednotlivca
- Veľká noc – zvyky a tradície v rodinách

Máj

- poslanie matiek - ku Dňu Matiek (11. máj), on-line literárne okienko
- význam a poslanie rodiny v rámci Medzinárodného dňa rodiny (15. máj) – rodina a úcta medzi členmi rodiny, zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, pravidlá a autorita v rodine
- sociálne väzby v rodine a spoločnosti

Jún

- Deň detí a ich práva (1. jún)
- dôležitosť otca pri výchove – Deň otcov (15. júna) - on-line literárne okienko

Ďalej prebiehala realizácia cieľov VMR v témach jednotlivých predmetov:

- Etická výchova - 9. ročník - oboznámenie žiakov s možnosťami prevencie nákazy vírusom HIV/AIDS pri príležitosti Svetového dňa AIDS
- Občianska náuka - 5. ročník - preberané témy: Rodina, Funkcie rodiny, Druhy výchovy v rodine, Tolerancia, Vývoj rodiny.
- ročník - preberané témy: Rozpočet rodiny v súvislosti s výchovou v rodine, Ekonomické hodnoty v rodine, Rebríček hodnôt
- Náboženská výchova - 8 – 9. ročník - mravné zásady, spoločenské otázky
- Obsah výchovy k manželstvu, rodičovstvu a výchovy k zdraviu sa aj naďalej prezentuje vo vyučovaní učebných predmetov ako Etická výchova, Náboženská výchova, Biológia, Slovenský jazyk a literatúra, Občianska náuka.

1.3.7 Vyhodnotenie plánu činnosti koordinátora školskej knižnice

Hlavným cieľom činnosti školskej knižnice v školskom roku 2019/2020 bolo aj naďalej zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov, vytváranie pozitívneho vzťahu ku knihám a vypestovanie návyku na pravidelné čítanie. Činnosť knižnice sa sústredila na aktivity, ktoré boli v súlade s týmito cieľmi.

Žiaci sa zúčastnili na besedách, literárnych súťažiach, olympiádach, mali možnosť prezentovať vlastnú tvorbu. Žiaci si vyskúšali tvorivé a zážitkové čítanie. V rámci doplnkového čítania si upevňovali vzťah k literatúre. Zapojili sa do prípravy a realizácie školských programov.

Knižničný fond bol v školskom roku 2019/2020 rozšírený o nové knižničné jednotky (beletria, odborná literatúra) a je priebežne dopĺňaný.

1.4 Spolupráca s CPPP a vyhodnotenie plánu činnosti školského psychológa

Odborná činnosť školských psychologičiek zahŕňala v uplynulom školskom roku 2019/2020 štyri štandardné oblasti: diagnostickú, terapeutickú, konzultačno–poradenskú a preventívnu. V rámci týchto oblastí bola realizovaná práca na úrovniach vzťahov so žiakmi, pedagogickými zamestnancami ako aj vo vzťahu k rodičom a zákonným zástupcom detí.

Počas školského roku 2019/2020 bolo diagnostikovaných niekoľko detí prvého a druhého stupňa s problémami v učení a správaní. Pri podozrení na špeciálne vývinové poruchy učenia boli žiaci odoslaní na vyšetrenie do CPPPaP. S niektorými deťmi prebiehala individuálna diferencálna diagnostika na rozpoznanie kľúčových problémových oblastí na základe ktorej bola následne uskutočnená prípadná potrebná intervencia. V mesiaci september 2019 sme spolupracovali na organizácii a tvorbe IVP plánov pre integrovaných žiakov spoločne so špeciálnou pedagogičkou v rámci ZŠ, našimi pedagógmi ako aj špeciálnymi pedagógmi v CPPPaP.

Deti s podozrením na poruchy učenia boli odoslané na špeciálno-pedagogické vyšetrenie do CPPPaP v Piešťanoch. V uplynulom školskom roku nám pribudli 2 **integrovaní žiaci na prvom aj druhom stupni**. Niektorým žiakom bol na základe diagnostiky CPPP a P odporučený **zvýšený individuálny prístup** zo strany vyučujúcich, vzhľadom k zisteným deficitom v niektorých ich schopnostiach. Učitelia boli oboznámení s individuálnym prístupom k jednotlivým žiakom aj ako ďalej postupovať v rámci výchovného -vzdelávacieho procesu. Tento individuálny prístup voči konkrétnym deťom sa potom vyučujúci snažili uplatňovať počas celého školského roka. Vyučujúcim bolo poskytnuté kontinuálne poradenstvo ohľadom ŠVVP a spolupráca na IVVP pre jednotlivých integrovaných žiakov.

V mesiacoch september- december 2019 prebiehali poradenské konzultácie výsledkov profesijného testovania žiakov 9. ročníkov. Výsledky boli konzultované so žiakmi a zákonnými zástupcami žiakov.

V niekoľkých triedach vzniklo podozrenie zo strany triedneho učiteľa alebo rodiča na výskyt šikany. V týchto prípadoch sme podnikli okamžité kroky na prešetrenie vzťahov v triede prostredníctvom sociometrického prieskumu. Sociometria slúži k tomu, aby sme získali prehľad

o tom, v akých sociálnych pozíciách sa žiaci nachádzajú, ako sa v triede cítia a aká je v triede sociálna klíma. Získané výsledky potom slúžili ako podklad k ďalšej práci s triedou a jednotlivými žiakmi.

V mesiaci október sme uskutočnili **celoplošný monitoring zameraný na zistenie problémových situácií vo vzťahu žiak – učiteľ ako aj vo vzťahu učiteľ – žiak**. Bol uskutočnený formou dotazníkov na celom druhom stupni, vo všetkých triedach 5.-9.ročníkov. Počas nasledujúcich mesiacov november - december sme dotazníky spracovali a výsledky zhrnuli do kompletnej podrobnej správy, ktorá nám poskytla pomerne komplexný pohľad na aktuálnu situáciu v rámci našej školy ohľadne vzájomných vzťahov a postojov žiakov voči učiteľom ako aj učiteľov voči žiakom. Zároveň počas tohto prieskumu sme uskutočnili aj prieskum resp. **komplexný monitoring aktuálneho možného výskytu šikany** na 1. aj 2.stupni resp. vo všetkých triedach 3.- 4.ročníkov na 1. stupni a vo všetkých triedach 5.-9. ročníkov na 2.stupni. Na základe výsledkov a pozorovaní sme následne ďalej pracovali s konkrétnymi triedami v rámci prevencie šikany resp. za účelom zamedzenia rozvoja negatívnych vzťahov medzi žiakmi v kolektívoch, ktoré boli ohrozené týmto javom z rôznych dôvodov.

U detí prvého aj druhého stupňa prebehli priame pozorovania počas vyučovania či prestávok, kde sme mohli sledovať prirodzené správanie detí, prípadne konflikty medzi jednotlivými žiakmi a následne s danými vecami objektívnejšie pracovať.

Žiakom, učiteľom a rodičom boli priebežne poskytované **individuálne konzultačno-poradenské služby** týkajúce sa prevažne problémov so správaním, motivácie ku školskému prospechu, problémov s hyperaktivitou a emocionálnym prežívaním žiakov. Najčastejšími témami zo strany učiteľov boli otázky ohľadne verbálnych útokov a konfliktov žiakov, nadmerného používania mobilných telefónov a hrania PC hier, problematického správania detí a prevencie burn-out syndrómu vyhorenia. Konzultácie s rodičmi sa týkali najmä výchovných štýlov detí, modifikácie nežiaduceho správania v škole aj doma a emocionálneho vzťahu medzi rodičmi a deťmi. So žiakmi boli konzultované problémy s učením a tlakom rodiny/školy na výkon, osobnostné a emocionálne ťažkosti vyvierajúce najmä z rodinného prostredia. V tomto školskom roku prebehli aj individuálne terapeutické konzultácie s deťmi, ktoré potrebovali zvýšený intenzívny prístup.

Druhý polrok školského roku 2019/2020 bol značne poznačený obmedzeniami plynúcimi z celospoločenského problému resp. pandémie korona vírusu, kvôli ktorej boli školy od polovice marca zavreté a žiaci všetkých ZŠ prešli na dištančné vzdelávanie. Tým pádom viacero plánovaných aktivít zo strany psychológov nebolo už uskutočnených. Psychológ v rámci školy bol prítomný a k dispozícii pedagogickým či nepedagogickým zamestnancom, prípadne prostredníctvom internetu pre kohokoľvek (žiakov či rodičov) za účelom prípadnej potrebnej podpory či prípadnej krízovej intervencie.

Správa špeciálneho pedagóga za 1. polrok v škol. roku 2019/2020

Na začiatku roku bol počet **integrovaných žiakov 21**, z toho 1 žiačka zo sociálne znevýhodneného prostredia a 1 žiak so s poruchou správania (ADHD)

Počet žiakov so **zvýšeným individuálnym prístupom 14 žiakov**.

Ku koncu 1. polroka je 23 integrovaných žiakov, z toho 2 žiačky zo soc. znevýhodneného prostredia, 1 žiak má poruchu správania a 2 žiaci Aspergerov syndróm.

Počet žiakov so **zvýšeným individuálnym prístupom ku koncu 1. polroka je 16 žiakov**.

Integrácia a zvýšený individ. prístup žiakov, ktorí pribudli v priebehu 1. polroka

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

6 roč. - žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

3.roč. – Aspergerov syndróm, dysgrafické ťažkosti, znaky dyspraxie

Zvýšený individuálny prístup

9. roč – zvýšený individuálny prístup pre dyslektické a dysortografické ťažkosti

7.roč. – zvýšený individuálny prístup pre deficitnú auditívnu pozornosť a priestorovú orientáciu

1.roč. – dyslexia, dysortografia (1.ročník , preto len prísne zvýšený individuálny prístup)

Žiadosti o asistenta učiteľa pre 2 žiakov.

Hodnotenie špecifického predmetu – Rozvíjanie špecifických funkcií za 1.polrok

RŠF sa zúčastňuje 13 integrovaných žiakov. Žiaci boli vzdelávaní v skupinách s max. počtom traja na jednej hodine.

Všetci žiaci odporučený RŠF predmet absolvovali.

Počas zatvorenia škôl prebiehali hodiny bez prerušenia online formou okrem jedného žiaka.

1.5 Správa školskej jedálne

Počet stravníkov	I. stupeň ZŠ	II. stupeň ZŠ	zamestnanci ZŠ a MŠ	Cudzí stravníci	Spolu
	296+ 142 (I.ZŠ)	280+78 (I.ZŠ)	0	0	796

V školskom roku 2019/2020 sa v zariadení školského stravovania pre žiakov ZŠ pripravovali iba obedy. Na stravu bolo v septembri 2019 prihlásených 796 stravníkov, z toho 438 stravníkov žiakov 1. stupňa základnej školy, 358 stravníkov 2. stupňa základnej školy, 0 zamestnancov školy z kapacitných dôvodov. V zariadení sa nestravovali cudzí stravníci.

