

Materská škola 8. mája 2, 921 01 Piešťany

SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH

za školský rok 2019 / 2020

Prerokované pedagogickou radou: 26.08.2020.

Prerokované Radou školy: 28.09.2020.

Rada školy pri Materskej škole, 8. mája 2 v Piešťanoch odporúča zriaďovateľovi s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2019/2020.

.....
Darina Vrtíková

predseda Rady školy

PREDKLADÁ:

SCHVAĽUJE:

.....
Mgr. Gabriela Kaššáková
riaditeľka MŠ

.....
Mgr. Peter Jančovič, PhD.
primátor mesta Piešťany

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2019/2020

a) Základné identifikačné údaje o škole

1. názov školy: Materská škola
2. adresa školy: 8. mája 2, 921 01 Piešťany
3. telefónne číslo: 033/7722711
fax : 033/7718562
mobil: 0901 772217
4. elektronická adresa: ms.maja.piestany@gmail.com
5. zriaďovateľ: MESTO PIEŠŤANY, Nám. SNP 3, 921 45 Piešťany
6. vedúci zamestnanci školy:
- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Mgr. Gabriela Kaššáková | riaditeľka školy- štatutár |
| Eva Šenkýřová | zástupca elokovanej triedy 8.mája 4 |
| Gabriela Gašparová | vedúca ŠJ |

Prevádzka materskej školy v školskom roku 2019/2020 bola prerušená z dôvodu nebezpečenstva koronavírusu COVID -19 v čase od 16.03.2020 – 31.05.2020. Počas prerušenia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole učiteľky vykonávali túto činnosť dištančne. Rodičom posielali tému týždňa, ktorou sme sa mali zaoberať na vzdelávacom procese. Posielali návrhy aktivít, piesne, básne, pracovné listy na túto tému.

Prevádzka materskej školy bola obnovená 01.06.2020 s dobrovoľnou účasťou detí v 4 triedach po 15 detí. Skupiny detí sa nesmeli miešať a spájať, pani učiteľky sa nemenili. Deti boli vyberané podľa nariadenia MŠVV a Š a podľa zamestnania rodičov.

Výchovno – vzdelávací proces prebiehal mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadením hlavného hygienika ÚVZ SR a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

V období od 01.07. do 21.08.2020 pokračovala prevádzka materskej školy v prázdninovom režime. V prevádzke boli 4 triedy, v mesiaci august 2 triedy. Jednu triedu v auguste navštevovali deti z materskej školy E.F. Scherera 40, Piešťany, z dôvodu prerábania školskej kuchyne.

Učitelia nepokračovali vo výchovno – vzdelávacom procese podľa ŠkVP, zvolili nasledovné stratégie výučby: didaktické hry, pohybové aktivity, výtvarné činnosti, aktivity na opakovanie a upevnenie získaných vedomostí.

Zápis detí na školský rok počas mimoriadnej situácie prebehol elektronickou a listovou formou (žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ rodičia vhadzovali do poštových schránok) v mesiaci máj 2020 , rozhodnutia boli vydané v júli 2020.

Rada školy:

Rada školy pri Materskej škole 8. mája 2, Piešťany bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy pri Materskej škole 8. mája 2 v školskom roku 2019/2020 zasadala raz. Na zasadnutí jej členovia prerokovali a odporučili na schválenie zriaďovateľovi Správou o výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ 8. mája 2, Piešťany v školskom roku 2018/2019 a Školský poriadok MŠ 8. mája 2 v Piešťanoch na šk. rok 2019/2020.

Oboznámili sa so Školským vzdelávacím programom „Škola hrou“ na šk. rok 2019/2020.

Rada školy:

p.č.	Meno a priezvisko	funkcia	zvolený za
1.	Mariana Sedláková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Gabriela Rusnáková	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Andrea Valovičová	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Hedvika Okruhlicová	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Mária Bajaníková	člen	zástupca rodičov
6.	Barbora Glosová	člen	zástupca rodičov
7.	Mgr. Marcela Ferancová Šramková	člen	zástupca rodičov
8.	PhDr.Jolana Podobová	člen	zástupca zriaďovateľa
9.	Ing.Mária Zaťková	člen	zástupca zriaďovateľa
10.	Ing. Iveta Babičová	člen	zástupca zriaďovateľa
11.	Mgr. Martin Cifra	člen	zástupca zriaďovateľa

Ďalšie poradné orgány:

Pre skvalitnenie a zvyšovanie účinnosti riadiacej práce a výchovno-vzdelávacieho procesu zriaďuje riaditeľ poradné orgány a komisie, ktorých činnosť sa riadi ich plánmi práce.

Pedagogická rada školy je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca (riaditeľky MŠ) so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov.

