

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV
A PODMIENKACH**

za školský rok 2019/2020

Prerokované Radou školy dňa: 24. 09. 2020

Rada školy pri Materskej škole E. F. Scherera 40, Piešťany v Piešťanoch odporúča zriaďovateľovi schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti Materskej školy E. F. Scherera 40, Piešťany za školský rok 2018/2019.

.....
Dana Kudláčová, predseda Rady školy

PREDKLADÁ:

SCHVAĽUJE:

.....
Bc. Marta Slivová
riaditeľka MŠ

.....
Mgr. Peter Jančovič, PhD.
primátor mesta Piešťany

a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Materská škola E. F. Scherera 40, Piešťany
2. Adresa školy: E. F. Scherera 40, 921 01 Piešťany
3. Telefónne číslo: 033/77400 03 - prízemie, mobil: 0901 769 688-riaditeľka MŠ,
0903 769688- 1.poschodie MŠ
4. Elektronická adresa: msscherera@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Mesto Piešťany
6. Vedúci zamestnanci školy:
Bc. Marta Slivová - riaditeľka školy- štatutár
Alena Kollárová - zástupca riaditeľky

Rada školy:

p.č.	Meno a priezvisko	funkcia	zvolený za
1.	Dana Kudláčová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Jana Korvasová	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Alžbeta Spodniaková	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Monika Urbanová	člen	zástupca rodičov
5.	Ivana Gregušová	člen	zástupca rodičov
6.	Mgr. Ivana Zvarková	člen	zástupca rodičov
7.	Martina Miháliková	člen	zástupca rodičov
8.	PhDr. Jolana Podobová	člen	zástupca zriaďovateľa
9.	Mgr. Matúš Kromholc	člen	zástupca zriaďovateľa
10.	Ing. Jozef Drahovský	člen	zástupca zriaďovateľa
11.	Michal Fiala	člen	zástupca zriaďovateľa

Rada školy pri Materskej škole E. F. Scherera 40, Piešťany bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia Rady školy pri Materskej škole E. F. Scherera 40, Piešťany sa v školskom roku 2019/2020 oboznámili s Plánom práce školy E. F. Scherera 40, Piešťany a zobrali na vedomie Plán práce, Školský poriadok a oboznámili sa so Školským vzdelávacím programom (ďalej len ŠkVP).

Počas školského roka 2019/20 sa Rada školy zišla osobne jedenkrát, druhýkrát komunikovali elektronicky - pri voľbe riaditeľky MŠ - nakoľko sa voľba uskutočnila v čase prepuknutia COVID

-19. Do konkurzu sa prihlásila jedna záujemkyňa, Bc. Marta Slivová a tá úspešne prešla konkurzom Na osobnom zasadnutí sa Rada školy venovala právam a povinnostiam Rady školy a priebehu plnenia školského vzdelávacieho programu materskej školy v Materskej škole E. F. Scherera 40, Piešťany.

Ďalšie poradné orgány:

Pre skvalitnenie a zvyšovanie účinnosti riadiacej práce a výchovno-vzdelávacieho procesu zriaďuje riaditeľ poradné orgány a komisie, ktorých činnosť sa riadi ich plánmi práce.

Pedagogická rada školy je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca (riaditeľky MŠ) so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov.

Členovia pedagogickej rady:

p.č.	Meno a priezvisko	funkcia
1.	Marta Slivová, Bc.	riaditeľka MŠ
2.	Lívia Mičíková	učiteľka MŠ
3.	Jana Korvasová	učiteľka MŠ
4.	Alena Kollárová	zástupca riaditeľky MŠ
5.	Lucia Prouzová	učiteľka MŠ
6.	Zuzana Valovičová	učiteľka MŠ
7.	Jana Benková	učiteľka MŠ
8.	Dana Kudláčová	učiteľka MŠ
9.	Iveta Ščasná	učiteľka MŠ
10.	Mgr. Daniela Cesneková	učiteľka MŠ
11.	Denisa Máliková	učiteľka MŠ
12.	Mária Sokolovská	učiteľka MŠ
13.	Ružena Szóradová	pedagogický asistent

Metodické združenie zriaďuje riaditeľka na posudzovanie špecifických otázok výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho úlohou je zvyšovať metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania v jednotlivých vekových kategóriách detí predškolského veku a v jednotlivých oblastiach kognitívneho, socio-emocionálneho a perceptuálno-motorického vývoja.

Predsedom metodického združenia je **Iveta Ščasná**.

Metodické združenie sa zišlo do konca šk. roka 2019/20 štyrikrát. Činnosť Metodického združenia bola zameraná na zdokonalenie ŠkVP a jeho realizáciu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, na zavádzanie inovatívnych metód, skvalitňovanie obsahu a úroveň výchovy a vzdelávania. Ako metodický a poradný orgán sa cieľavedome zameriaval na skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, koordinoval ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a umožňoval kvalifikovane a pružne využívať informácie, poskytovať metodickú pomoc a výmenu pedagogických skúseností.