V školskej stravovni pracovalo celkovo 16 zamestnancov, z toho 1 vedúca školskej jedálne, 1 administratívna zamestnankyňa, 4 vyučené kuchárky, 10 pomocníčok, z nich 3 pracujú na polovičný úväzok vo výdajni ŠJ na ZŠ M. R. Štefánika. Stravná norma bola pre žiakov 1. stupňa 1,15 € a pre žiakov 2. stupňa 1,23 € a zamestnancov školy 1,33 €. Zamestnanci mali réžiu vo výške 1,74 € na jedno hlavné jedlo. Štátna dotácia na pre všetky deti bola 1,20 € .Prevádzkové a pracovné podmienky spĺňali všetky požiadavky HACCP. V priebehu školského roka sa opakovali problémy s funkčnosťou konvektomatu, ktorý bude potrebné vymeniť.

1.6 Komisie na škole

1.6.1 Výchovná komisia

Predseda: Mgr Jana Fichelová
Členovia: Mgr. Monika Lajchová
Nora Šimurdová

1.6.2 Komisia o sprístupnení informácií

Predseda:	Mgr. Peter Okrucký	- zástupca 2. stupňa
Podpredseda:	Mgr. Dagmar Oravcová	- zástupca 1. stupňa
Členovia :	Mgr. Eva Muraňská	- za OZ
	Mgr. Ľubomíra Melasová	- za RŠ
	Ing. Jana Buchelová	- nepedagogických pracovníkov
	Mgr. Silvia Habánová	- za pedagogických pracovníkov

1.6.3 Škodová a odškodňovacia komisia

Predseda:	Mgr. Peter Okruck	- zástupca štatutára
Členovia:	Mgr. Eva Muraňská	- za ZO OZ
	Mgr. Štefan Hauser	- za BOZP
	Anton Pernisch	- za RZ

1.6.4 Inventarizačná, vyrad'ovacia a likvidačná komisia

Predseda:	Mgr. Silvia Daňková
Členovia :	Ing. Jana Buchelová
	Mgr. Monika Ličková
	Mgr. Zdenka Kotulová
	Denisa Schellerová
	Zuzana Fulajtarová
	RNDr. Bronislava Fačkovcová

1.6.5 Komisia BOZP

Predseda:	Štefan Hauser	- zástupca zamestnancov
Členovia:	Jana Buchelová	- hospodárka školy
	Zuzana Fulajtarová	- riaditeľka ŠJ
	Mgr. Eva Muraňská	- predseda OZ

Počas tohto školského roka nedošlo k žiadnym vážnym porušeniam v bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Na našom pracovisku sme nezaznamenali pracovný úraz. Všetci zamestnanci sa snažia dodržiavať predpisy v tejto oblasti. V spolupráci s vedením školy a odborníkom bolo uskutočnené v mesiaci september školenie zamestnancov k otázkam BOZP /protipožiarna ochrana/. V priebehu školského roka bola vykonaná komplexná previerka technického stavu pracoviska. Pravidelne sa uskutočňuje podľa harmonogramu revízia a údržba komínov, športového náradia, plynových horákov, protipožiarnej klapky, požiarneho vodovodu, hasiacich prístrojov, elektrického ručného náradia, tlakových nádob, plynovej a teplovodnej kotolne, regulačnej stanice plynu, elektroinštalácie kotolne, bleskozvodov, výťahov.

Pri nástupe do zamestnania, zamestnanec absolvuje vstupnú lekársku prehliadku.

2. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

2.1 Charakteristika školy v minulom školskom roku

Školské vyučovanie sa začalo 2.9.2019 otvorením po úvodných pedagogicko-organizačných prácach. Pravidelné vyučovanie podľa stabilného rozvrhu hodín sa začalo 5.9.2019. Školu navštevovalo 675 žiakov rozdelených v 29 triedach:

Na 1.stupni 14 tried – 314 žiakov, z toho 6 integrovaných, priemerný počet žiakov v triedach na 1.stupni bol 22,43.

Na 2.stupni 15 tried – 361 žiakov, z toho 14 integrovaní, priemerný počet žiakov na 2. stupni bol 24,07.

Výchova a vzdelávanie v ZŠ sa v školskom roku 2019/2020 sa riadila v 1. až 9. ročníku podľa:

- Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (i ŠVP), ktorý vymedzuje obsah výchovy a vzdelávania v škole ISCED I a ISCED II) v ročníkoch 1. až 9.
- Školského vzdelávacieho programu (Š k VP), ktorý je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutoční výchova a vzdelávanie v ZŠ

ŠK navštevovalo 328 žiakov v 12 oddeleniach. Vytvárali sme podmienky pre ďalšie skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu.

Povinnú školskú dochádzku ukončilo 60 žiakov deviatych ročníkov – 19 žiakov študovalo v zahraničí, 23 žiakov pokračuje v štúdiu na osemročnom alebo bilingválnom gymnáziu. Záujmovú činnosť zabezpečovalo 24 krúžkov, plánované 3VP a LVVK sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia vyučovania na školách.

Riaditeľské voľno pre žiakov 2. st. bolo udelené z dôvodu organizačného zabezpečenia celoslovenského testovania T 5 – 2019. Riaditeľské voľno pre všetkých žiakov školy 3 dni z dôvodu zhoršenej epidemiologickej situácie,

V školskom roku nastúpili noví zamestnanci: Mgr. Libuša Hošťáková – učiteľka pre primárne vzdelávanie, RNDr. Štefánia Boháčková – učiteľka matematika pre II.st., Mgr. Lukáš Dunčko učiteľ SJL, DEJ, NBV pre II.st., Mgr. Marcel Keller – učiteľ NEJ pre II. st., Mgr. Sylvia Krištofčáková – školský špeciálny pedagóg, Mgr. Simona Tvarošková ŠKD, pani Zuzana Fulajtarová – vedúca ŠJ, Mgr. Natália Čavojská – školský psychológ , od 1.5.2020.

POČET ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO 1. ROČNÍKA, POČET DEVIATAKOV, ICH ÚSPEŠNOSŤ NA PRIJÍMAČÍCH PODOVOROCH A PRIJATÍ NA ŠTÚDIUM NA STREDNÉ ŠKOLY

2.2 Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka

Na školský rok 2019/2020 bolo do 1. ročníka zapísaných 89 žiakov, 47 dievčat a 42 chlapcov. Pre 5 žiakov rodičia žiadali odklad a pedagogicko-psychologická poradňa schválila odklad o jeden školský rok. Do 1. ročníka nastúpilo 68 žiakov ,1 si plní PŠD v zahraničí, ostatní žiaci neboli prijatí z kapacitných dôvodov.

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	PREHLÁSILI SA NA INÉ ŠKOLY počet / %	
SPOLU				SAMOSTATNÉ
89	47/ 52,8	5/5,6	1 / 1,12	3

2.3 Počet deviatakov, ich úspešnosť na prijímacích pohovoroch a prijatí na štúdium na stredné školy

Štúdium v deviatom ročníku ukončilo 59 žiakov, ktorí pokračujú v štúdiu na stredných školách, 1 žiačka pokračuje v štúdiu v zahraničí.

2.4 Vyhodnotenie činnosti na úseku výchovného poradenstva

Činnosť výchovného poradenstva vychádza z Plánu práce výchovného poradcu na šk. rok 2019/2020, ktorý bol súčasťou plánu práce školy.

Počas šk. roka som sa zúčastnila porady výchovných poradcov organizovaných CPPP a P dňa 25.10. 2019 v priestoroch mestskej knižnice a spolupracovala som so ŠVS v Piešťanoch.

Súčasťou mojej práce bola spolupráca s rodičmi žiakov 9., 8. a 5. ročníkov a tiež s triednymi učiteľmi týchto žiakov ako i so samotnými žiakmi. Oboznamovala som žiakov i rodičov s možnosťami štúdia na SŠ a s podmienkami prijatia na SŠ. Zdrojom informácií pre žiakov a rodičov boli celoročné nástenky, ktoré som priebežne dopĺňala o aktuálne informácie.

Súčasťou mojej práce bola i registrácia žiakov na Testovanie 5, Testovanie 9, nalepenie nálepiek hlavičiek na testovacích hárkoch pre žiakov 5.

Testovanie 5 prebehlo podľa harmonogramu vydaného SVS Michalovce .ktoré koordinuje činnosť výchovného poradenstva. Testovanie5 sa konalo 20. novembra 2019.

Testovanie T 9 z dôvodu prerušeného vyučovania sa neuskutočnilo.

V šk. roku 2019/2020 sa prijímacie skúšky nekonali . Základnými kritériami na prijatie na štúdium boli: prospech žiaka počas jeho školskej dochádzky na ZŠ a výsledky vedomostných a športových súťaží.

Prihlášky boli doručené k podpisu rodičom mailom, lekárske potvrdenie nebolo potrebné.

V umiestnení našich žiakov na SŠ sme dosiahli vysokú úspešnosť /vid'. príloha/.

Z 59 deviatakov sa druhého kola prijímacích pohovorov zúčastnili piati žiaci.

Možnosť prihlásiť sa do osemročného gymnázia využilo 34 žiakov, 14 z nich bolo prijatých /vid' príloha/.

Žiaci 8. ročníka mali možnosť ísť študovať na bilingválne gymnáziá, pričom túto možnosť využilo 14 žiakov, prijatí boli 9 žiaci /vid'. príloha/

Vzhľadom na to, že v škole pracuje školská psychologička, problémoví žiaci sú evidovaní u nej, o problémoch je informovaný výchovný poradca a triedni učitelia.

Podľa Plánu práce na šk. rok 2019/2020 bol v termíne jún vypracovaný zoznam žiakov 8.ročníka a ich predbežný záujem o SŠ. Cez Proforient bude odoslaný do ŠVS v Piešťanoch.

Taktiež podľa plánu práce bol vypracovaný a odoslaný zoznam žiakov 4 ročníka a ich predbežný záujem o osemročné gymnázium. Predbežne prejavilo záujem o osemročné gymnázium 19 štvrtákov.

Rozmiestnenie žiakov na SŠ v školskom roku 2019/2020

9.ročník **60 žiakov/ z toho 1 v zahraničí** **Horváthová Martina**
8.ročník **9 žiakov**
5.ročník **14 žiakov**

9. ročník

Spolu/ dievčatá

Gymnázia

Gymnázium P.de Coubertina 4-roč. PN 17/ 15

Gymnázium J. Hollého Trnava 1/1

Spolu **18 / 16**

SOŠ

HA Ľ.Wintera PN 3/0

SPŠE PN 7/0

SOŠ technická Piešťany 5/0

SPŠ stavebná Trnava 2/0

SOŠ automobilová Trnava 4/0

SOŠ elektrotechnická Trnava 1/0

SPŠ technická Trnava 2/0

SPŠ dopravná Trnava 2/0

SOŠ zdravotná Trnava 1/1

SOŠ poľnohospodárska Trnava 1/1

SOŠ zdravotná Skalica 1/1

SOŠ chemická Hlohovec 1/1

SOŠ veterinárna Nitra 1/1

SSOŠ ochrany OaM Bratislava 1/1

SOŠ zdravotná Bratislava 1/1

Spolu 33 /7

SUŠ

ŠUP Trenčín 3/1

SSŠ umeleckého priemyslu Bratislava 1/1

ŠUP Hlohovec 1/0

Spolu **5/2**

SŠŠ

SŠŠ Slančíkovej Nitra 3/1

Spolu 3/1

8.ročník bilingválne SŠ

Gymnázium P. de C. Piešťany	6/5
Gymnázium JBM Vrbové	1/1
Gymnázium slov.-špan. NMnV	1/1
Súkr.gymn. BESST Trnava	1/1
Spolu	9/8

5. ročník - osemročné gymnázium Piešťany

Gymnázium P.de Coubertina v Piešťanoch	13/5
Spolu	13/5

5.ročník – konzervatórium

Konzervatórium E. Jaczovej Bratislava	1/1
Spolu	1/1

2.5 Výsledky Celoplošného testovania deviatakov 2019/2020

sa neuskutočnilo.