Počas školského roka 2019/2020 sa zišla štyrikrát. Na svojich zasadnutiach schvaľovala Ročný plán práce materskej školy na šk. rok 2019/2020, Školský poriadok, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu Škola hrou a Plánu práce školy, riešila organizačné zabezpečenie mimoškolských akcií aj bežného chodu materskej školy, zabezpečenie chodu materskej školy počas prázdnin, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej práce pedagogických zamestnancov.

V tomto školskom roku sa pedagogická rada vyjadrovala k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2020/2021, elektronickou formou. Spôsobené to bolo prerušením prevádzky materskej školy z dôvodu COVID – 19.

Členovia pedagogickej rady:

p.č.	Meno a priezvisko	Funkcia
1.	Gabriela Kaššáková, Mgr.	riaditeľka MŠ
2.	Alena Hlavová	učiteľka MŠ
3.	Ľudmila Hlbočanová	učiteľka MŠ
4.	Darina Vrtíková	štatutárny zástupca
5.	Darina Kraicová	učiteľka MŠ
6.	Edita Potúčková	učiteľka MŠ
7.	Gabriela Rusnáková	učiteľka MŠ
8.	Radka Volčková	učiteľka MŠ
9.	Eva Šenkýřová	zástupca elokovanej triedy 8.mája 4
10.	Alica Mikšovská	učiteľka MŠ
11.	Vlasta Pisarčíková	učiteľka MŠ
12.	Mariana Sedláková	učiteľka MŠ

Metodické združenie zriaďuje riaditeľka na posudzovanie špecifických otázok výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho úlohou je zvyšovať metodickú a odbornú úroveň výchovy a

vzdelávania v jednotlivých vekových kategóriách detí predškolského veku a v jednotlivých oblastiach kognitívneho, socio-emocionálneho a perceptuálno-motorického vývoja.

Predsedom metodického združenia je Alica Mikšovská.

V školskom roku 2019/2020 sa metodické združenie zišlo trikrát. Na stretnutiach si pedagogickí zamestnanci vypočuli podnetné prednášky, oboznámili sa s doporučenou literatúrou, konkrétnymi ukázkami výchovno – vzdelávacích procesov a aktivít pre deti, pani učiteľky z predškolských tried hodnotili doplnkové úlohy pre deti s odloženou školskou dochádzkou.

Venovali sme sa vzdelávacej oblasti – Matematika a práca s informáciami a to podoblasti Logika a podoblasti Práca s informáciami. Učiteľky vypracovali ukážkové prípravy, ktoré prezentovali. V ďalšej vzdelávacej oblasti – Človek a príroda sme si tiež odovzdávali skúsenosti z priamej práce s deťmi i písomnou formou. V oblasti bádania v predprimárnom vzdelávaní sa učiteľky podelili o svoje skúsenosti a postrehy v tejto oblasti.

V školskom roku 2020/2021 sa budeme venovať ďalším oblastiam, ich výkonovým štandardom a praktickým skúsenostiam, budeme prezentovať poznatky z aktualizácie vzdelávania.

Inventarizačná komisia sa riadi príslušnými predpismi o vykonávaní inventarizácie o správe majetku. Predsedu komisie písomne poveruje riaditeľka MŠ, počet členov komisie sa určuje podľa rozsahu vykonanej inventarizácie.

Členovia hlavnej inventarizačnej komisie:

p.č.	Meno a priezvisko	Funkcia
1.	Darina Vrtíková	predseda HIK
2.	Eva Šenkýřová	Člen
3.	Gabriela Gašparová	Člen
4.	Andrea Jankechová	Člen

b) údaje o počte detí

Materská škola 8. mája 2, Piešťany

Trieda	veková skupina	počet tried	počet detí
A	3 – 4 rokov	1	22
B	4 – 5 rokov	1	23

C	5 – 6 rokov	1	23
D	4 – 6 rokov	1	23

elokovaná trieda 8. mája 4, Piešťany

Trieda	veková skupina	počet tried	počet detí
A	4,5 – 6 rokov	1	23
B	3 – 4,5 rokov	1	21

c) údaje o počte detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ

	počet tried	celkový počet detí
Materská škola 8. mája 2	2	32
elokovaná trieda 8. mája 4	1	11

V júni 2020 ukončilo predprimárne vzdelávanie a odišlo do základnej školy celkom 43 detí. Z toho mali 4 deti, podľa odporúčania CPPPaP v Piešťanoch, odklad povinnej školskej dochádzky.

g) údaje o počte zamestnancov:

Materská škola 8. mája 2		Elokovaná trieda 8. mája 4	Spolu
zamestnanci MŠ spolu	18	8	26
pedagogickí zamestnanci	8	4	12
kvalifikovaní	8	4	12
nekvalifikovaní	0	0	0
nepedagogickí zamestnanci	6	1	7
školský psychológ	1	0	1
špeciálny pedagóg	0	0	0
upratovačky	1	0	1
školníčka	1	1	2
kurič, údržbár	1	0	1

ekonomický a mzdový pracovník	2	0	2
zamestnanci ŠK a ŠJ	4	2	6

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2019/2020 sa realizovalo aktualizčné vzdelávanie s cieľom získať nové vedomosti a informácie o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. Učiteľky sa oboznámili so zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov bude pokračovať podľa Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a podľa ponuky vzdelávacích programov MPC Trnava a iných vzdelávacích agentúr.

i) údaje o aktivitách školy a prezentácii školy na verejnosti

Základnou úlohou materskej školy je výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá pôsobí na dieťa, pomáha mu v procese socializácie v detskej spoločnosti, pomáha rodine pri výchove dieťaťa a v jeho predškolskom vzdelávaní. Denný pobyt v materskej škole naplnený hrovými činnosťami dopĺňame plánovanými aktivitami. Tieto pomáhajú škole zatriktívniť deťom i rodičom hlavné poslanie školy a rozvíjajú spolupatričnosť ku škole.

Aktivity organizované školou:

- Športové dopoludnie pri Dome umenia v Piešťanoch
- súťaž Tekvičky, vyhodnotenú riaditeľkou materskej školy
- Gaštaniáda – zber gaštanov a výroba figuriiek v spolupráci rodičov, súťaž detí
- Mikulášska besiedka pre deti, ktorú uskutočnili žiaci ZŠ E.F.Scherera pod vedením p. učiteľky Mikeskovej
- pečenie a zdobenie medovníkov v materskej škole, Medové Vianoce
- účasť na vianočnej súťaži „Vianočná pohľadnica“, zúčastnili sa tri deti s 3 výtvarnými prácami, z toho 1 práca bola ocenená
- pravidelné návštevy Mestskej knižnice v Piešťanoch, v rámci rozvíjania predčitateľskej gramotnosti, bolo pravidelne uskutočňované zapožičiavanie si kníh a následné čítanie rodičov deťom
- súťaže detí a tvorivé dielne v Mestskej knižnici
- divadelné predstavenia v materskej škole – „Danka a Janka spievankovo“
- oboznamovanie s anglickým jazykom
- dramatický krúžok v materskej škole

- spolupráca s logopédom: Program rozvoja kognitívnych zručností s dôrazom na rozvoj reči, pod vedením Mgr. Paučanovej
- práca s predškólákmi – Fonematické uvedomovanie podľa D.B.Eľkonina
- tenisový výcvik detí v spolupráci s HS Centrum Piešťany

Mnohé naplánované akcie sa v školskom roku 2019/2020 neuskutočnili, prípadne nedokončili z dôvodu prerušenia prevádzky materskej školy z dôvodu pandémie COVID -19.

Po obnovení prevádzky 1. júna 2020 boli triedy zmiešané, v prevádzke iba štyri triedy. Skupinové akcie a podujatia boli zakázané.

Výlety a exkurzie:

V školskom roku 2019/2020 sme neuskutočnili žiadne výlety a exkurzie, z dôvodu prerušenia prevádzky materskej školy z dôvodu pandémie COVID – 19.

j) údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2019/2020 sa výchova a vzdelávanie v materskej škole uskutočňovala podľa školského vzdelávacieho programu Škola hrou, súčasťou ktorého sú aj prierezové témy – dopravná výchova, mediálna výchova, práca s informáciami, environmentálna výchova, ochrana človeka a zdravia, výchova k zdravému spôsobu života atď. - ktoré sa prelínajú vo všetkých tematických okruhoch a vzdelávacích oblastiach.

Projekty podľa ktorých materská škola pracovala:

- ✓ Oboznamovanie s anglickým jazykom pre 5---6 ročné deti,
- ✓ Program rozvoja kognitívnych zručností s dôrazom na rozvoj reči
- ✓ Dramatický krúžok
- ✓ Starostlivosť školského psychológa

k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2019/2020 sa v materskej škole neuskutočnila inšpekcia.

Posledná komplexná inšpekcia bola v Materskej škole 8. mája 2, Piešťany vykonaná v dňoch 20.–24.5.2002 a tematická inšpekcia dňa 7.3.2005, zameraná na zistenie úrovne vzdelávacích výsledkov z matematických predstáv a rozvoja grafomotorických zručností 5-6 ročných detí. Vykonali ju PaedDr. Zlatica Hagerová a Mgr. Helena Miháliková, školské inšpektorky - ŠIC Trnava.