Hlavné ciele Metodického združenia vyplývali z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020, z hlavných úloh výchovy a vzdelávania rozpracovaných v Pláne práce materskej školy, ktorých cieľom bolo prostredníctvom metodického združenia skvalitňovať úroveň predprimárneho vzdelávania a výchovy v súlade so zameraním materskej školy a s princípmi tvorivo-humanistickej výchovy pri aktívnej účasti pedagogických zamestnancov. V rámci zasadnutí metodického združenia mali pani učiteľky možnosť oboznamovať sa s aktuálnymi právnymi predpismi a zmenami v legislatíve, ktoré sa týkajú materských škôl, vymieňať si poznatky a skúsenosti v oblasti pedagogickej práce.

Priebeh výchovno – vzdelávacej činnosti pri plnení ŠkVP bol zhodnotený ako dokument na veľmi dobrej úrovni a bude sa ešte konkrétne pripomienkovať v mesiaci august na prvom metodickom zasadnutí. Ďalej sa hodnotila úroveň práce asistenta s dieťaťom s diagnózou diabetes, využívanie IKT v edukačných činnostiach, doplnkové úlohy pre deti s odloženou školskou dochádzkou, doplnenie si vedomosti o využívaní ďalších IKT pomôcok vo výchovno – vzdelávacom procese, využitie rozvíjania predčitateľskej, matematickej gramotnosti, výskumne ladenej koncepcie, prírodovednej gramotnosti a využitie prírodovedných štúdií v edukačnom procese.

Metodické združenie a Materská škola E. F. Scherera 40, Piešťany spolupracovalo s Centrom pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie vo forme depistáže, ako aj so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Piešťanoch prostredníctvom špeciálneho programu pre deti predškolského veku – Cez rozprávku do školy po vedením PhDr. Daniely Hankovej. Metodické združenie ponúklo možnosť rozšírenia si vedomostí z jednotlivých oblastí ŠVP prostredníctvom novej zakúpenej pedagogickej literatúry a časopisov.

Inventarizačná komisia sa riadila príslušnými predpismi o vykonávaní inventarizácie o správe majetku. Predsedu komisie písomne poverila riaditeľka MŠ, počet členov komisie sa určil podľa rozsahu vykonanej inventarizácie.

Členovia **hlavnej inventarizačnej komisie**:

p.č.	Meno a priezvisko	funkcia
•	Kollárová Alena	predseda HIK
•	Korvasová Jana	člen
•	Alžbeta Spodniaková	člen
•	Tomišová Iveta	člen

Čiastková inventarizačná komisia:

	Meno a priezvisko	funkcia
•	Benková Jana	predseda
•	Máliková Denisa	člen
•	Sokolovská Mária	člen

b) údaje o počte detí

MŠ E.F.Scherera 40, Piešťany

trieda	veková skupina	počet tried	počet detí
A	3 roky	1	20
B	3 – 4 roky	1	21
C	4 roky	1	23
D	4 - 5 - rokov	1	22
E	5 – 6 rokov	1	24
F	5 – 6 rokov	1	24

c) údaje o počte detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ

	počet tried	Celkový počet detí
	2	33

d) údaje o počte zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci	13 z toho 1 pedagogický asistent
Nepedagogickí zamestnanci	4
Prevádzkoví zamestnanci	2

e) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2019/2020 sa pani učiteľky vzdelávali jednotlivou najmä počas obdobia v čase výskytu COVID-19, tiež počas home office a svoje samoštúdium si zaznamenávali do Plánu osobnostného rozvoja.

V rámci Plánu profesijného rozvoja mali pedagogickí zamestnanci absolvovať aktualizáciu vzdelávania prostredníctvom workshopu Hravá matematika - Čísla a vzťahy, Toto vzdelávanie sa však v mesiaci apríl neuskutočnilo kvôli opatreniam vyhlásenými MŠVVaŠ SR a RÚVZ.

Ďalšie vzdelávanie bude pokračovať podľa Plánu profesijného rozvoja v školskom roku 2020/2021, podľa ponuky vzdelávacích programov akreditovaných vzdelávacích spoločností.

f) údaje o aktivitách školy a prezentácii školy na verejnosti

Základnou úlohou materskej školy bola výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá kladne pôsobila na dieťa, pomáhala mu v procese socializácie v detskej spoločnosti a tiež pomáhala rodine pri výchove dieťaťa a v jeho predškolskom vzdelávaní. Denný pobyt v materskej škole bol do 15. marca a od 3. júna (nakoľko prebieha rekonštrukcia kuchyne), naplnený hrovými činnosťami a doplnený plánovanými aktivitami. Tieto pomáhali zatraktívniť deťom i rodičom hlavné poslanie školy a rozvíjať spolupatričnosť ku škole.

Aktivity, ktoré boli organizované materskou školou v školskom roku 2019/2021:

September:

- 6. 9. 2019 - Športový deň v spolupráci s Mestom Piešťany
- 18. 9. 2019 - Rodičovské združenie –
- 24. 9. 2019 – Vystúpenie Sokoliarov
- 26. 9. 2019 – Cirkus v telocvični ZŠ – Máša a medveď

Október:

- 2.10. 2019 – Cez rozprávku do školy – v spolupráci so SŠPC v Piešťanoch
- 3.10.2019 – Fotenie detí s firmou Sungrafi
- 8.10.2019 – Návšteva knižnice – predškoly z E a F triedy
- 10.10. a 29.10. 2019- Osvojovanie si základov tenisu – predškoly

November:

- 8.11.2019 – Divadlo v MŠ – - hudobné predstavenie Danka a Janka
- 11.11.2019 – Šašo Jašo – jesenné predstavenie
- 13.11.2019- Cez rozprávku do školy
- 14.11.2019 – Legovňa v MŠ
- 20.11.2019 – Cez rozprávku do školy
- 21.11.2019 – Divadlo Theátrum – Návrat zvieratiek
- 29. 11. 2019 – Legovňa

December:

- 6.12.2019 – Mikuláš v MŠ
- 12.12.2019 – Legovňa
- Zdobenie medovníčkov v MŠ
- Vianočné tvorivé dielne

Január:

- 10.1.2020 – Osvojovanie si základov korčuľovania- predškoly
- 17.1.2020- Legovňa
- 22.1.2020- Depistáž v spolupráci s CPPPaP

Február:

- 6.2.2020 – Karneval v spolupráci so ZŠ
- 7.2.2020 – Karneval so Šašom Jašom
- 10.2.2020 – Kúzelník v MŠ
- 12.2.2020 – Osvojovanie si základov tenisu- predškoláci
- 14.2.2020 – Osvojovanie si základov korčuľovania – predškoláci
- 24.2.2020- Legovňa
- 28.2.2020 - Návšteva divadla v Dome umenia- predškoláci
- 5. 3. 2020 – návšteva knižnice
- 6.3.2020 – Simpsala Bim – vystúpenie v MŠ

Od 16.3. 2020 do 3. 6. 2020 prerušená prevádzka na základe rozhodnutia RÚVZ a MŠVaV SR.

g) údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

Počas školského roku 2019/2020 výchovno-vzdelávací proces v materskej škole naďalej vychádzal zo Školského vzdelávacieho programu.

Vypracovali sme projekt Bylinková záhradka, zameraný sa spoznávanie liečivých bylín. Dotácia na projekt bola poskytnutá vo výške 160,00 €. (35 € sa financovalo z prostriedkov ZRPŠ).

V tomto šk. roku sme pokračovali v projekte Medvedík Nivea, ktorý budeme realizovať aj v ďalšom šk.r.2020/2021, takisto budeme pokračovať v zbere použitých batérií cez projekt firmy Sewa.

h) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2019/2020 sa inšpekcia v Materskej škole E. F. Scherera 40, Piešťany neuskutočnila.

ch) údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy

Materská škola E. F. Scherera 40, Piešťany (ďalej len MŠ) je samostatnou rozpočtovou organizáciou mesta Piešťany napojenou svojím rozpočtom príjmov a výdavkov na rozpočet mesta od 01.01.2015.

MŠ má šesť tried, tri na prízemí a tri na poschodí, sídli v prenajatých priestoroch budovy Základnej školy F. E. Scherera so samostatným vchodom. Triedy sú zariadené primeraným estetickým nábytkom a primeraným množstvom hračiek, didaktických pomôcok a IKT techniky. Žiacka knižnica obsahuje veľa staršej i novej literatúry, priebežne ju dopĺňame novými titulmi.

Pre pedagógov boli zakúpené odborné časopisy a publikácie, vzdelávacie programy do PC a interaktívnej tabule, zabezpečili sme zamestnancom ochranné pracovné prostriedky, kúpili čistiace a najmä dezinfekčné prostriedky, digitálne teplomery, ochranné rukavice, ochranné štíty potrebné k dezinfekcii všetkých priestorov MŠ . Počas prevádzky od 3. 6. 2020 sa priestory dezinfikovali 3x denne. Dezinfekcie a ochranné štíty, teplomery, papierové utierky boli hrazené z finančných prostriedkov Mesta Piešťany.

Z dôvodu bezpečnosti sme tiež zabezpečili kontrolu detských ihrísk a výmenu dosky na preliezačke. Je však potrebné zrekonštruovať aj ostatné schody a zábradlie po oboch stranách schodiska preliezačky.

V mesiaci február navštívila našu MŠ zamestnankyňa RÚVZ. Odporučila vymaľovať hygienické zariadenia triedy A a F, nakoľko prišlo pri výmene strechy k zatečeniu až po prízemie týchto miestností. Takisto odporučila zakúpiť stojany na detské ležadlá a na paplóniky a podhlavníky boxy. Odporúčania sme akceptovali a zakúpili, hygienické zariadenia v spolupráci s Mestom Piešťany boli vymaľované.

Vykonalí sme deratizáciu v priestoroch právneho subjektu, tepovanie lehátok, kobercov, revíziu elektrických spotrebičov, hasiacich prístrojov, pokračovali sme v realizácii BOZP projektu, PO projektu a projektu Zdravotná služba a dokúpili náradie pre údržbára-záhradníka.

Dokúpili sme detské paplóniky a podhlavníky, germicídny žiarič, skartovače, podľa projektu stavby z bezpečnostných dôvodov- zabezpečili v spolupráci s Mestom Piešťany do riaditeľne protipožiarne dvere so samozatváracím mechanizmom, protipožiarne stenu a dvere s protipožiarne sklom medzi vstupnou halou MŠ na poschodí a vstupom na ďalšiu chodbu do priestorov šatní E a F triedy.

V mesiaci jún sa začala rekonštrukcia okien a celej kuchyne v ZŠ F. E. Scherera. Strava pre deti MŠ bola zabezpečená dovozom zo ZŠ Holubyho. ZŠ F. E. Scherera a Mesto Piešťany po konzultácii s RÚVZ zabezpečili náhradné priestory na stravovanie detí v školskej družine a v hudobnej miestnosti. Deti sa stravovali podľa vopred dohodnutého harmonogramu, v súlade s pokynmi RÚVZ. Rekonštrukcia sa plánuje ukončiť v mesiaci september, deťom sa dovážala strava v tomto mesiaci zo Strednej záhradníckej školy v Piešťanoch.