2.6 Výsledky Celoplošného testovania piatakov T 5 – 2019

Základné údaje	MAT	SJL
Počet žiakov testovaných z daného predmetu	82	82
Priemerný počet bodov školy	21,9	21,7
Priemerná percentuálna úspešnosť školy	73,1	72,3
Priemerný počet bodov v rámci SR	19	19,4
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR (národný priemer)	63,4	64,8
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v %	9,7	7,5

3. VÝSLEDKY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

3.1 Vedomostná úroveň žiakov v daných predmetoch 1. – 9. roč.

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

a) PROSPECH - Celkové hodnotenie žiakov

Popis	Počet žiakov	%	Počet tried
SPOLU (k 31 .06. 2020)	671		29
Z toho 1. roč.	68	100	3
Prospeli	67	98,53	
Neprospeli	-	-	
Neboli klasifikovaní	1	1,47	
Z toho 2. – 4. roč.	244	100	11
Prospeli s vyznamenaním			
Prospeli veľmi dobre			
Prospeli	239	97,95	
Neprospeli			
Neboli klasifikovaní	5	2,05	
Z toho 5. – 9. roč.	359	100	15
Prospeli s vyznamenaním			
Prospeli veľmi dobre			
Prospeli	343	95,54	
Neprospeli	3	0,84	
Neboli klasifikovaní	13	3,62	
Spolu 2. – 9. roč.	603	100	26
Prospeli s vyznamenaním			
Prospeli veľmi dobre			
Prospeli	582	96,51	
Neprospeli	3	0,5	
Neboli klasifikovaní	18	2,99	

b) Neklasifikovaní žiaci – uveďte iba tých žiakov, ktorí nie sú klasifikovaní zo žiadneho predmetu

ŠKD	Počet žiakov	Počet oddelení
Spolu	328	12
Priemer počtu žiakov na oddelenie	27,33	
Neprospievajúci žiaci v predmetoch	Počet žiakov 1. – 4.	Počet žiakov 5. – 9.
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	1
	Anglický jazyk	2
	Nemecký jazyk	
	Ruský jazyk	

Matematika a práca s informáciami	Matematika		3
	Informat. výchova		
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda		
	Vlastiveda		
Človek a príroda	Fyzika		1
	Chémia		
	biológia		1
Človek a spoločnosť	Dejepis		
	Geografia		2
	Občianska výchova- náuka		
Človek a svet práce	PRV		
	TECH		
Umenie a kultúra	VYV		
	HUV		
Zdravie	Tel. a športová výchova		
Spolu neprospievajúci			3

c) Správanie

Stupeň	Ročníky - počet žiakov									
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	Spolu
1 – veľmi dobré	67	82	85	72	85	67	74	61	59	652
2 – uspokojivé	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3 – menej uspokojivé	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4 – neuspokojivé	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Neklasifikovaní /v zahraničí/	1	1	4	-	3	2	3	4	1	19

d) Napomenutia a pochvaly

Popis	1. – 4. roč	5. – 9. roč
Napomenutie triednym učiteľom – počet žiakov	-	-
Pokarhanie – triedny učiteľ	-	-
Pokarhanie – riaditeľom	-	-
Pochvaly – triedny učiteľ	7	5
Pochvaly– riaditeľom	1	15

3.2 Umiestnenie v okresných, krajských a celoslovenských kolách predmetových olympiád súťaží podľa POP 2019/2020, ktorých sa žiaci zúčastnili

PREDMETOVÉ OLYMPIÁDY a postupové súťaže 2019 / 2020					
Krstné meno a priezvisko žiaka	Názov súťaže	Umiestnenie (nie iba prvé tri miesta)			Pripravil (titul, krstné meno a priezvisko učiteľa)
		Okr.	Kraj	Celo-slov.	
Juraj Novotný	Olympiáda c ANJ kat. 1A	6.			Mgr.Ivana Chromiaková
Ivana Mičutková	Olympiáda c ANJ kat. 1B	9.			Mgr.Ivana Chromiaková
Emma Belanová	Olympiáda v SJL	4.			Mgr. Danica Bániková
Daniel Gregorička	Technická olympiáda kat.B	5.			PaedDr. Zuzana Pauchlyová
Roman Vavro	Technická olympiáda kat.A	5.			PaedDr. Zuzana Pauchlyová
Adam Bučko	Technická olympiáda kat.A	5.			PaedDr. Zuzana Pauchlyová
Zuzana Neumair	Olympiáda v NEJ kat.1A	1.	3.		Mgr. Marcel Keller
Žofia Rohaľová	Geografická olim. kat G	1.			RNDr. Sylvia Bohunčáková
Chiara Biscontini	Geografická olim. kat G	2.			RNDr. Sylvia Bohunčáková
Oscar Džambazovič	Geografická olim. kat G	5.			RNDr. Sylvia Bohunčáková
Matúš Magál	Geografická olim. kat F	1.			PaedDr.Katarína Mlynárová
Juraj Dzurech	Geografická olim. kat F	2.			PaedDr.Katarína Mlynárová
Maxim Madunický	Geografická olim. kat F	10.			Mgr. Štefan Hauser
Tereza Bohunčáková	Geografická olim. kat E	1.			PaedDr.Katarína Mlynárová
Sofia Seitlerová	Geografická olim. kat E	2.			PaedDr.Katarína Mlynárová
Romana Švecová	Geografická olim. kat E	4.			PaedDr.Katarína Mlynárová
Michal Žažo	Matem. olympiáda kat. Z9	1.			Mgr. Elena Šugrová
Martin Boháč	Olympiáda DEJ kat. C	7.			Mgr. Ľubomíra Melasová
Patrik Orosz	Olympiáda DEJ kat. C	8.			Mgr. Ľubomíra Melasová
Matej Tarana	Olympiáda DEJ kat. D	4.			Mgr. Ľubomíra Melasová
Samuel Valo	Olympiáda DEJ kat. D	8.			Mgr. Ľubomíra Melasová
Matúš Magál	Olympiáda DEJ kat. E	1.	post up		Mgr. Ľubomíra Melasová
Juraj Dzurech	Olympiáda DEJ kat. E	3.			Mgr. Ľubomíra Melasová
Adrián Stískal	Olympiáda DEJ kat. F	4.			Mgr. Ľubomíra Melasová
Tereza Kollárová	Olympiáda DEJ kat. F	5.			Mgr. Ľubomíra Melasová
Nikola Bračíková	Olympiáda BIO kat. C projektová časť	1.	post up		RNDr. Sylvia Bohunčáková
Tereza Bohunčáková	Olympiáda BIO kat. C	4.			

OSTATNÉ SÚŤAŽE					
Ľudomil Minek	Šaliensky Maťko	1.	3.		Mgr. Silvia Habánová
Andrea Žlnayová	Šaliensky Maťko	1.	3.		Mgr. Jana Bolješiková
Nela Murínová	iBobor - drobec	1.			Mgr. Iveta Ševcová
Sofia Šišková	iBobor - drobec	1.			Mgr. Iveta Ševcová
Alex Tosi	iBobor - drobec	1.			Mgr. Eva Muraňská
Ondrej Vaňo	iBobor - drobec	1.			Mgr. Iveta Ševcová

Filip Fančovič	iBobor - drobec	1.			Mgr. Iveta Ševcová
	iBobor - drobec 18 úspešných rieš.				Ševcová, Muraňská
Leonard Gallo	iBobor - bobrík	1.			PaedDr. Zuzana Pauchlyová
Dávid Grznár	iBobor - bobrík	1.			PaedDr. Zuzana Pauchlyová
Emil Hubinák	iBobor - bobrík	1.			PaedDr. Zuzana Pauchlyová
Tereza Helczová	iBobor - bobrík	1.			Mgr. Dagmar Oravcová
Dorota Šimová	iBobor - bobrík	1.			Mgr. Dagmar Oravcová
	iBobor - bobrík 36 úspešných rieš.				Pauchlyová, Oravcová
	iBobor - benjamín 18 úspešných rieš.				Mgr. Alena Chajmíková Zuzana Pauchlyová
	iBobor - kadet 14 úspešných rieš.				Mgr. Peter Okrucký, Zuzana Pauchlyová
Liliana Plačková Nikola Bračíková Malkinová Vanesa	Kvíz z RUJ	1.			Mgr. Jana Ficeľová

INÉ SÚŤAŽE 2019 / 2020							
Názov súťaže	Meno a priezvisko žiaka	Titul, krstné meno a priezvisko učiteľa	Poč. detí	Umiestnenie – nie iba prvé tri miesta			
				Mestské	Okresné	Krajské	Celoslovenské
Literárna súťaž X.ročník	Liana Svetlíková	Mgr. Michal Jankovič	2	2.			
Lit. súťaž Piešťany očami detí	Lea Chromiaková	Mgr. Alena Chajmíková	1	1.			
Matematicko fyzikálny náboj	Matej Tarana, Juraj Kubačka, Tereza Bohunčáková, Tereza Kolláriková	Mgr. Anna Vavrová Mgr. Elena Šugrová	4		1.		
Matematicko fyzikálny náboj	Michal Žažo, Šimon Suchý, Sofia Seitlerová, Romana Švecová	Mgr. Elena Šugrová	4		4.		