V Materskej škole 8. mája 4, Piešťany bola komplexná inšpekcia vykonaná v dňoch 24.-25.9.2003 a tematická inšpekcia v dňoch 3.–5.11.2008, zameraná na zistenie stavu a úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí. Vykonali ju PaedDr. Zlatica Hagerová a Mgr. Beata Šlahorová školské inšpektorky zo ŠIC Trnava.

Na elokovanom pracovisku v Materskej škole 8. mája 4, 20. augusta 2020 bola kontrola z RÚVZ v Trnave, ktorú vykonala Andrea Hudecová. Cieľom kontroly boli hlavne dodržiavanie podmienok prevádzky a uplatňovanie opatrení MŠVV a Š a RÚVZ počas pandémie COVID – 19.

l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola 8. mája 2, 921 01 Piešťany je od 1.7.2005 právnym subjektom, člení sa:

1. Materská škola 8. mája 2, 921 01 Piešťany
2. elokovaná trieda 8. mája 4, 921 01 Piešťany
3. školská jedáleň pri MŠ 8. mája 2, 921 01 Piešťany
4. školská jedáleň pri MŠ 8. mája 4, 921 01 Piešťany

Materská škola je umiestnená v dvoch účelových budovách, ku ktorým patria aj hospodárske priestory – kuchyňa, sklad potravín, kotolňa, práčovňa. Ku každej materskej školy patrí aj školský dvor, ktorý je účelovo zariadený detskými preliezačkami, šmykľavkami, hojdačkami, pieskoviskami. Vybavenie materskej školy a taktiež školského dvora priebežne dopĺňané modernými pomôckami prevažne s finančnou podporou rodičovského združenia a z finančných prostriedkov získaných z 2% zaplatenej dane.

V triedach je primerané množstvo hračiek, programovateľných hračiek - digitálny mikrofón, digitálna kamera, digitálne mikroskopy, hovoriace štipce, IKT techniky. V každej triede je počítač s tlačiarňou, vo veľkej triede majú deti k dispozícii i notebook. Do počítačov inštalujeme stále nové edukačné programy. Materská škola má 4 interaktívne tabule. Žiacka i učiteľská knižnica obsahuje veľa staršej i novej literatúry, priebežne ju dopĺňame novými titulmi.

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácie z Mesta Piešťany	359 424 € mzdy 44 736 € prevádzka 404 160 € spolu
--------------------------	---

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením predškolského zariadenia od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť	11 687 € školné
Finančné prostriedky prijaté za predškolákov–uč. pomôcky	8 268 €
strava	9 190 €
Finančné prostriedky získané od rodičov, právnických alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít	3 896 € MŠ 8. mája 2 2 200 €- elok. trieda 8. mája 4
Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov	3 209,52 € z dane 2%
Sponzorské financie z Nadácie Jána Korca/ MŠ 8. mája 2	3 000 €
Slovenská elektrizačná prenosná sústava/ MŠ 8. mája 2	2 000 €
Účelové finančné dotácie mesta Piešťany	600 €

V školskom roku 2019/2020 sme v MŠ 8. mája 2 sme vymenili podlahovú krytinu v šatniach na prízemí, opravili sme osvetlenie v kuchyni a kancelárii ekonomického oddelenia, vedúcej ŠJ sme zakúpili nový počítač

Vymaľovali sme kuchyne v oboch materských školách a zabezpečili prívod vody a električky na prevádzku konvektomatov.

V Materskej škole 8. mája 2, Piešťany sme získali sponzorské financie z Nadácie Jána Korca, 3 000 € a zo Slovenskej elektrizačnej prenosnej sústavy 2 000 €. Využili sme ich na rekonštrukciu, zveladenie, obnovu priestorov tried. Vymenili sme zvyšnú časť podlahovej krytiny v priestoroch šatní na prízemí. Opravili sme a inovovali elektronického vrátnika pri vstupných dverách a zakúpili skrinky na hračky a učebné pomôcky v triede C.

V školskom roku 2019/2020 sme v MŠ 8. mája 4 sme pokračovali vo výmene krytov na radiátory, opravili sa zvody vody, opravila sa porucha v kotolni, maľovala sa kuchyňa a skladové priestory, menšie oprava poškodeného stropu v triede A, zakúpil sa počítač k interaktívnej tabuli do triedy A., vymenili sa interiérové dvere v triede B, opravili sme kotle na vykurovanie.

V oboch školských jedálňach MsÚ Piešťany zabezpečil konvektomaty.