Za priaznivej finančnej situácie v budúcom období chceme pristúpiť k zveľaďovaniu priestorov vymaľovaním a ocenili by sme výmenu starých okien za plastové aj v časti od átria budovy ZŠ, ktorej sídlime.

V mesiaci august bola prevádzka MŠ zabezpečená v MŠ 8. mája 4 Piešťany.

Prevádzka so súhlasom zriaďovateľa bola stanovená v čase od 6,30 hod. do 16, 30 hod.

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácie z Mesta Piešťany: mzdy – 269 562 €

prevádzka – 23 428 €

spolu – 292 990 €

-

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením predškolského zariadenia od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť:

školné – 10257 €

dotácia na predškolákov – 7 802 €

Dotácia na stravu predškolákom: 8315

Finančné prostriedky získané od rodičov, právnických alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít – 0 €

Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov - 2% z dane – 344,40 €

Účelové finančné dotácie mesta Piešťany –0 €

VZN: projekt 160 €

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Koncepcný zámer na školský rok 2018/2019 a 2019/2020 bol rozdelený na:

1. výchovno – vzdelávací proces
2. oblasť riadenia
3. oblasť financovania
4. materiálne vybavenie materskej školy

- Stratégia výchovno – vzdelávacieho procesu

Aj v tomto školskom roku v našej materskej škole prebiehala výučba anglického jazyka, ktorú zabezpečovala lektorka Mgr. Pechová v spolupráci s Jazykovou školou CéeMko v Piešťanoch, vždy dvakrát do týždňa v časovom rozpätí pol hod. Náklady s krúžkovou činnosťou si hradili rodičia v spolupráci s učiteľkami. Z dôvodu choroby lektorky bola krúžková činnosť pozastavená v mesiaci marec kvôli šíreniu COVID 19 a prerušeniu prevádzky.

Rešpektovaním detských názorov, myšlienok, sme rozvíjali záujmy a individuálne potreby detí. V MŠ boli využívané nové regulačné kompetencie, ktoré usmerňujú detskú iniciatívu

v záujme osobnostného rozvoja dieťaťa. V rámci zefektívňovania predprimárneho vzdelávania a podporovania sociomorálneho rozvoja dieťaťa sme vychádzali z nasledujúcich aspektov :

- Zo Štátneho vzdelávacieho programu
- Práv a slobôd dieťaťa
- Individuálnych vnútorných predispozícií, genetických daností a potenciality každého dieťaťa
- Predchádzajúcich sociálnych a morálnych skúseností
- Spôsobov detského poznávania, stratégií učenia sa dieťaťa

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred patologickými javmi priebežným a stálym monitorovaním zmien v správaní detí, rodičia boli upozornení na nevhodnosť sledovania televíznych programov v nočných hodinách, na potrebu verbálneho kontaktu s dieťaťom, prejaviť porozumenie a pochopenie svojmu dieťaťu.

V rámci oblasti **ŠVP – Jazyk a komunikácia** – prosociálnymi hrami, rozprávaním, dohovormi a brainstormingom deti poznávali a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu, nadväzovali rečový kontakt s ostatnými deťmi. Pri práci s textom rozhovormi, rozprávaním, čítaním s porozumením, čítaním na pokračovanie, sme vytvorili prostredie pre zážitkové čítanie (Zázračný strom a Z čarovného rybníka). Pravidelnými návštevami Mestskej knižnice sme sa snažili rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením, deti si vypestovali kladný vzťah ku knihám, správne zaobchádzanie s knihou, orientáciu v knižnici a medzi knihami. Mali možnosť zoznámiť sa s rôznymi autormi kníh a ilustrátormi. Spomínanými aktivitami si mali deti možnosť osvojovať si rozhodujúce predpoklady pre zvládnutie čitateľských schopností a rozvíjať literárnu gramotnosť, formovať vzťah k písanej kultúre, vrátane vytvárania čítacích návykov. Hrami s básňami a dedukciami poznávali spisovnú podobu jazyka, tvorili jednoduché a rozvité vety a súvetia, rozvíjali porozumenie explicitného a implicitného významu textu. Rôznymi edukačnými aktivitami sa deti naučili identifikovať začiatočnú a poslednú hlásku slova, hravými formami určiť niektoré písmená abecedy, skladaním hlások tvoriť slová. Vlastnou fantáziou, využitím vlastných fantazijných postáv sme zaraďovali hru s bábkou, pracovali s tieňom a hrali tieňové divadlo.

V oblasti grafomotorických predpokladov písania sme využívali pracovné zošity, fóliu ako predpoklad pre vizuálne- motorickú koordináciu pohybov rúk a zápästia a prstov. Dbali sme u detí na správny úchop ceruzky a primerane intenzívny tlak na podložku.

Oblasť **Človek a príroda** – pozorovali sme prírodné javy prostredníctvom zážitkového učenia a heuristických metód, (topenie, tvorba ľadových kvetov zalievaním ovocia a následným zmrazovaním, pozorovali vietor na okolitých predmetoch, určovali sme stuhami jeho smer, vytvárali veterníky, pracovali sme s ventilátormi, vejármi, fúkali cez slamky, rolky.