4. UPLATŇOVANÉ UČEBNÉ PLÁNY

Výchovno-vzdelávací program na školský rok 2019/2020

P. č.	Učebný plán	Stupeň	Ročníky
1.	Učebné plány Inovovaného Školského vzdelávacieho programu pre ZŠ,	Primárne vzdelávanie (1.stupeň) Nižšie stredné vzdelávanie (2.stupeň)	1., 2., 3., 4. ročník 5., 6., 7., 8., 9. ročník

5. POČET ZAMESTNANCOV A PLNENIE KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

V školskom roku 2019/2020 pracovalo na škole spolu: 84 zamestnancov, z toho:

- pedagogických zamestnancov: 54
- nepedagogických zamestnancov: 11
- zamestnanci školskej jedálne: 16
- odborný zamestnanec 3

Zoznam pedagogických zamestnancov 2019/2020

P. č.		Priezvisko a Meno
1	Mgr.	Džupinová Michaela
2	Mgr.	Bolješiková Janka
3	Mgr.	Daňková Silvia
4	Mgr.	Jankovič Michal
5	Mgr.	Halienková Katarína
6	RNDr.	Boháčková Štefánia
7	Mgr.	Muraňská Eva
8	PaedDr.	Mlynárová Katarína
9	Mgr.	Ficelová Jana
10	Mgr.	Ševcová Iveta
11	Mgr.	Vávrová Anna
12	Mgr.	Habánová Silvia
13	RNDr.	Fačkovcová Bronislava
14	Mgr.	Hauser Štefan
15	Mgr.	Keller Marcel
16	Mgr.	Suchá Renáta
17	Mgr.	Hutyrová Ľubica
18	Mgr.	Kundis Marek
19	Mgr.	Urbanová Gabriela
20	Mgr.	Saxunová Martina
21	Mgr.	Kotulová Zdenka
22	Mgr.	Chromiaková Ivana
23	PaedDr.	Pauchlyová Zuzana
24	Mgr.	Melasová Ľubomíra
25	Mgr.	Bániková Danica
26	Mgr.	Šugrová Elena
27	Mgr.	Mlčúchová Katarína
28	Mgr.	Hošťáková Libuša
29	Mgr.	Chajmíková Alena
30	Mgr.	Okrucký Peter
31	Mgr.	Šišková Eva
32	Mgr.	Pavlovičová Jana
33	Mgr.	Dunčko Lukáš
34	Mgr.	Horváthová Miroslava
35	PaedDr.	Smatanová Pavlína

36	Mgr.	Oravcová Dagmar
37	Mgr.	Kabaštová Mária
38	Mgr.	Dolinský Branislava
39	RNDr.	Bohunčáková Sylvia
40	Mgr.	Vavrová Renáta
41	Mgr.	Mazúrová Martina
42	Mgr.	Baláková Soňa

Zoznam vychovávateľiek školského klubu detí 2019/2020

P. č.	Priezvisko	Meno
1	Hornáková	Lubica
2	Košařová	Monika
3	Kubánová / Scott	Viera
4	Ličková	Monika
5	Levčíková	Anna
6	Okrucká	Michaela
7	Pullmannová	Emília
8	Masárová	Eva
9	Polčíková	Zuzana
10	Šimurdová	Nora
11	Tremková	Michaela
12	Tvarošková	Simona

Zoznam nepedagogických zamestnancov 2019/2020

P.č.	Priezvisko	Meno	Funkcia
1	Lajchová	Monika	Odborný zamestnanec
2	Okruhlicová – Vodrážková	Henrieta	Odborný zamestnanec
3	Čavojská	Natália	Odborný zamestnanec
4	Kováčová	Jana	Ekonomka
5	Buchelová	Jana	Hospodárka, personalistka
6	Rabatín	Ivan	Údržbár
7	Šimončíč	Drahomír	Údržbár
8	Sklenárová / Turanová	Daniela	Vrátnička – informátorka
9	Blašková	Ľubica	Upratovačka
10	Kollárová	Zuzana	Upratovačka
11	Kollerová	Jarmila	Upratovačka
12	Rabatínová	Mária	Upratovačka
13	Repová	Darina	Upratovačka
14	Rybníkárová	Mária	Upratovačka
15	Fulajtarová	Zuzana	Vedúca ŠJ
16	Šellerová	Denisa	Administratívna pomocnica ŠJ
17	Balážiková	Oľga	Kuchárka
18	Zuštiaková	Štefánia	Kuchárka
19	Žažová	Jana	Kuchárka
20	Putera	Juraj	Kuchár
21	Michalčíková	Mária	Pomocnica v kuchyni
22	Fernézová	Stanislava	Pomocnica v kuchyni
23	Jovanovičová	Darina	Pomocnica v kuchyni
24	Sekáčová	Daniela	Pomocnica v kuchyni
25	Šnajdarová	Alena	Pomocnica v kuchyni
26	Šoková	Zuzana	Pomocnica v kuchyni
27	Švíková	Adriana	Pomocnica v kuchyni
28	Danišová	Gabriela	Pomocnica v kuchyni – výtvarníčka
29	Horvátová	Veronika	Pomocnica v kuchyni – výtvarníčka
30	Ilenčíková	Oľga	Pomocnica v kuchyni – výtvarníčka

6. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Spolupráca s MPC Bratislava, Trnava a MŠ VV a Š Bratislava:

P. č.	Zameranie	Mená pedagógov, ktorí danú formu absolvovali/absolvujú
1.	Prípravné atestačné vzdelávanie (MPC Trnava 2. atestácia) Prípravné atestačné vzdelávanie (MPC Trnava 2. atestácia) Prípravné atestačné vzdelávanie (MPC Trnava 2. atestácia) Prípravné atestačné vzdelávanie (MPC Trenčín 2. atestácia) Prípravné atestačné vzdelávanie (Katolícka univerzita Ružomberok 2. atestácia) Poznámka: dobiehalo vzdelávanie podľa prechodných ustanovení zákona č. 317/2009 Z. z.	Mgr. Katarína Mlčúchová Mgr. Silvia Daňková Mgr. Michaela Džupinová Mgr. Katarína Halienková Mgr. Mária Kabaštová
2.	Prípravné atestačné vzdelávanie (MPC Trenčín 1. atestácia) Prípravné atestačné vzdelávanie (MPC Trnava 1. atestácia)	Mgr. Renáta Suchá Mgr. Martina Mazúrová
3.	Adaptačné vzdelávanie pre učiteľa 2. stupňa Adaptačné vzdelávanie pre ŠKD	Mgr. Horváthová Mgr. Tvarošková
4.	Dlhodobý výcvik v Gestalt psychoterapii	Mgr. Monika Lajchová
5.	Aktualizačné vzdelávanie – riaditeľka školy - zákon 138/2019 - novela zákona 138/2019 - pracovný poriadok - vyhláška o kvalifikačných predpokladoch - školenie k používaniu EDUPAGE (ETK, EŽK, dochádzka)	všetci pedagogickí zamestnanci
6.	Aktualizačné vzdelávanie – I. stupeň - čítanie s porozumením - tvorenie testov - didaktika Slovenského jazyka - Bloomova taxonómia	pedagogickí zamestnanci 1. stupňa
7.	Aktualizačné vzdelávanie – vyučujúci ANJ - kooperatívne vyučovanie na hodinách	pedagogickí zamestnanci 1. a 2. stupňa
8.	V rámci predmetových komisií sa uskutočnilo aktualizačné vzdelávanie prezentáciou atestačných prác	
9.	Vzdelávanie počas Home Office – práca s programami na online vyučovanie, vzdelávanie na diaľku - ALFBOOK - MS Teams - magickí učitelia - lenivý učiteľ – zmysluplné domáce úlohy a vzdelávanie s Róbertom Čapkom - online ŽÚR alebo ako učiť žiakov 2. Stupňa z domu a nezblázniť sa, s učiteľom Petrom Humayom	

V súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania sa vyučujúci nezúčastnili tých vzdelávaní, ktoré neboli otvorené.

7. PROJEKTY, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

NÁZOV PROJEKTU	Meno pedagóga-garanta projektu	Cieľ projektu	Počet zapojených detí
Zdravá škola Aktivity – Týždeň zdravej výživy, návšteva SZOŠ, Svetový deň mlieka – ochutnávka, Deň jablka	PaedDr. Smatanová	Zlepšiť podmienky prostredia školy	656
Výchova k manželstvu a rodičovstvu – dospievanie	Mgr. Chromiaková	Informácie o nástrahách dospievania	70
Otvorená škola	Mgr. Štefan Hauser	Športové aktivity	656
Zdravá výživa pre zdravé srdce	Mgr. Gabriela Urbanová Zuzana Fulajtarová	Propagácia zdravého životného štýlu	309

7.1 Projekty celoslovenské

NÁZOV PROJEKTU	Cieľ projektu	Meno pedagóga-garanta projektu	Bez fin. príspevku	Poč. Zapojených do realizácie projektu Žiaci + uč.
Osmijanko	Zvyšovanie čitateľskej gramotnosti na 1. st.	Urbanová		50
MC Donald cup	Rozvoj telesnej aktivity v kolektívnych hrách	Hutyrová		18
Školské ovocie a mliečny program	Zdravá výživa	Fulajtarová		656
Deň jazykov	Zviditeľnenie jazykov EÚ	Chromiaková, Suchá		203
COOP Jednota Futbal cup	Rozvoj telesnej aktivity	Vyuč. TSV	Futbalové lopty 15 ks	25
Škola podporujúca zdravie	Zdravý životný štýl	Ficelová, Smatanová		656
Deň zdravia SZŠ	Praktické ukážky zdravých jedál	Ficelová, Mlynárová, Bohunčáková		226
Zdravý chrbátik	Testovanie pohybových zručností žiakov 1. ročníka	Baláková, Hutyrová		68
Moja família	Akadémia vzdelávania OVB n. o.	Halienková	Bezplatný prístup do interaktívnej internetovej hry	42

7.2 Projekty medzinárodné

NÁZOV PROJEKTU	Cieľ projektu	Meno pedagóga-garanta projektu	Poč. zapojených detí
Záložka do knihy spája školy	Podpora čitateľskej gramotnosti	Bániková Danica	55

7.3 Zdravá škola

Projekt *Zdravá škola* má za cieľ podporovať zdravie, fyzickú, psychickú a sociálnu pohodu, zdravší spôsob života formou pozitívneho ovplyvňovania správania žiakov, ale i učiteľov a rodičov k vlastnému zdraviu, a tým zvýšiť zodpovednosť každého jedinca za svoje zdravie.

Pre dosiahnutie tohto cieľa sme si aj v tomto školskom roku vytýčili úlohy, ktoré sa nám čiastočne darilo plniť.

V rámci tvorby životného prostredia sme dbali na výzdobu a čistotu tried.

Počas dní športu v rámci *Memoriálu M. Zavorskej* sa žiaci zúčastnili rôznych športových aktivít a súťaží, za ktoré získali popredné umiestnenia v rámci okresu.

Počas školského roka sa uskutočňovali brigády v okolí školy a skrášľovania átria s japonskou záhradou pod odborným dohľadom p. Stankovičovej. Vyučujúci na 1. i 2. stupňa spolupracovali so Strednou odbornou školou záhradníckou (SOŠZ). Žiaci 1. stupňa sa zúčastnili na tejto škole Dňa zdravia. Žiaci 2. stupňa sa na vychádzkach oboznamovali s rôznymi druhmi drevín. Niektoré triedy 1. a 2. stupňa navštívili včelársky chodník v Drahovciach, kde sa oboznámili so životom včiel a ich významom pre život na našej planéte. Žiaci 2. stupňa sa zúčastnili prednášok na tému *Prevenia proti alkoholu, fajčeniu, drogám, gemberstvu a šikanovaniu*.

Dostatok času sme venovali pokračovaniu a realizácii učiva *Ochrana človeka a prírody* praktickými formami vyučovania v jednotlivých ročníkoch. V rámci *Národného programu podpory zdravia* sme sa snažili prispieť k zlepšeniu verejného zdravia, posilňovali sme u žiakov zodpovedný prístup k svojmu zdraviu, informovali ich o prevencii pred civilizačnými chorobami, posilňovali ich zdravý životný štýl, pričom si žiaci osvojovali zásady zdravého spôsobu života. Nové poznatky získavali aj z násteniek v škole, ktoré boli zamerané na ochranu životného prostredia, chránené druhy rastlín a živočíchov a chránené územia SR.