Finančné prostriedky získané od rodičov sme investovali na nákup nových hračiek do tried a na školský dvor, výtvarný a pracovný materiál. Platili sme divadelné predstavenia

a zabezpečovanie podujatí v materskej škole, pranie posteľnej bielizne, zabezpečili sme pitný režim v triedach, balíčky pre deti pri príležitosti Mikuláša ap. Investíciu týchto finančných prostriedkov odsúhlasili zákonní zástupcovia detí na rodičovskom združení.

V roku 2019 sme získali aj financie z 2% z dane, ktoré investujeme do učebných pomôcok pre deti.

V školskom roku 2019/2020 sme dostali účelové finančné dotácie z mesta Piešťany 600 €, do oboch MŠ po 300 €. V MŠ 8. mája 2 sme ich využili na nákup cvičebných strojov do telocvične a MŠ 4 na nákup veľkých konštrukčných stavebníc.

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy vychádza z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva a to v materských školách, inovovaný Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania. Cieľom je doviest každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobných predpokladov získalo optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na ďalšie školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Naša materská škola má šesť tried. Je situovaná v účelových budovách, z ktorých jedna je poschodová. Ku každej materskej škole patrí oplotený školský dvor, na ktorom majú deti dostatok možností vyhrať sa. V materskej škole pracuje kvalifikovaný kolektív učiteliek, všetky majú pedagogické vzdelanie, riaditeľka MŠ má vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, s 1. atestáciou, zástupkyňa pre elokovanú MŠ má vykonanú 1. atestáciu .

SWOT analýza materskej školy

<i>silné stránky</i>	<i>slabé stránky</i>
-kvalifikovanosť pedagogického kolektívu -záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy, -získavanie 2% z daní od rodičov a priateľov školy, -záujem kolektívu o estetickú úroveň školy -kreativita pedagogického kolektívu, ochota podieľať sa na aktivitách školy,	-zhoršujúci sa stav budovy a nedostatok financií na rekonštrukciu priestorov školy, -nedostatočná kapacita predškolského zariadenia, -spoločenská nedocenenosť povolania, -odmeňovanie pracovníkov školy, -malá tolerancia medzi niektorými kolegyňami

<ul style="list-style-type: none"> -ŠkVP vytvorený na podmienky školy, -adaptačný program v materskej škole, -dobrá spolupráca s Radou školy, CPPPaP, SCŠPP Banka, základnou školou, školskou psychologičkou, mestskou knižnicou, -dostatok podujatí usporiadaných pre deti, -kvalitná príprava detí na vstup do základnej školy, -vypracovanie a práca s individuálnymi rozvojovými programami pre deti s odloženou školskou dochádzkou, -oboznamovanie detí s anglickým jazykom -práce s deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou s metodikou „Fonematické uvedomovanie podľa D:B: Eľkonina“ 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostačujúce využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese,
<i>Príležitosti</i>	<i>Riziká</i>
<ul style="list-style-type: none"> -ochota niektorých rodičov spolupracovať a pomáhať škole, -využívanie prostriedkov získaných z 2% daní od rodičov a priateľov školy -podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov -účasť pedagogických zamestnancov na seminároch, školeniach, workshopoch poriadaných MPC, SPV ap. 	<ul style="list-style-type: none"> -nedostatočná finančná motivácia pracovníkov školy, -neustála zmena legislatívy -zhoršenie finančnej situácie školy -zhoršovanie technického stavu budovy

Koncepcia rozvoja materskej školy na obdobie rokov 2019 – 2020 vychádza predovšetkým z vypracovanej SWOT analýzy materskej školy, v ktorej sú identifikované slabé a silné stránky školy, možnosti, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali kľúčové oblasti jej ďalšieho rozvoja:

1. Koncepcia zameraná na všestranný a harmonický rozvoj dieťaťa

V školskom roku 2019/2020 sme pracovali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu „Škola hrou“. Kvalitnou a podnetnou prácou všetkých učiteliek sme pôsobili na rozvoj kľúčových kompetencií detí v optimálnej miere a pripraviť ich tak ďalšie školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Učebnými osnovami materskej školy boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Boli zakomponované do mesačných tém, týždenné podtémy si volili učiteľky v triede samostatne, so zreteľom na podmienky, charakter príslušnej triedy, výkonovú úroveň detí v triede a v závislosti od zvolenej témy. Jednotlivé plánované témy boli flexibilné, dynamické so schopnosťou pretvárať ich podľa edukačných záujmov a potrieb detí.

Výchovno – vzdelávací proces sme orientovali na aktívne prijímanie poznatkov prostredníctvom skúmania, experimentovania. Využívali sme rozšírený obsah vzdelávania o prvky environmentálnej výchovy. Deti mali možnosť pracovať, hrať sa s modernými edukačnými pomôckami a rozvíjať si logické myslenie.