Pozorovali klíčiace rastliny, prakticky prevádzali pestovateľské práce, množenie muškátov, pracovali s digitálnymi mikroskopmi, kde skúmali piesok, skúmali životné cykly rastlín a živočíchov, zisťovali rozpustnosť látok vo vode, pracovali s naklonenou rovinou. Pokusy predpokladali, zapisovali do pracovných listov, overovali, tvorili pojmovo- obrázkové mapy, čím si rozvíjali kritické myslenie. Deti získali poznatky o vesmíre prostredníctvom digitálnych technológií, mobilného planetária, využívali fotoaparáty pri pobyte vonku a spoločne si prezerali v triede fotografie v okienku získaných informácií, zhotovovali meteorologické kalendáre, pracovali so svetlom a tieňom a pod. Brainstormingom, prácou na PC získavali

poznatky o ľudskom tele a jeho fyziologických funkciách. Získané poznatky si opakovali a uplatňovali i v detskom minikvíze.

V oblasti **Matematika a práca s informáciami** – pomocou rôznych edukačných aktivít triedením, pridávaním, uberaním, zaznamenávaním pracovali s číslami od 1 do 10 a určovali počet predmetov v skupine. Opisovali polohu objektov pomocou slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dolu, pred, za, atď. Rozširovali si poznatky z oblasti geometrie, meraním sa oboznamovali pri stavbe budov, konštruovaní, skladaní a zostrojovaní. Poznávali aj rovinné a priestorové tvary, zaznamenávali cesty pomocou šípok, rozvíjali si logické myslenie pri ukladaní puzzle, zoradovaní a triedení predmetov, hrách s mozaikou, orientácii vo štvorcovej sieti a pomocou edukačnej hry Logicco Primo. Základy práce s digitálnymi technológiami rozvíjali pri práci s Bee- Boot, PC, na interaktívnej tabuli ako aj hovoriacimi štipcami.

Oblasť **Človek a spoločnosť** – Prostredníctvom edukačných aktivít sa naučili orientovať v čase i vo svojom okolí. Spoznávali základné pravidlá správania sa na ceste, rôzne druhy dopravných prostriedkov a význam dopravných značiek. Počas turistických vychádzok a školského výletu spoznali prírodné krásy regiónu, naučili sa význam pojmov vrch, les, pole, lúka, rieka, jazero, atď. Počas hier aktivít sa naučili vzájomnej tolerancii a komunikácii a osvojili si základy etikety a prosociálneho správania, identifikovali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Poznávali rodinné väzby, aktívne sa zúčastňovalo na oslavách sviatkov, oboznámili sa s regionálnymi zvykmi ako aj so symbolmi Slovenskej republiky.

V rámci oblasti **Človek a svet práce** – Pomenovávali základné vlastnosti predmetov a oboznamovali sa s rôznym materiálom, experimentovali s predmetmi (aktivity Magnetické balóny, Pláva nepláva a pod.), pracovali s odpadovým materiálom – vyrábali si vlastná papier, tvorili z drôtikov, roliek), sadili semienka do vlastne vyrobených kvetináčov a na školskom dvore, prostredníctvom programov na interaktívnej tabuli sa zoznamovali s profesiami, remeslami a pod. V rámci pobytu vonku uskutočnili exkurzie do Kauflandu, na poštu a do lekárne.

V oblasti **Umenie a kultúra – výtvarná výchova** – deti experimentovali s farbami, hrali sa s farebnými škvrnami, kreslili rôznymi materiálmi a rôznymi technikami, odtlačali ruky, nohy, prsty, zeleninu, lepili časti rozstrihaného obrázku, tvorili rôzne výrobky, modelovali osvojovali a zdokonaľovali si techniku strihania. Pracovali s netradičným a odpadovým materiálom (cesto, hlina, kinetický piesok, sneh, kuchyňská soľ, maľovanie magnetom, frotážovali, vyrábali mandaly, zhotovovali leporelá.).

hudobná výchova - osvojili si rôzne hudobno-pohybové hry na osvojenie si 2/4 taktu, využívali hru na telo, imitovali tanečné kroky, zapájali vlastnú tvorivosť pri pohybovej improvizácii na známy, ale i neznámy hudobný sprievod. Hravo zvládli turistické vychádzky primeraného trvania.

Počúvali a identifikovali rozličné zvuky, spoznávali hudobné nástroje Orffovho inštrumentála, využívali hry na telo v rôznych variáciách, riekanky, popevky, učili sa vnímať relaxačnú i vážnu hudbu, tiež využívali hry s bábkami rôzneho typu a hrali tieňové divadlo.

Oblasť **Zdravie a pohyb**- deti získali základné informácie o dôležitosti pohybu pre zdravie- prevádzaním vhodne zvolených cvikov si rozvíjali pohybové schopnosti, osvojovali si správne držanie tela v rôznych polohách. V oblasti zdravej výživy spoznávali zdravé a nezdravé potraviny, osvojovali si zásady správneho a zdravého stravovania - ochutnávali rôzne druhy ovocia a zeleniny, nátierok, ovocné kokteily, napichovali ovocné špízy na špajdle, pripravovali zeleninový a ovocný šalát, učili sa prestierať, zbierali šípky a urobili si „ochutnávku čaju“. Upevňovali si hygienické návyky, zdokonaľovali sebaobslužné návyky a boli vedení k udržiavaniu poriadku vo svojom okolí. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení

a pohybových hier si deti rozvíjali správnu techniku lokomočných pohybov, skokov, lezenia, preliezania, akrobatických zručností, hádzania s využitím rôzneho náradia a náčinia.