V rámci environmentálnej výchovy sme sa vo všetkých triedach snažili šetriť vodou a elektrickou energiou. V škole už veľa rokov separujeme odpad – na chodbách máme zberné nádoby na papier, plast a tetrapaky. Žiakov vychovávame k zdravému životnému štýlu a informujeme ich o škodlivosti návykových látok. Naša škola v rámci kraja patrí medzi najekologickejšie.

V rámci rozvoja pohybových aktivít sa žiaci 1. a 2. ročníka zúčastnili korčuľovania, žiaci 3. a 4. ročníka plaveckého výcviku.

Škola podporuje rozvoj talentu pohybovo nadaných žiakov, ktorí sa aj v tomto školskom roku zúčastnili športových súťaží vyhlasovaných *Slovenskou asociáciou športu* v spolupráci s MŠ SR. Žiaci získali 1. miesto v cezpoľnom behu, v basketbale, v streľbe zo vzduchovky 2. miesto, vo futsale, bedmintonu a stolnom tenise 3. miesto. Počas veľkých prestávok, pokiaľ to dovoľuje počasie, umožňujeme deťom pohyb na čerstvom vzduchu v areáli školy.

Zdravej výžive a celkovému zdravému spôsobu života sa žiaci dostatočne venovali aj na hodinách biológie, prírodovedy a prvouky.

Prerušenie vyučovania v školách v rámci opatrení proti šíreniu COVID-19 nám neumožnilo v tomto školskom roku zrealizovať množstvo naplánovaných aktivít ako rôzne exkurzie, výlety a školy v prírode. V tomto období mohli žiaci sledovať a realizovať rôzne aktivity na viacerých internetových portáloch. Vytvárali projekty ku Dňu Zeme, natáčali videá s pohybovými aktivitami, cvičili s Matejom Tóthom, mohli individuálne čistiť naše mesto.

Do realizácie úloh vyplývajúcich z projektu *Zdravá škola* sa zapájali všetci učitelia spolu so žiakmi. Svojou každodennou prácou v rámci projektu sa pedagógovia snažili vytvárať pre žiakov optimálne pracovné prostredie pre rozvoj ich fyzického i duševného zdravia, pričom nezabúdali na ochranu vlastného zdravia pri vyučovacom procese.

7.4 Školské projekty

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ➤ Deň zdravia | Mgr. Jana Ficeľová, PaedDr. Smatanová |
| ○ Korčuľovanie | |
| ○ Plávanie | |
| ○ Deň ovocia | |
| ○ Deň zeleniny | |
| ○ Deň zdravého maškrtenia | |
| ○ Deň štiav | |
| ○ Deň zdravých štiav | |
| ○ Deň zdravých nátierok | |
| ➤ Deň úcty k starším – vyrábanie vianočných pozdravov, návšteva Domu opatrov. služby | Vych. Nora Šimurdová |
| ➤ Vianočné variácie, vianočné trhy | Vychovávateľky ŠKD |
| ➤ Modernizácia školskej knižnice | Mgr. Alena Chajmíková |
| ➤ Dopravná výchova – využitie doprav. ihriska | Mgr. Dagmar Oravcová |
| ➤ Rozlúčka deviatakov so školou | Triedni učitelia 9. roč. |
| ➤ Tvorivé dielne – vianočné | Vyučujúce 1.st. |
| ➤ Jazyky okolo nás | Mgr. Ivana Chromiaková |
| ➤ Deň jablka | I. stupeň – učiteľky |
| ➤ Dentálna hygiena | I. stupeň – učiteľky |
| ➤ Enviroprojekty | PaedDr. Katarína Mlynárová |
| ○ Separácia odpadu | |
| ○ Brigáda v okolí školy, úprava átria | |
| ○ Poznaj dreviny | |
| ○ Ovocie našich sádov | |

V rámci príležitostnej činnosti aktívne spolupracujeme s M s K, CVČ, MsÚ, Slobodou zvierat, Piešťanským útulkom pre ohrozené zvieratá, políciou, ZPO a pod. Vzhľadom k špecifiku školského roka niektoré plánované školské projekty sa neuskutočnili.

7.5 Spolupráca s inými subjektmi

Zameriavali sme sa na spoluprácu s Centrom voľného času, Mestskou knižnicou, Mestským úradom a zastupiteľstvom, Radou školy, redakciami časopisu AB, Piešťanský týždeň, Mestskou políciou, detskou lekárkou, pedagogicko-psychologickou poradňou, so súkromnými podnikateľmi, Odborovým zväzom, Radou rodičovského združenia, cirkvami a náboženskými spoločnosťami.

V súvislosti s touto oblasťou sme urobili nasledovné:

- zlepšili informovanosť verejnosti o dianí na škole,
- propagovali školu v časopisoch a novinách a uskutočnili sme kultúrne programy,
- úzko spolupracovali s rodičovským združením na výchovných úlohách a materiálnom rozvoji školy,
- organizovali besedy s príslušníkmi polície na témy Gemblerstvo, Drogová závislosť, Domáce násilie, Šikanovanie

Prostredníctvom web sídla školy sme poskytovali informácie o možnostiach účasti na online súťažiach a aktivitách:

- ATTOMAT – online, matematická súťaž
- Elektráreň Piešťany online
- Výtvarná súťaž
- Jarná výzva – jarná outdoorová aktivita
- Vychovateľky ŠKD založili Facebook, kde deti majú návody na výrobky. Výtvarné práce našich detí, ktoré vytvárajú s rodičmi (viď web sídlo školy).

Plnením úloh sme vytvorili priaznivé podmienky pre naplnenie cieľov, ktoré sme si kládli vo výchove a vzdelávaní. Uvedené aktivity, úlohy a činnosti z jednotlivých oblastí sme dôsledne realizovali len aktívnou účasťou všetkých pedagogických i nepedagogických zamestnancov, rodičov a ľudí, ktorí mali čas, chuť a entuziazmus pracovať s deťmi a pre deti.

Prezentácia školy pre verejnosť zdvojené

Názov akcie	Organizátor	Miesto konania	Počet detí
Vianočné predstavenie pre rodičov	ZŠ	Učebňa HUV	60
Vianočné predstavenie pre dôchodcov, posedenie s bývalými zamestnancami školy	ZŠ	Učebňa HUV	60
Vianočné besiedky pre rodičov a starých rodičov	Triedni učitelia, vychovateľky ŠKD	Priestory ZŠ	300
Deň matiek – vystúpenia pre rodičov			337
Vianočné trhy	ZŠ	ZŠ	400
Vianočné vystúpenie pre bývalých učiteľov	ZŠ Brezová	ZŠ Brezová	30
Vianočná besiedka	ZŠ Brezová	Triedy 1. stupňa	260
Vianočné tvorivé dielne	Ševcová	1.C	23
Vianočná besiedka pre dôchodcov	Bolješiková, Okrucká	Učebňa HUV	22

Obchod bez peňazí	Mlčúchová, školský parlament	Vestibul školy Darovanie nepotrebných vecí, ktoré si ktokoľvek môže bez finančnej úhrady zobrať	500
Deň otvorených dverí pre rodičov	Hošťáková	Prvácke triedy	22
Divadielko pre MŠ	Hošťáková	Prvácke triedy	22
Deti deťom	Školský parlament	ZŠ Dobrovoľná zbierka sladkostí pre deti z detského domova a nemocnice	15

Spolupráca s CPPP a P, prevencia šikanovania, protidrogová prevencia

P. č.	Akcia – zameranie	Názov inštitúcie	Počet zúčastnených
1.	Domáce násilie	Prednáška M s P	30
2.	Gemblerstvo	Prednáška MsP	55
3.	Alkoholizmus a nelegálne drogy	Koordinátor okresu Piešťany	65
4.	Trestnoprávna zodpovednosť mladistvých	Prednáška M s P	57
5.	Tabakizmus	Koordinátor okresu Piešťany	82
6.	Nelátkové závislosti	Koordinátor okresu Piešťany	58
	Bezpečné využívanie internetu- prevencia šikanovania	Nadácia Orange, triednické hodiny	152
7.	Screening výskytu šikany	Školský psychológ, školský koordinátor	499
8.	Protidrogová prevencia	Prednáška M s P, koordinátor prevencie	70
9.	Vezmi.....,nie drogy	Návrh protidrogovej nástienky	120

8. Mimoškolské aktivity školy

8.1 Pravidelná činnosť

Pravidelná činnosť prebiehala hlavne v práci záujmových útvarov.

Kružková – záujmová činnosť školy

Záujmové útvary sa schádzali pravidelne 1-krát do týždňa v 2-hodinových stretnutiach. Celkom pracovalo v tomto školskom roku 24 záujmových útvarov.

P.č.	Názov krúžku	Vedúci krúžku
1.	Športovo-turistický	PaedDr. Pavlína Smatanová
2.	Zdravotnícky	Mgr. Gabriela Urbanová
3.	Talentiček	Mgr. Jana Bolješiková
4.	Pohybové hry	Mgr. Iveta Ševcová
5.	Aktivko	Mgr. Renáta Suchá
6.	Športovo - turistický	Mgr. Zdenka Kotulová
7.	Loptové hry	Mgr. Ľubica HutYROVÁ

8.	Športový krúžok	Mgr. Soňa Baláková
9.	Gymnastický krúžok 1.	Mgr. Soňa Baláková
10.	Gymnastický krúžok 2.	Mgr. Soňa Baláková
11.	Športovo - turistický	Mgr. Renáta Vavrová
12.	Športovo – turistický	Mgr. Eva Muraňská
13.	Počítačový krúžok 1.	Mgr. Eva Muraňská
14.	Počítačový krúžok 2.	Mgr. Eva Muraňská
15.	Rozhýb svoje telo	Mgr. Silvia Daňková
16.	Cvičenia zo SJL	Mgr. Michal Jankovič
17.	Stolný tenis 5.- 9. roč.(chlapci)	Mgr. Katarína Mlčúchová
18.	Loptové hry	Mgr. Katarína Mlčúchová
19.	Basketbalový krúžok	Studená
20.	Krúžok talianskeho jazyka	Mgr. Eva Šišková
21.	Loptové hry 6. a 7. roč.	Mgr. Štefan Hauser
22.	Loptové hry 5. roč.	Mgr. Štefan Hauser
23.	Kultúrno - spoločenský	Mgr. Katarína Halienková
24.	Kultúrno-spoločenský	Mgr. Jana Fichelová

8.2 Príležitostná činnosť

Príležitostná činnosť pozostávala z organizovania rôznych jednorazových akcií podľa záujmu detí z oblasti športu, kultúry a umenia, vychádzok do prírody, ekologickej činnosti, spoločenskej a organizovania kurzov.