Vzdelávacia oblasť *Jazyk a komunikácia*:

Pri plánovaní VVČ v tejto oblasti sme kládli dôraz na posilnenie tých stránok jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvoja gramotnosti detí. Naším cieľom bolo prispieť k rozvoju hovorenej podoby jazyka a komunikácie. Svojim pôsobením učiteľky prispievali k rozvoju všetkých významných predpokladov vývinu gramotnosti - rozvíjať počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápať význam a funkciu písanej reči, uvedomovať si vzťah medzi hovorenou a písanou podobou jazyka.

Niektoré výkonové štandardy sme plnili priebežne v prirodzených situáciách počas celého dňa. Naopak, niektoré výkonové štandardy boli ťažšie plniť v najmladšej skupine detí, keďže výslovnosť niektorých detí v tejto skupine je nezrozumiteľná, niektoré deti vôbec nekomunikujú.

Doplňujúce aktivity ktoré sme uskutočnili:

- pravidelné návštevy knižnice najstarších detí
- práca logopéda v materskej škole.

Vzdelávacia oblasť *Matematika a práca s informáciami*

Plánovaním VVČ sme sa snažili rozvíjať logické myslenie detí, chápať čísla a jednoduché operácie s nimi, ako aj rozvíjať základy algoritmického myslenia. Pri plnení výkonových štandardov sme prihliadali na výkonovú úroveň detí.

Využívali sme dostupné digitálne pomôcky v materskej škole, interaktívne tabule, počítače v každej triede, v ktorých je dostatok výučbových softvérov.

Doplňujúce aktivity:

- hry a riešenie matematických a problémových úloh výučbových programov
- pravidelné mesačné aktivity usporiadané s pomocou Legovne v Piešťanoch

Vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť*

V tejto oblasti sme sa snažili deti priviesť k orientácii v blízkom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Dôraz sme kládli na zoznamovanie sa s blízkym a vzdialenejším prostredím, najmä prostredníctvom priameho pozorovania a návštevou známych miest v meste. Pri spoznávaní svojho mesta sme sa zamerali aj na spoznávanie histórie a významu mesta, ako kúpeľného mesta. Rozvíjali sme národnostné povedomie detí.

Súčasťou tejto časti je aj časť prosociálnej výchovy, ktorá sa orientuje na rozvíjanie osobnostných charakteristík dieťaťa, osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. Výkonové štandardy sme plnili priebežne počas celého dňa v prirodzených situáciách.

Doplňujúce aktivity:

- exkurzie do mesta s cieľom spoznávať významné budovy, historické pamiatky

Vzdelávacia oblasť *Človek a príroda*

V tejto oblasti sme sa zamerali na spoznávanie prírodných reálií, snažili sme sa systematizovať ich skúsenosti, vytvárať u detí poznanie o fungovaní sveta. Činnosti sme smerovali na priame pozorovanie, experimentovanie v prírode. Výkonové štandardy sme plnili pri pobytoch vonku.

Doplňujúce aktivity:

- turistické vychádzky do blízkeho okolia s cieľom pozorovania, vnímania prírody okolo seba (vychádzka na Lodenicu, k potoku Dubové)

Vzdelávacia oblasť *Človek a svet práce*

Pomocou aktivít sme utvárali a rozvíjali základné zručnosti dieťaťa. Naším zámerom bolo docieľiť, aby deti zvládali úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Deti skúmali rôzne druhy materiálov, osvojovali si jednoduché užívateľské zručnosti pri manipulácii s náradím.

Pri hrách s počítačovou technikou spoznávali a zdokonaľovali sa s manipuláciou s myškou, klávesnicou. Pri hrách a riešení úloh na interaktívnej sa učili a zdokonaľovali sa s manipuláciou tejto techniky.

Deti spoznávali tradičné remeslá buď sprostredkované videonahrávkou, alebo priamo v hrách na remeselníkov, prípadne v mestskom parku na prezentácii tradičných remesiel. Spoznávali niektoré profesie pri návšteve – kaderníctvo, poštár, obchod, čerpacia stanica, smetiari, vodiči.

Doplňujúce aktivity:

- súťaž s rodičmi Tekvičky, Gaštaniáda
- medové Vianoce, príprava sladkých pochúťok na Vianoce a ich zdobenie
- pravidelné mesačné aktivity pre deti usporiadané s pomocou Legovne v Piešťanoch.

Vzdelávacia oblasť *Umenie a kultúra – hudobná výchova*

Aktivitami sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. Piesne a riekanky sme volili a zaradovali podľa tém týždňa. Deti dopĺňali piesňami, rečňovankami, riekankami hry a rôzne činnosti počas dňa. Piesne sprevádzali hrou na telo a hrou na detských rytmických nástrojoch, spoznávali hru na hudobných nástrojoch. Hudobno – pohybové a hudobno – dramatické činnosti učiteľky plnili často pri zdravotných cvičeniach a pri pobytach vonku.