Silné stránky:

- úspešná výchovno-vzdelávacia činnosť realizovaná podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu (vid' vyššie hodnotenie plnenia jednotlivých oblastí),
- ochota pedagogických zamestnancov sa vzdelávať,
- spolupráca CPPPaP s učiteľkami predškolských tried, práca s individuálnymi výchovno – vzdelávacími programami s deťmi s odloženou školskou dochádzkou, zabezpečenie depistáže,
- v spolupráci so Súkromným špeciálno-pedagogickým centrom v Piešťanoch – zaradovanie problémových situácií s riešením problému, s priestorom pre deti na vyjadrenie vlastných názorov a postojov, realizácia projektu „Cez rozprávku do školy“,
- spolupráca s HK Havrani – výcvik osvojovania si základov korčuľovania,
- Spolupráca s HS Centrom Piešťany – osvojovanie si základov tenisu
- zaškolenie vysokého počtu 5 – 6 ročných detí,
- oboznamovanie s cudzím jazykom prostredníctvom krúžkovej činnosti s lektorkou z jazykovej školy v popoludňajších hodinách,
- denný režim dňa spestrujeme oslavami menín a narodenín detí – deťom sprostredkujeme zážitky, pocity z obdarovania a byť obdarovaný,
- účasť na mnohých divadelných a hudobných predstaveniach v MŠ aj v ZŠ (prvý polrok šk. r. 2019/20
- veľmi dobrá spolupráca s Mestskou knižnicou (ďalej len MsK) – 1 x mesačne – predškoláci,
- spolupráca s rodinou pri zabezpečovaní bezproblémového priebehu niektorých podujatí (šarkaniáda, tekvičky, tvorivé vianočné dielne, karneval..),
- dostatočný výber programovateľných hračiek – včielka Bee – Bot, detské mikroskopy, fotoaparáty, hovoriace štipce, gongy, mikrofóny, detské logické hry – Logico Primo, tangramy, encyklopédie, CD na prácu na interaktívnej tabuli, hry zamerané na rozvoj kognitívnych kompetencií a logického myslenia,
- spolupráca s firmou Sewa- zber batérií a vedenie k triedeniu odpadu.

Slabé stránky:

- nedostatočná znalostná úroveň počítačovej techniky niektorých pedagogických pracovníkov,

- situácia vzhľadom na šírenie COVID- 19, nariadenia RÚVZ obmedzenia týkajúceho sa danej situácie.

- Oblasť riadenia

Kontrolná činnosť bola zameraná na implementáciu ŠkVP do výchovno – vzdelávacích plánov, schopnosť učiteľky rešpektovať individuality detí v kolektíve a prispôbiť zadané ciele ich schopnostiam a možnostiam, prácu s individuálnymi rozvojovými programami pre deti s odloženou školskou dochádzkou. Hospitačná činnosť bola zameraná na využívanie pohybových a relaxačných činností detí, dodržiavania zásad psychohygieny, rozvíjanie hodnotiacich s sebahodnotiacich zručností detí, zaradovanie prvkov rozvoja počiatkovej predčitateľskej gramotnosti, využívanie digitálnych technológií. Riaditeľka informovala pedagogický kolektív o legislatívnych zmenách, odporúčaníach zriaďovateľa.

V školskom roku 2019/2020 sa ponuka vzdelávacích programov zo strany MPC v Trnave nerealizovala, ak keď riaditeľka materskej školy vytvorila podmienky na ich účasť na vzdelávaní. Niektoré pani učiteľky preto sa vzdelávali individuálne, prostredníctvom akreditovaných inštitúcií. Kontrolná činnosť riaditeľky a zástupkyne sa zamerala aj nielen na kontrolu kvality práce pedagogických, ale aj nepedagogických pracovníkov. Neboli zistené závažné problémy, pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na ich odstránenie.

V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické a prevádzkové porady a taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteliek.

V súlade so závermi a odporúčaniami 3. Národnej konferencie škôl podporujúcich zdravie riaditeľka zabezpečila dodržiavanie zákona č. 67/1997a Zákon NR SR č. 377/2004 Z.z. o ochrane nefajčiarov v školských priestoroch.

U všetkých zamestnancov materskej školy boli prezentované a podporované nasledujúce aspekty.

- Uvedomiť si, že zdravie je hodnota hodnôt
- Zdravie chápať ako subjektívny a objektívny stav, ako výsledok zdravia fyzického, psychického a sociálneho, ovplyvňovaného vonkajšími i vnútornými vzájomne na seba pôsobiacimi podmienkami
- Uvedomovať si zodpovednosť za svoje zdravie a za vlastný životný štýl
- Aktívne hľadať prostriedky na podporu zdravia

- Oblasť financovania

Podľa finančných možností sme skvalitňovali materiálno – technickú vybavenosť materskej školy. Využívali sme financie od zriaďovateľa, Mesta Piešťany, príspevky od rodičov do fondu RZ a 2% z daní zamestnancov sme tento rok nevyužili z dôvodu neskorej opätovnej registrácie rodičov a priaznivcov školy.