Kultúrno - spoločenské aktivity v školskom roku 2019 / 2020:

P.č.	NÁZOV AKCIE	Organizátor	Miesto konania	Počet detí
1.	Ducové-hradisko	p.uč. Urbanová	Ducové	23
2.	Beseda s políciou	p.uč. Urbanová	4.A	24
3.	Beseda s policajtami	p.uč. Džupinová, Kotulová	2.A,B	42
4.	Šarkaniáda	p.uč. Daňková	Lodenica	21
5.	Vystúpenie ľud. súboru Slniečnica	ZŠ Brezová	Dom umenia	630
6.	Divadelné predstavenie	ZŠ Brezová	Dom umenia	430
7.	Opera Predaná nevesta	p.uč. Halienková, Fichelová	SND Bratislava	40
8.	Muzikál Povolanie pápež	p.uč. Halienková, Fichelová	DAB Nitra	40
9.	Prednáška finančná gramotnosť	p.uč. Halienková	8.A,B,C	38
10.	Karneval	p.uč.Ševcová	1.C	23
11.	Divadelné predstavenie v anglickom jazyku	p. uč. Suchá	Dom Umenia 3 – 9 ročník	470
12.	Muzikál Mama Mia	p.uč. Halienková, Fichelová	Nová scéna, BA	40
13.	Mikulášske prekvapenie	p.uč. Mlčúchová, šk. parlament	škola	600
14.	Valentínska pošta	p.uč. Mlčúchová, šk. parlament	škola	600
15.	Žiacky ples	p.uč. Mlčúchová, školský parlament	škola	80
16.	Európsky deň mobility	Mgr. Eva Šišková	škola	60

Kultúrno - spoločenské aktivity organizované inými organizáciami

P.č.	NÁZOV AKCIE	Organizátor	Miesto konania	Počet detí
1.	Pasovanie za prváka	p.uč. Hošťáková	Prvácke triedy	22
2.	Čistenie brehov Váhu	ŠKD- všetky oddelenia		245
3.	Posedenie pri jedličke	ŠKD – všetky oddelenia		245
4.	Deti deťom	Školský parlament	ZŠ	15
5.	Tvorivé dielne- spis. Kadlečíková	Msk	knižnica	20
6.	Deň jablka	Záhradnícka škola	Záhradnícka škola	23
7.	Holokaust	MSÚ	Kino Fontána	50
8.	Súťaž na kolobežkách	MSÚ	Mesto Piešťany	18
9.	Deň zdravia	Záhradnícka škola	Záhradnícka škola	40
10.	Elektrárň PN-Mikuláš	Elektrárň PN	Elektrárň PN	18
11.	Európsky deň mobility	Mesto Piešťany	Mesto Piešťany	20
12.	Tajomný svet v ilustrácii-workshop	Msk PN	Msk PN	19
13.	Podme objavovať Slovensko	Msk PN	Msk PN	22
14.	Vianoce z celého sveta-Workshop	Msk PN	Msk PN	20
15.	Finančný trh	Allfinanc Slovensko	škola	50
16.	Čas premien	MP Education	škola	37
17.	Na štarte k mužnosti	MP Education	škola	32
18.	Vianočná pohľadnica	MsÚ	M s K	
19.	Tvorivé dielne, besedy so spisovateľmi	M s K PN		

9. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

9.1 Štátna školská inšpekcia

V školskom roku 2019/2020 sme nemali tematickú inšpekciu.

9.2 Vnútroškolská kontrola

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.

Zameranie vnútroškolskej kontroly:

- priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách,
- kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov),
- rozbor žiackych písomných prác,
- účasť na zasadnutiach MZ a PK,
- účasť na akciách žiakov,
- kontrola interiéru a areálu školy,
- účasť na RZ ,Rady školy podľa potreby,
- riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

Priama hospitačná činnosť vo výchovno-vyučovacom procese je rozdelná podľa aprobácie (príbuznosti) medzi riaditeľkou a zástupcami školy.

9.3 Počet pedagogických hospitácií

	1. – 4. roč.	5. – 9. roč.	ŠKD	Mimo triedna činnosť	SPOLU	PRIEMER na týždeň
I. polrok	15	22	24	38	117	6,15
II. polrok	2	3	2	6	13	0,68
SPOLU	17	25	26	44	130	3,42

Výchovno-vzdelávací proces kontrolovalo vedenie školy hospitačnou činnosťou. Túto sme rozdelili na kontrolnú, orientačnú a tematickú. Kontrola obsahovala plnenie základných povinností pracovníkov vyplývajúcich z pracovného poriadku, úroveň a výsledky výchovno-vyučovacieho procesu vrátane výchovy mimo vyučovania. Kontrolovali sme aj dodržiavanie pedagogického taktu vo vzťahu učiteľ – žiak, aby bol v súlade s „Dohovorom o právach dieťaťa“. Na škole využívame v tomto smere rozhovory, nepriame a priame pozorovanie, účasť na zasadnutiach MZ a PK, riaditeľské preverky (SJK a MAT), kontrolu povinnej dokumentácie, úroveň dozorov, správanie žiakov, kontrola dochádzky pedagogických a nepedagogických pracovníkov, dodržiavanie pracovného poriadku a plnenie svojich povinností vyplývajúcich z pracovnej náplne.

Okrem pedagogických hospitácií sme uskutočňovali aj hospitácie a kontroly nepedagogických pracovníkov zamerané na efektívne využívanie pracovného času, nástup na pracovisko, dodržiavanie pracovnej doby, úroveň vykonanej práce.

10. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Z prostriedkov štátneho rozpočtu na úhradu bežných výdavkov sme realizovali nasledovné:

- ✓ Uskutočňovali pravidelné revízie výťahov, hasiacich prístrojov a hydrantov, plynových zariadení, elektrických rozvodov, bleskozvodov, športové náradie v telocvični, komínov, protipožiarne klapky, elektrické ručné náradie, regulačná stanica plynu, emisie,
- ✓ Maľovanie vnútorných priestorov – chodby, toalety, vybrané triedy, šatne, veľká telocvičňa.
- ✓ Oprava a náter soklov vo vybraných triedach.
- ✓ Kosenie a úprava areálu.
- ✓ Hĺbkové upratovanie priestorov školy, čistenie vstupných prístreškov, dezinfekcia priestorov.
- ✓ Oprava a montáž žalúzií.
- ✓ Oprava osvetlenia v telocvični, čistenie stropných kovových konštrukcií.
- ✓ Výškové umývanie okien v telocvični.
- ✓ Rekonštrukcia priestorov – zriadenie izolačnej miestnosti.

11. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

11.1 Oblasť ekonomického zabezpečenia školy

V oblasti šetrenia sme urobili nasledovné:

- ✓ dbali na úsporu materiálu, energie, palív, vody a sústavne sledovať hospodársku prevádzku efektívne využívali všetky priestory školy
- ✓ zabezpečili nevyhnutné výdavky na prevádzku školy a na nevyhnutnú údržbu a opravy školy
- ✓ zabezpečili mimorozpočtové finančné zdroje pre školu
- ✓ sledovali počet prihlásených žiakov a ich účasť v krúžkoch realizovaných v rámci vzdelávacích poukazov

11.2 Správa o hospodárení

Podrobná správa o hospodárení je zverejnená na stránkach ministerstva financií.

Číslo protokolu: **BSOABCRKRJ**

Na mzdy a odvody bol zriaďovateľom na zabezpečenie vyučovacieho procesu schválený rozpočet vo výške:

Transfer zo ŠR - mzdy	1 011 478
Transfer zo ŠR – prevádzka	147 927
Transfer zo ŠR – vzdelávacie poukazy	15 334
Transfer zo ŠR – dopravné	5 317
Transfer zo ŠR – pre deti v HN	600
Transfer zo ŠR – na LVVK	7 200
Transfer zo ŠR – na Š v P	9 800
Transfer zo ŠR – žiaci zo SZP	150
Transfer zo ŠR – odchodné	2 864
Transfer zo ŠR – príspevok na učebnice	3 061
Transfer na asistenta učiteľa	1 109

Transfer z obce – mzdy	352 835
Transfer z obce – prevádzka	252 540

Finančné prostriedky pridelené zo štátneho rozpočtu boli využité na zabezpečenie prevádzky školy, renováciu a na mzdové náklady pre zamestnancov v rámci dodržiavania finančných predpisov.

Prostriedky na vzdelávacie poukazy boli použité za vedenie krúžkov.

Transfer z obce je účelovo viazaný – mzdy prevádzkový pracovníci školskej jedálne a vychovávateľky ŠK. Prevádzka je použitá na energie a zabezpečenie školských pomôcok v školskom klube detí.

12. KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

Plnenie cieľov koncepcie 2019/2020

12.1 Oblasť výchovy a vzdelávania

Rozvoj osobnosti žiakov predovšetkým s ohľadom na kľúčové kompetencie	Splnené Žiaci dosahujú výborné výsledky na úrovni regionálnej, okresnej, krajskej, celoslovenskej. Výsledky T5, T9, účasti na predmetových olympiádach, športových, výtvarných, hudobných súťažiach. Absolventi našej školy získali potrebné zručnosti, kompetencie pre celoživotné vzdelávanie
Podpora vyučovani a cudzích jazykov	Splnené V škole je zabezpečená kvalifikovanosť učiteľov cudzích jazykov – ANJ, NEJ, RUJ. S výukou cudzích jazykov začíname v 1. ročníku, dopĺňame disponibilné hodiny v 1. a 2. ročníku. Deň Európskych jazykov – aktívna účasť. Úspešné umiestnenie sa žiakov na jazykových olympiádach na krajskej úrovni.
Zlepšiť podmienky k prístupu k informáciám	Splnené Prostredníctvom Edu Page majú žiaci a rodičia zabezpečený kontakt s učiteľmi. Aktuálne informácie sú k dispozícii na web sídle školy, zaujímavosti v školskom časopise.
Činnosť školského parlamentu	Splnené Rozšírenie aktivity žiakov podľa ich záujmu - Súťaž o najkrajšiu triedu, Žiacky ples, Obchod bez peňazí, zbierka na Mikuláša pre deti z detských domovov a nemocníc, Mikuláš, Valentín, Najaktívnejšia trieda, Farebné dni
Zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov	Splnené Pedagogickí zamestnanci si zvýšili odbornú prípravu prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania (ešte podľa zákona 317) atestačnou prípravou, atestáciami, 1. ates. 2 pedagógovia, 2. ates. 5 pedagógov, doplnením pedagogického vzdelania.
Zamestnať špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta	Splnené Špeciálna pedagogička sa venovala deťom so ŠVVP, vyučoval sa predmet RŠF – rozvoj špecifických funkcií. Pomáhala žiakom kompenzovať pomalšie tempo rozvoja
Športová akadémia	ŠA Tótha nahradená akadémiou Happy move.