- výtvarná výchova

Snažili sme sa cez aktivity dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností jednoduchými výtvarnými vyjadrovaniami prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, predstavy, poznatky a taktiež u detí formovať ich vzťah ku kultúre a umeniu. Pri manipulácii s výrazovými prostriedkami sme dbali na správne držanie a správnu manipuláciu. Poskytovali sme deťom veľa priestoru na spontánne výtvarné činnosti. Pri každej činnosti sme kládli dôraz na zážitok z tvorby, z činnosti a nie na výsledný produkt. Viedli sme deti k hodnoteniu svojich prác i ostatných detí, pričom sme sa snažili postrehnúť hlavne správnu techniku, nie obsah.

Doplňkové aktivity:

- návšteva výstavy ilustrácií v knižnici
- návšteva mestského parku kde si deti všímali, pozorovali sochy
- účasť na výtvarnej súťaži „Vianočná pohľadnica“.

Vzdelávacia oblasť *Zdravie a pohyb*

Cez pripravované aktivity sme sa snažili deťom poskytnúť základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť deti k osvojeniu a

zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Práve pohybom sme chceli upevňovať zdravie a podporiť správny vývin detí.

Počas pohybových aktivít sme dbali na správne držanie tela, správne prevádzanie lokomočných pohybov, deťom sme sprostredkovali odbornú terminológiu cvikov, aktivít. Využívame zriadenú telocvičňu zariadenú množstvom náradia a náčinia. Pohybové aktivity a cvičenia sme zaraďovali aj pri pobytoch vonku na školskom dvore.

Doplňkové aktivity:

- turistické vychádzky do okolia materskej školy
- absolvovaním sezónnych aktivít
- Športové dopoludnie pripravené MsÚ Piešťany.

Mnohé doplňujúce aktivity sa neuskutočnili s dôvodu prerušenia prevádzky MŠ na základe nariadenia MŠVV a Š a RÚVZ pre COVID – 19 a zákazu hromadných akcií v predškolských zariadeniach.

2. Koncepcia zameraná na nadštandardné aktivity a krúžkovú činnosť

Cieľom a snažením práce všetkých zamestnancov materskej školy bolo vytvoriť optimálne prostredie pre deti, snažiť sa o to, aby život v materskej škole bol radostný a zaujímavý. Pripravovali sme akcie, ktoré boli pre deti pútavé a dopĺňali a rozvíjali vzdelávacie oblasti inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy.

V školskom roku aj naďalej prebiehala výučba anglického jazyka v spolupráci s agentúrou CM Language. Pre veľký záujem zo strany zákonných zástupcov prebieha v dvoch skupinách, dvakrát do týždňa.

V školskom roku sme v spolupráci s Legovňou – Centrum kreatívneho vzdelávania Brick By Brick v Piešťanoch, zabezpečili pre deti predškolského veku pravidelné mesačné aktivity zamerané na zdokonaľovanie konštrukčných schopností detí. Deti sa hovorovou formou, pod vedením školených lektorov, uvádzajú do sveta techniky, matematiky, stavebníctva, prírodných vied a to všetko s pomocou kociek LEGO.

Aj v tomto školskom roku sme zabezpečili pre včasnú korekciu chýb a porúch reči službu klinického logopéda, v spolupráci so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Banke. Klinický logopéd uskutočňuje depistáž detí a následne logopedickú starostlivosť zameranú na prevenciu, diagnostiku a terapiu porúch reči a to dvakrát do mesiaca. V triede predškolákov sme naďalej pracovali podľa metodiky „Fonematické uvedomovanie podľa D. B. El'konina“, deti potom dokázali zvládnuť náročnú fonematickú analýzu slov ešte pred vstupom do prvého ročníka.

V materskej škole opäť pracovala školská psychologička, ktorá vykonáva psychologickú činnosť v prospech detí, poskytuje informácie a poradenské služby rodičom a pedagógom. V spolupráci s učiteľkami predškolských tried vypracovala individuálne vzdelávacie programy pre deti s odloženou školskou dochádzkou a počas roka s nimi pracovali. Na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti

Zabezpečovali sme spoluprácu s CPPPaP a taktiež so SCŠPP Banka a formou poradenských a informačných služieb, ktorými sme poskytovali komplexnú psychologickú, výchovno – poradenskú a preventívnu starostlivosť deťom v oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho vývinu, eliminovali sme niektoré psychické poruchy vývinu a poruchy správania.