- Materiálne vybavenie

V školskom roku 2019/2020 sme sa zamerali na vybavenie tried modernými učebnými pomôckami. Dokúpili sme stavebnice, učebné pomôcky a iné hračky. Do počítačov sme inštalovali nové detské edukačné programy, ako aj zakúpením kolobežiek z finančných prostriedkov získaných z 2% dane sme zakúpili tienenie na pieskoviská. Dokúpili sme posteľnú bielizeň, uteráky, germicídny žiarič.

Prevádzkovým zamestnancom boli v rámci uľahčenia práce zakúpené špeciálne prístroje na umývanie podláh.

Mesto Piešťany nám zabezpečilo protipožiarne dvere so samozatváracím mechanizmom na riaditeľni a protipožiarnu stenu s dverami na prvom poschodí (podľa Projektu stavby).

Záver z analýzy na školský rok 2019/2020 :

Mimoriadna situácia:

Vláda SR na svojom mimoriadnom zasadnutí (15.03.2020) schválila dôležité opatrenia na zabránenie šírenia nového koronavírusu spôsobujúceho ochorenie COVID-19. Bol vyhlásený núdzový stav od 16.03.2020 od 6.00. Núdzový stav bol ukončený dňa 15.06.2020. Mimoriadne prerušenie školského vyučovania: od 13.03.2020 do 01. 06.2020 (na základe rozhodnutia zriaďovateľa a rozhodnutia ÚVZ SR a MŠVVaŠ SR).

Organizácia výchovy a vzdelávania prebiehala formou home office, komunikáciu s rodičmi prostredníctvom zadávania aktivít deťom mailom, dvaja pedagogickí zamestnanci mali prekážku v práci zo strany zamestnávateľa podľa § 142 ods. 3 Zákonníka práce.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu na základe opatrenia Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020 rozhodnutím č. 2020/10610:1-A1030 z 26. 3. 2020 mimoriadne prerušil školské vyučovanie v materských školách od 30. marca 2020 do odvolania.

Na základe rozhodnutia Ministra školstva, vedy, výskumu a športu č. 2020/12033:2-A2110 z 28. mája 2020 podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4083/2020 z 19. 5. 2020, č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020 a č. OLP/4738/2020 z 9. 6. 2020 s účinnosťou od 1. júna 2020 bolo obnovené školské vyučovanie v materských školách. Na základe výsledkov monitorovania záujmu rodičov zriaďovateľ rozhodol o otvorení našej materskej školy, ktorá začala prevádzkovať od **03.06.2020** (vzhľadom k spusteniu stravovania v ZŠ - rekonštrukcia kuchyne v priestoroch ZŠ v spolupráci s Mestom Piešťany na základe usmernení RÚVZ), s **3 triedami** s počtom detí 45. Riaditeľka materskej školy vypracovala Pokyny, upravujúce podmienky materskej školy na obdobie od 03. 06. 2020 do konca školského roku 2019/2020 vo veciach:

a) prevádzky a vnútorného režimu materskej školy do konca školského roku 2019/2020

b) podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

Dokument bol vytvorený na základe Rozhodnutia Minister školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov č. 2020/12033:1-A2110 a v

súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020. Zároveň vychádzal z materiálu vydaného MŠVVaŠ SR pri otváraní materských škôl (Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania materských škôl do konca školského roku 2019/2020 – zo dňa 22. 5. 2020) a je v súlade s usmernením zriaďovateľa materskej školy. Následne boli vypracované dokumenty: „Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania materských škôl do konca školského roku 2019/2020 od 15. 6. 2020“ a „Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania materských škôl do konca školského roku 2019/2020 od 22. 6. 2020“ v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR a Rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu.

Je potrebné sa aj naďalej snažiť podporovať návyky zdravého životného štýlu a zodpovedného postojú k svojmu zdraviu a hygiene, najmä v momentálnej situácii, zvyšovať zapájanie detí do pohybových aktivít, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na diferencovanie činností, úloh a požiadaviek z hľadiska individuálnych rozvojových možností detí. Dôraz klásť aj naďalej na environmentálnu výchovu, na rozvoj osobnosti dieťaťa zameraný na zdravú výživu, konzumáciu zdravých potravín, čistej vody bez sladkých prísad, prevenciu znečisťovania a poškodzovania životného prostredia, vytvárať kvalitné medziľudské vzťahy, hygienicky čisté a emocionálne vhodné prostredie na osobnostný rast všetkých zamestnancov i detí materskej školy, a tým predchádzať k vzniku infekčných chorôb a epidémií, ktoré narúšajú výchovno – vzdelávací proces v MŠ.

Všetci zamestnanci materskej školy sa budú aj v ďalšom školskom roku snažiť, aby prostredie nášho zariadenia bolo vkusné, príťažlivé a aby sa deti počas celého obdobia pobytu v škole stretávali s láskou, pochopením, a porozumením. Aj naďalej budeme odstraňovať výchovu založenú na direktívnom prístupe k deťom, a budeme sa snažiť, aby život v materskej škole bol radostný a veselý.

V štúdiu a sebazvdelávaní sa budeme aj naďalej snažiť o kvalitný profesionálny rast pedagogických aj prevádzkových zamestnancov, účasťou na vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania, uplatňovaním platných všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi skvalitniť odborné a personálne riadenie MŠ.