12.2 Oblasť materiálo-technického vybavenia

Vytvoriť optimálne prostredie s kvalitným materiálo-technickým vybavením	Splnené Zriadenie vrátnice Zriadenie počítačovej triedy Zriadenie kuchynky pre zamestnancov Renovácia klasických tabúľ – nový náter Nákup keramických tabúľ 4ks Edunet – káblové pripojenie nové Maľovanie priestorov školy, tried
--	---

	Kopírovací stroj pre pedagógov s prepojením na skener Umývací stroj na podlahovú plochu Náter WC kabiniek Výmena okien v interiéri chodieb Výmena žalúzií
Doplnenie MTV v čase mimoriadnej situácie	Splnené Zriadenie izolačnej miestnosti Nákup práčky – každodenná hygiena mopov, handier Nákup dezinfekčných prostriedkov, rúšok, štítov
Zavádzanie elektronizácie do vyučovacieho procesu	V plnení Nové prekáblovanie pripojenia na internet. Aj keď sme boli zaradení do projektu EDUNET a novú kabeláž sme čiastočne mali hradenú z projektu, nastal problém. Káble boli vložené do lišty, ktorú prilepili o stenu lepom. Všetko sme museli prerobiť vložení do navrtaných líšt. Používame EŽK, používanie ETK je zatiaľ v papierovej aj elektronickej forme.

12.3 Oblasť personálna

V tejto oblasti sme realizovali nasledovné úlohy:

- ✓ zabezpečili výchovno-vzdelávací proces kvalifikovanými učiteľmi,
- ✓ posilnili pozitívne prístupy k pedagogickým i nepedagogickým pracovníkom pri riadení, kontrole a hodnotení,
- ✓ zvyšovali právne vedomie zamestnancov pravidelným oboznamovaním s platnými právnymi predpismi,
- ✓ podporovali ďalšie vzdelávanie učiteľov tak, aby nebol výrazne narušený vzdelávací proces,
- ✓ pravidelne sledovali úroveň odborného vzdelávania učiteľov, aktivitu a ich tvorivosť, sledovali prácu uvádzajúcich učiteľov,
- ✓ umožňovali účasť na školeniach a seminároch pracovnícke pre veci ekonomické a personálno-mzdové.

13. HODNOTENIE ONLINE VZDELÁVANIA ŠKOLY

Už dlhší čas čelí naša krajina nepriaznivej situácii, na nejaký čas školy zatvorili svoje brány. Vzdelávanie prechádzalo veľkými zmenami a bolo náročné nájsť najvhodnejšiu formu.

V čase mimoriadnej situácie sa presúvalo do online priestoru. Doterajšia koncepcia vzdelávania nebola dostatočne pripravená na túto skutočnosť. K problematickým oblastiam patrila:

- ✓ digitálna vybavenosť detí
- ✓ dostupnosť technologickej infraštruktúry
- ✓ rovnováha medzi časom stráveným online a offline či
- ✓ celková spolupráca s rodičmi
- ✓ rôzna motivácia žiaka vyplývajúca z rodinného zázemia
- ✓ chýbajúca interakcia detí s inými deťmi a rovesníkmi
- ✓ podcenenie domáceho vzdelávania rodičmi.

Táto situácia odhalila význam učiteľa v živote dieťaťa. Jeho funkcia nespočíva len odovzdávaní faktov, ale v poskytovaní vzoru, opory a istoty. Škola býva priestor úniku detí od problémov v rodine.

K oblastiam, ktoré sa stali prioritou v tejto mimoriadnej situácii patrilo:

- ✓ zabezpečenie pokračovania vzdelávania
- ✓ podpora žiakov, ktoré sa nedokážu samostatne učiť
- ✓ zabezpečenie mentálneho zdravia a psychickej odolnosti žiakov
- ✓ podpora učiteľov – odborná a psychická
- ✓ zmena komunikácie zúčastnených: učiteľov, žiakov, rodičov.

Škola v rámci hodnotenia online vzdelávania zadala dotazníky žiakom a pedagógom, ktoré štatisticky spracovala.

Vyhodnotenie dotazníku pre žiakov o vyučovaní na diaľku počas pandémie

Z celkového počtu 562 žiakov, ktorí vyplnili dotazník, sa 84 % žiakov **zúčastnilo vyučovania online** spôsobom, 14 % sa daného vyučovania nezúčastnilo a 2 % žiakov sa k danej položke nevyjadrili.

54 % žiakov **dostávalo úlohy online** spôsobom každý deň, 34 % viackrát za týždeň, 4 % raz za týždeň, 0 % raz za mesiac a 4 % nedostávali úlohy týmto spôsobom vôbec. 11 % **dostávalo úlohy offline** spôsobom každý deň, 29 % viackrát za týždeň, 10 % raz za týždeň, 2 % raz za mesiac a 32 % žiakov týmto spôsobom nedostalo úlohy vôbec.

Žiaci sa pri vyučovaní na diaľku **stretli s nasledujúcimi ťažkosťami**: 18 % nevedelo nájsť všetky zadania a niektoré zabudli vypracovať, 16 % nestihlo vypracovať všetky úlohy, 13 % nemalo dostatočne rýchly internet, 10 % sa nemohlo zúčastniť online hodín, lebo na počítači práve musel pracovať niekto iný, 10 % nerozumelo všetkým zadaniam a nemal im kto pomôcť, 7 % nemalo čas na učenie (napr. sa starali o súrodencov), 5 % nemohlo dochádzať po papierové pracovné listy do školy, 4 % nemali technické vybavenie, 4 % nevedeli s technológiami pracovať, 4 % nemali vhodný priestor na učenie, 3 % žiakov uviedli, že boli chorí a 2 % žiakov nemali prístup k internetu. 59 % žiakov reportovalo, že **nemali žiadne ťažkosti**.

Pri domácom učení 81 % **žiakom pomáhali** rodičia alebo iní príbuzní, 13 % pomáhali spolužiaci alebo kamaráti a 9 % žiakov využilo pomoc učiteľa. 18 % žiakov sa učilo bez pomoci iných.

38 % žiakov hodnotí vyučovanie na diaľku (z hľadiska **času potrebného na vyučovanie**) ako kratšie, 31 % ako rovnako časovo náročné a 30 % ako oveľa dlhšie v porovnaní s bežným vyučovaním na škole. 63 % považuje **zaujímavosť učenia** na diaľku za priemernú, 19 % za výbornú a 15 % za slabú. 42 % pokladá **zosúladenie vyučovania na diaľku a osobného života** za náročnejšie, 30 % za rovnako náročné a 27 % za menej náročné v porovnaní s bežným vyučovaním.

K otvorenej otázke „**Čo by podľa teba mohla vyučovanie na diaľku mohlo zlepšiť?**“ sa vyjadrilo 168 žiakov. Z toho 21 (13 %) žiakov vidí možné zlepšenie vo zvýšenom počte online hodín, 10 (6 %) v častejšom využívaní videohovorov, 8 (5 %) v zavedení online rozvrhu, 4 (2,4 %) v online hodinách vedenými viacerými učiteľmi a 3 (1,8 %) by posunuli čas online výučby na neskoršiu hodinu.

6 (3,6 %) žiakov navrhuje zlepšiť prehľadnosť edupagu, 3 (1,8 %) využívať lepšiu aplikáciu než je edupage, 2 (1,2 %) navrhujú využívať rôzne aplikácie. 1 (0,6 %) žiak odporúča učiť žiakov pracovať s edupagom a rovnako 1 (0,6 %) žiak by uvítal možnosť odpovedať na otázky cez edupage.

37 (22%) žiakov považuje za prospešné zadávať menej úloh, 23 (14%) dôkladnejšie vysvetľovať a preberať učivo a úlohy, 7 (4,2 %) zadávať úlohy skôr než vo večerných hodinách, 6 (3,6

%) pravidelné či priebežné zadávanie úloh (namiesto nahromadenia), 4 (2,4 %) poskytnúť viac času na riešenie úloh a 2 (1,2 %) známkovanie.

51 (30 %) žiakov by uvítalo lepšie technické vybavenie, 37 (22 %) lepšie internetové pripojenie učiteľov a žiakov, 25 (15 %) vyššiu kvalitu zvuku a videohovorov, 3 (1,8 %) väčšiu skúsenosť učiteľov s online vyučovaním a technikou a 2 (1,2 %) poskytnutie dát, internetové zabezpečenie či finančnú podporu.

Nasledujúce odpovede boli uvedené len jedným žiakom (0,6 %): využívanie viac farebných obrázkov, menej písania, viac interakcií medzi učiteľom a žiakom, väčšia ohľaduplnosť učiteľov, nevykrikovanie, nedostávať úlohy cez víkend, využívanie praktických úloh.

Vyhodnotenie dotazníku pre učiteľov o vyučovaní na diaľku počas pandémie

Dotazník pre učiteľov na zhodnotenie vyučovania počas pandémie vyplnilo celkovo **35 učiteľov**.

Na otázku „Aké sú podľa vás dôvody, prečo sa niektorí žiaci nezapájali do vyučovania na diaľku?“ odpovedali nasledovne. 18 učiteľov (čo predstavuje 51 %) si myslí, že sa niektorí žiaci nezapojili do vyučovania na diaľku kvôli tomu, že nemajú záujem o učenie. 11 (31 %) ako dôvod vidí nedostatočné technické vybavenie v domácnosti či nedostatočnú schopnosť s ním pracovať. 10 (29 %) za dôvod považuje to, že žiakom nemal kto doma pomáhať. 9 (26 %) si myslí, že dôvodom bolo to, že žiaci nemali prístup k internetu, 5 (14 %), že nezúčastnení žiaci nemali vhodný priestor na učenie, rovnako 5 (14 %) považuje za dôvod neúčasti chorobu. Naopak žiaden z učiteľov neoznačil možnosť, že dôvodom neúčasti žiakov na vyučovaní na diaľku bola nemožnosť dochádzať po papierové pracovné listy do školy či nedostatok času na učenie kvôli starostlivosť o domácnosť.

Otázka č. 3 mapovala, koľko žiakov plnilo všetky úlohy, ktoré učitelia zadali počas vyučovania na diaľku. 20 (57 %) učiteľov odpovedalo, že všetci alebo takmer všetci, 7 (20 %) zvolilo položku „takmer polovica“, 6 (17 %) „asi tri štvrtiny“ a 2 učitelia (5 %) asi štvrtina. Možnosť „nikto alebo takmer nikto“ neoznačil žiaden z učiteľov.

V 4. otázke sme zisťovali, aká časť žiakov sa učila cez internet (online). Najčastejšou bola odpoveď „75%“, ktorú uviedlo 18 (51 %) učiteľov. 9 (26 %) učiteľov reportovalo 100%-nú účasť na online vyučovaní, 4 (11 %) nulovú účasť. 2 (6 %) učitelia zaznamenalo 50%-nú účasť a jeden učiteľ (3 %) uviedol, že 25% žiakov sa učilo cez internet.

Na otázku č. 5 v znení „Ako sa učili žiaci, ktorí nemali prístup k internetu?“ odpovedalo 14 (40 %) učiteľov, že takých žiakov nemali, 10 (29 %) že takíto žiaci sa nezapájali. 8 (23 %) učiteľov uviedlo, že žiaci bez prístupu na internet dostávali tlačene materiály a rovnaký počet učiteľov udržiavalo s danými žiakmi telefonický kontakt.