Spolupracovali sme s Mestskou knižnicou v Piešťanoch s cieľom rozvíjať predčitateľskú gramotnosť detí predškolského veku, uskutočňovali sme pravidelné návštevy knižnice.

Podnikali sme exkurzie do mesta Piešťany s cieľom spoznať pamätihodnosti a krásy nášho mesta. Návštevou Balneologického múzea v Piešťanoch sme sprostredkovali deťom poznatky o vzniku kúpeľov v meste.

V spolupráci s tenisovým klubom FS Centrum v Piešťanoch sme zabezpečili sezónnu aktivitu pre deti predškolského veku, začiatky a zdokonaľovanie tenisových zručností. Deti sa zoznamovali a zdokonaľovali v pohybe na kurte, zaobchádzanie s tenisovou raketou pod vedením skúsených trénerov.

3. Koncepcia zameraná na materiálno – technické vybavenie a zdroje financií

V školskom roku 2019/2020 sme sa zamerali na vybavenie tried modernými učebnými pomôckami. Dokúpili sme stavebnice a iné hračky. Reagovali sme na výzvu Mesta Piešťany k predkladaniu projektov a žiadostí na dotáciu podľa VZN a získali sme finančné prostriedky na nákup cvičiacich strojov pre deti, ktorými sme doplnili vybavenie telocvične. V MŠ 8. mája 4, Piešťany zakúpili veľké konštrukčné stavebnice.

V spolupráci s MsÚ Piešťany sa snažíme budovy zachovávať v čo možnom najlepšom stave. Odstraňujeme všetky vzniknuté závady a poruchy.

Silné stránky:

- ✓ práca s individuálnymi výchovno – vzdelávacími programami s deťmi s odloženou školskou dochádzkou
- ✓ zaraďovanie problémových situácií s riešením problému, s priestorom pre deti na vyjadrenie vlastných názorov a postojov

- ✓ zaškolenie vysokého počtu 5 – 6 ročných detí
- ✓ vysoká úroveň pripravenosti detí na plnenie povinnej školskej dochádzky
- ✓ oboznamovanie s cudzím jazykom
- ✓ spolupráca s CPPPaP a súkromnou pedagogicko – psychologickou poradňou Banka
- ✓ zapracovanie metodiky „Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B.El'konina“, do rozvíjajúcich programov detí s odloženou školskou dochádzkou
- ✓ veľký počet akcií pre deti, doplnujúcich a rozvíjajúcich výchovno – vzdelávací proces
- ✓ denný režim dňa spestrujeme oslavami menín a narodenín detí – deťom sprostredkujeme zážitky, pocity z obdarovania a byť obdarovaný
- ✓ dostatočný výber programovateľných hračiek a ITK technikou – včielka Bee – Bot, detské mikroskopy, detská videokamera, hovoriace štipce, fotoaparáty, logické hry – Logico primo, encyklopédie.

Slabé stánky:

- ✓ nízka úroveň osvojenia si komunikačných schopností – nesprávna výslovnosť, časté vady reči
- ✓ nedostatočná komunikácia učiteľ – rodič
- ✓ malá tolerancia medzi niektorými učiteľkami, neschopnosť spolupráce
- ✓ nedostatočná znalostná úroveň počítačovej techniky niektorých pedagogických pracovníkov
- ✓ nízka spolupráca pedagogických zamestnancov pri vypracúvaní projektov na získanie ďalších financií.

Príležitosti:

- ✓ spolupráca s logopedičkou zo Súkromného centra špeciálno – pedagogicko poradenstva
- ✓ aplikácia interaktívnych vyučovacích metód
- ✓ dostatočné využívanie digitálnych programovateľných hračiek
- ✓ zapájať pedagogických pracovníkov do kontinuálneho vzdelávania, vyberať vzdelávacie programy pre predprimárne vzdelávanie
- ✓ propagácia podujatí pripravovaných materskou školou v mestských periodikách
- ✓ možnosť získať 2% z dane
- ✓ motivovať zamestnancov na vypracovanie projektov na získanie financií pre MŠ.

Riziká:

- ✓ zhoršovanie sociálno – ekonomických podmienok rodín
- ✓ nedostatočná finančná motivácia pedagogických a nepedagogických pracovníkov.

Záver

Dominantnou úlohou a cieľom snaženia sa všetkých pedagogických pracovníkov je pracovať tak, aby deti rozprávali s radosťou o zážitkoch v materskej škole. Partnerským a humánnym prístupom pedagogických zamestnancov, ale aj ostatných zamestnancov školy, k deťom a ich rodičom, dosiahnuť skvelý výsledok – zdravé a šťastné deti.

V Piešťanoch, 26. 08. 2020

.....

Mgr. Gabriela Kaššáková

riaditeľka MŠ