Vytvárať priestor v školskom výchovno-vzdelávacom systéme pre aplikáciu ľudsko-právnych dokumentov v riadení škôl aj výchovno-vzdelávacieho procesu, zabezpečiť nerozpornosť ľudsko-právnych dokumentov s legislatívou a každodennou praxou.

Realizovať zmeny výchovno-vzdelávacieho systému tak, aby tento systém bol priaznivý pre praktické uplatňovanie ľudských práv v škole, aby ho nielen toleroval ale priamo podporoval. Prezentovať svoje názory a pohľady len ako rovnocenní partneri v diskusii, demokraticky a participatívne riadiť, rozvíjať svoje facilitačné zručnosti formovania triedneho spoločenstva a kooperatívneho riešenia problémov, rozvíjať zručnosti inovatívnych foriem učenia. Počas celého školského roka študovať, zdokonaľovať, konzultovať a aktívne sa zaoberať Školským vzdelávacím programom, sledovať zmeny, aktívne sa zapájať do diskusií, a svoje poznatky konfrontovať prostredníctvom metodických sedení.

Všetky pani učiteľky aktívne pristupovať k sebazvdelávacím aktivitám, najmä z oblasti vývinovej psychológie, k tvorbe Školského vzdelávacieho programu a pedagogickej diagnostiky detí.

Podľa aktuálnej ponuky akreditovaných spoločností zúčastňovať sa metodických a odborných seminárov v rámci zdokonaľovania a prehlbovania kvalifikácie (aj podľa plánu osobnostného rozvoja a ročného plánu školy).

Nadálej svoju prácu prezentovať v mimoškolskej oblasti, nadväzovať spoluprácu s rodičmi, skvalitňovať organizovanie spoločných aktivít, ktoré umožňujú rodičom spoznávať edukačný proces v MŠ. Využívať spoluprácu s inštitúciami a ostatnou komunitou na skvalitnenie a obohatenie života v MŠ.

Záver z hospitačnej činnosti.

Jedným z nástrojov vnútroškolskej kontroly je aj hospitačná činnosť.

Cieľ hospitácií zameraný na učiteľku

Cieľom hospitácií počas edukačných aktivít bolo sledovanie uplatňovania aktivizujúcich metód, zrozumiteľnosť pri formulovaní cieľov, uplatňovanie bádateľských aktivít, rozvíjanie schopnosti detí tvoriť hypotézy a overovať ich, rozvoj komunikačných, kognitívnych, učebných a informačných schopností detí, využívanie IKT techniky a edukačných pomôcok na obohatenie edukačného procesu, diferencovanie úrovní podľa vekového zloženia triedy a individuálnych osobitostí dieťaťa.

Odporúčania:

- Zápisy v triednej knihe je potrebné zamerať na proces orientovaný na dieťa.
- Nepredkladať deťom hotové poznatky formou prednášky, využívať experimentovanie, heuristické metódy, vychádzky do prírody, zážitkové učenie, brainstorming, bádateľské aktivity.
- Výraznejšie uplatňovať prvky humanistickej výchovy, upúšťať od direktívneho postavenia učiteľa v komunite.
- Orientovať sa vo väčšej miere na progresívnejšie formy práce - skupinová, párová, frontálnu formu uplatňovať iba v najmenšej miere.
- Správnym rečovým prejavom a spisovným vyjadrovaním vplývať na jazykový prejav dieťaťa.
- Zaradovaním dramatického umenia, čítaním rozprávok, hraním rolí podporovať u detí potrebu komunikatívnych spôsobilostí.
- Podporovať samoštúdium u pedagógov, navštevovať odborné semináre organizované MPC, VŠ a inštitúciami i keď kredity nie sú zamestnávateľom preplácané.
- Využívať progresívne metódy a aplikovať poznatky získané individuálnym vzdelávaním v edukačnom procese.
- Vhodnými edukačnými aktivitami rozvíjať literárnu a jazykovú gramotnosť.

Cieľ hospitácií zameraný na dieťa

Cieľom bolo sledovať u detí schopnosť pracovať vo dvojiciach alebo v skupine, záujem o výchovno-vzdelávaciu činnosť, schopnosť použiť získané vedomosti, zručnosti a schopnosti v praktických činnostiach, slovná zásoba detí a schopnosť komunikácie, schopnosť primerane zhodnotiť vlastný pokrok v porovnaní s predchádzajúcim, primerane zhodnotiť svoju aj kamarátovu činnosť, schopnosť tvoriť predpoklady a overovať ich.

Odporúčania:

- Pravidelne poskytovať deťom možnosť spolupodieľať sa pri rozhodovaní o činnosti a jej riadení- využívanie diskusie ako jedného zo spôsobov, kde môžu učitelia podporovať okrem

iného aj morálne zdôvodnenia detí a prispievať k ich sociomorálnemu a emocionálnemu rozvoju.

- Konkretizácia cieľa priamo na výkon dieťaťa, formulácia cieľa, diferencovanie cieľov.
- Evaluácia dieťaťom a pedagogickým pracovníkom je u niektorých pedagógov málo účinná, alebo vôbec nie je vykonávaná.

Ciele stanovené na školský rok 2019/2020 sme v rámci možností vzhľadom na mimoriadnu situáciu čiastočne splnili.

Prerokované na pedagogickej rade dňa 25. 08. 2020