V rámci 6. otázky 16 (46 %) učiteľov označilo žiakov, s ktorými sa rodičia neučili ako tých, ktorí sa ťažšie zapájali do vyučovania na diaľku. 10 (29 %) uviedlo, že takých žiakov nemalo. Rovnako 10 (29 %) označilo, že do vyučovania na diaľku sa ťažšie zapájali žiaci z chudobných rodín či sociálne znevýhodneného prostredia. 9 (26 %) učiteľov uviedlo, že sa ťažšie zapájalo žiakom, ktorí nemali prístup k online vyučovaniu a 1 (3 %) učiteľ označil žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Na 7. otázku, ako často dostávali žiaci úlohy online spôsobom odpovedali učitelia nasledovne: 14 (40 %) „viackrát za týždeň“, 11 (31 %) „raz za týždeň“, 6 (17 %) „každý deň“ a 3 (9 %) „vôbec“. Žiaci dostávali úlohy offline spôsobom v: 10 (29 %) prípadoch viackrát za týždeň, 7 (20 %) raz za týždeň, 5 (14 %) raz za mesiac, 5 (14%) vôbec a 4 (11 %) každý deň.

V 8. otázke sme zisťovali, s akými ťažkosťami v pedagogickej činnosti sa učitelia stretli počas vyučovania na diaľku. Väčšina (23 U, 66 %) považujú za ťažkosť pri učení na diaľku nemožnosť spätnej

väzby, 21 (60 %) nedostatočnú spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom, 7 (20 %) nedostatok skúseností s výberom vhodných metód a didaktických postupov, 6 (17 %) nedostatok kvalitných učebných materiálov a 2 (6 %) nedostatočnú komunikáciu učiteľa s rodičom.

Väčšina učiteľov, konkrétne 29 (83 %) sa nestretlo s problémami v oblasti koordinácie vyučovania, zatiaľ čo 6 (17 %) učiteľov takéto ťažkosti udáva.

29 (83 %) učiteľov uvádza, že vyučovali cez internet online spôsobom v porovnaní s 6 (17 %), ktorí tak nevyučovali.

Náročnosť dištančného vyučovania v porovnaní s prezenčným z hľadiska celkového času potrebného na vyučovanie hodnotí 29 (83 %) učiteľov ako náročnejšie, 3 (9 %) rovnaké a 2 (6 %) menej náročné. 27 (77 %) učiteľov hodnotí motivovanie žiakov k vyučovaniu dištančnou formou ako náročnejšie v porovnaní s prezenčným vyučovaním. 5 (14 %) učiteľov označilo náročnosť motivovania žiakov k učeniu počas dištančného vyučovania ako rovnakú a 3 (9 %) ako menej náročnú. 25 (71 %) učiteľov považovalo hodnotenie počas dištančného vyučovania za náročnejšie v porovnaní s bežným vyučovaním, 7 (20 %) ako menej náročné a 3 (9 %) ako rovnako náročné. Zosúladenie vyučovania a osobného života bolo pre 28 (80 %) učiteľov náročnejšie, 5 (14 %) menej náročné a 1 (3 %) rovnako náročné počas dištančného vyučovania v porovnaní s prezenčným.

23 (66 %) učiteľov počas vyučovania prostredníctvom internetu posielalo elektronicky zadania, 9 (26 %) organizovalo online hodiny, 7 (20 %) kombinovalo online hodiny s posielaním zadaní, 5 (14 %) kombinovalo oba uvedené spôsoby vyučovania s prevahou posielania zadaní a 3 (9 %) využívalo kombináciu s prevahou online hodín.

13. položka mapovala ťažkosti, s ktorými sa učitelia stretli počas vyučovania na diaľku. 18 (51 %) učiteľov sa stretlo s tým, že žiaci nevedeli pracovať s technológiami, 7 (20 %) učiteľov nemalo technické vybavenie, rovnako 7 (20 %) malo vysoké náklady 5 (14 %) nemalo dostatočne rýchly internet a 3 (9 %) nevedelo pracovať s technológiami.

Online vzdelávanie je hodnotené aj vo vyhodnocovacích správach PK a MZ.

13.1 Výsledky školy

Z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách kvôli ochoreniu COVID-19 boli zrušené viaceré plánované aktivity, predmetové olympiády, exkurzie, besedy, LVVK, ŠvP. Takisto neboli napísané všetky predpísané práce zo Sjl MAT, testovanie T-9 bolo zrušené. Výsledky žiakov do obdobia 13. marca 2020 sú uvedené vo vyhodnocovacích správach jednotlivých predmetových komisií.

13.2 Dlhodobé ciele na roky 2020 - 2022

1. Vybudovanie oplotenia školy.
2. Postupné zmodernizovanie športovísk.
3. Rekonštrukcia kotolne.
4. Vybaviť triedy multimediálnou technickou korešpondujúcou s potrebami doby.
5. Rekonštrukcia vnútornej kanalizácie školy.
6. Hľadať možnosti riešenia na zriadenie šatní pre žiakov.
7. Vytvorenie podmienok na Správca IKT.
8. Vytvorenie podmienok na prácu špeciálneho pedagóga.

9. Modernizácia metód vyučovania v online priestore.
10. Reagovať na potreby legislatívnych zmien a zmien na trhu práce.
11. Eliminovanie sociálno – patologických prejavov žiakov širokou ponukou mimoškolských aktivít
12. Spolupráca s Mestským úradom, Mestskou knižnicou, Centrom voľného času, CPPPaP a Službami mesta Piešťany.

13.3 Nedostatky a návrhy opatrení na ich zlepšenie v školskom roku 2020/2021

- ✓ Posilniť čitateľskú gramotnosť, rozvíjať čitateľské zručnosti a komunikačné schopnosti u všetkých žiakov.
- ✓ Klásť dôraz na verbálnu prezentáciu projektovej činnosti žiakov v jednotlivých predmetoch.
- ✓ Zlepšiť kvalitu administratívy v súvislosti s vyplňovaním triednej dokumentácie.
- ✓ Rozvíjať hodnotiace a seba hodnotiace zručnosti žiakov.
- ✓ Vytvoriť žiakom podmienky pre tvorivú činnosť a objavovanie v jednotlivých predmetoch.
- ✓ Rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov využívaním ich skúseností z reálneho života.
- ✓ So zreteľom na prirodzený vývoj pedagogického kolektívu výberom vhodných kandidátov postupne dopĺňať pedagogický zbor s potrebným aprobačným zložením.
- ✓ Škola potrebuje správcu počítačovej siete. Terajšie riešenie nezodpovedná potrebám, ktoré vyplývajú z odborných činností.
- ✓ Absencia šatní pre žiakov – výhľadové riešenie.

14. PSYCHO-HYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE

Dôsledným uplatňovaním psycho-hygienických zásad vo vyučovacom procese sme odbúravali u žiakov stres, hlavne v období pred klasifikáciou. Dodržiavali sme plán písomných prác zo SJL a MAT. Na ostatných predmetoch sme nerobili celohodinové písomné práce. Vzhľadom na veľkú absenciu žiakov vedenie školy, Rada RZ a pedagogická rada sa riadi podľa Metodického pokynu – zák. 281/2002 o zanedbaní povinnej školskej dochádzky:

- a) neprítomnosť žiaka v škole ospravedlňuje jeho zákonný zástupca najviac 3 po sebe nasled. dní,
- b) neprítomnosť viac ako 3 dni vyžaduje lekárske potvrdenie o chorobe, alebo iný úradný doklad,
- c) pod zanedbávaním povinnej školskej dochádzky na účely zastavenia prídavku na dieťa rodičovi, sa rozumie stav, keď dieťa má neospravedlnenú neúčast' na vyučovaní v kalendárnom mesiaci viac ako 15 vyučovacích hodín. Škola oznámi zanedbávanie školskej dochádzky dieťaťa mestu, Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny podľa miesta trvalého pobytu rodiča.

Ďalej sme vypracovali opatrenia pre neprospievajúcich a slabo prospievajúcich žiakov:

- doučovanie zabezpečí vyučujúci,
- pohovor s triednym učiteľom, výchovným poradcom, školskou psychologičkou a žiakom,
- pohovor triedneho učiteľa s rodičmi,
- vyšetrenie u školskej psychologičky

Problémom pri zabezpečení výuky je prehriatie miestností v jarnom a letnom období, čo spôsobuje narušenie koncentrácie. Koniec školského roka býva poznačený extrémnymi teplotami ovzdušia, čo sa prejavuje aj v budove školy.

15. NÁVRHY A PRIPOMIENKY PRE ZRIAĐOVATEĽA

- Pozývanie odborníkov a lektorov z oblasti školskej legislatívy.
- Poskytnutie právnej pomoci v prípade potreby.
- Vyčlenenie finančných prostriedkov na správcu počítačovej siete.
- Vybudovanie šatní pre žiakov.
- Dopravná situácia v ranných hodinách v okolí školy.

16. PODKLADY K ORGANIZÁCIÍ ŠKOLSKÉHO ROKA 2020/2021

Začiatok školského roka 2020/2021 otvoríme 02.09.2020 a budeme sa riadiť sprievodcom školským rokom.

V školskom roku budeme mať:

I. stupeň	-	14 tried
II. stupeň	-	15 tried
ŠKD	-	12 oddelení

Škola sa bude špecializovať na rozšírené vyučovanie so zameraním na matematiku a prírodovedné predmety, vyučovanie povinného cudzieho jazyka od 1. ročníka ako povinný predmet, podporovať vzdelávanie pracovníkov školy v rámci modernizácia vyučovacieho procesu. Budeme vypracovávať projekty, pripravovať talentovaných žiakov na súťaže a olympiády.

17. ZÁVER

Úlohy, ktoré sme si stanovili na školský rok 2019/2020 sme splnili čiastočne, nakoľko prezenčné vyučovanie prebiehalo do 13.3.2020. Získali sme úspechy žiakov v súťažiach a olympiádach, ktoré sa uskutočnili. Snažili sme sa pružne reagovať na rýchlo meniace sa podmienky, čo nie vždy bolo podľa našich predstáv.

Úprimné poďakovanie patrí všetkým učiteľom, vychovateľkám, správnym zamestnancom a TH pracovníkom, ktorí sa podieľali na zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu v náročných podmienkach.

Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade 15. októbra 2020.

Správa bola odovzdaná školskej rade na vyjadrenie a schválenie 30.10.2020

RNDr. Bronislava Fačkovcová
riaditeľka školy

Príloha

Rada školy pri Základnej škole , Brezová 19 , 921 01 Piešťany

Vec: **Vyjadrenie k správe**

V Piešťanoch 15.10.2020

Rada školy pri ZŠ Brezová 19 v Piešťanoch predkladá vyjadrenie k výchovno-vzdelávacej činnosti školy a jej výsledkoch.

Správa bola po prerokovaní na pedagogickej rade predložená dňa 15.10.2020 a 30.10.2020 rade školy. Rada školy posúdila správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy a jej výsledkoch. Vyjadruje súhlasné stanovisko o zdokumentovanej činnosti a výsledkoch školy.

Mgr. Michaela Džupinová
predsedníčka rady školy