

Koncepcia rozvoja školy na šk. r.

na šk. r. 2018/2019 – 2019/2020

Prerokované pedagogickou radou školy

Dňa 31.08.2018

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy pri Základnej škole , Brezová 19 , Piešťany odporúča zriaďovateľovi schváliť Koncepciu rozvoja školy na školský rok 2018/2019 – 2019/2020.

predseda Rady školy

Mgr. Ľubomíra Melasová

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Piešťany

schvaľuje

Koncepciu rozvoja Základnej školy ,Brezová 19, 921 01 Piešťany, na školský rok 2018/2019 – 2019/2020.

PREDKLADÁ:

Bronislava Fačkovcová
Riaditeľka školy

SCHVAĽUJE:

Miloš Tamajka , M.B.A.
Primátor mesta Piešťany

RNDr.

Obsah

I. Úvod	str. 2
I.1 Základná filozofia koncepcie	str. 2
I.2 Východiská koncepcie	str. 3
II. Analýza	
II.1 Charakteristika školy	str. 4
II.2 Profilácia školy	str. 4
II.3 Materiálno-technická vybavenosť	str. 5
II.4 Škola ako životný priestor	str. 6
II.5 Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky	str. 7
II.6 SWOT analýza	str.8
III. Koncepcia	
1. Základná stratégia školy	str. 10
2. Stratégia výchovno-vzdelávacieho procesu	str. 10
3. Oblasť financovania	str. 13
4. Materiálne vybavenie	str. 13
5. Vízia rozvoja školy	str. 14
IV. Záver	

I. ÚVOD

Celá spoločnosť je od roku 1989 v neustálom pohybe, vývoj prináša zmeny, na ktoré treba reagovať. Školstvo sa tak nachádza v permanentnej reforme, prechádza neustálym obdobím legislatívnych zmien. Každá vládna garnitúra začína reformy bez nadväznosti na seba, alebo len so slabým prihliadaním na udržanie kontinuity vývoja zmien.

Nachádzame sa v období, keď demokracia doniesla do škôl nové možnosti, ale aj množstvo dynamických zmien. Niektoré sa týkajú zabezpečenia financií, mnohé súvisia s bojom o vyhovujúce priestory. Problémom je klesajúca krivka populácie, ktorá sa odráža v nízkom počte potenciálnych žiakov, o ktoré musia školy bojovať a motivovať ich k štúdiu práve na danej škole. Z riaditeľov sa stávajú bojovníci v mnohých oblastiach pedagogickej sféry. Stav priameho edukačného procesu so žiakmi na školách je poznamenaný rôznymi zmenami a novými trendmi, ktoré sú podmienené neustálymi obmenami štandardov, potrieb, požiadaviek spoločnosti. Nie na všetky zmeny sme schopní za súčasných podmienok flexibilne reagovať.

I.1 Základná filozofia koncepcie

Dnešné vzdelanie sa musí prispôbiť potrebám človeka 21. storočia - potrebe zvládať informačnú explóziu, orientovať sa vo svete techniky, aktívne pristupovať k životu v spoločnosti, dorozumieť sa v priestoroch EÚ a byť pripravený na riešenie rozmanitých praktických situácií. Preto sa hlavným cieľom vzdelávania stáva rozvoj tých životných zručností, ktoré sú pre dnešný svet kľúčové – vedieť sa učiť, komunikovať, riešiť problémy, byť zodpovedný za svoje jednanie a správanie. Sprístupnenie vzdelávania je potrebné vnímať nielen z hľadiska porovnateľným možností pre žiakov s rôznymi zdravotnými a sociálnymi podmienkami, ale aj z hľadiska postupov, ktoré žiakov motivujú do aktívnej účasti na vzdelávaní. Základom musí byť priaznivé prostredie pre vzdelávanie ako nevyhnutnosť. Základným cieľom dlhodobej koncepcie našej školy je motivácia žiakov k celoživotnému vzdelávaniu, budovanie partnerským vzťahoch na všetkých úrovniach – učiteľ – žiak – rodič – vedenie školy a rozvíjanie vzájomnej spolupráce. Škola má vždy svoje limity – materiálne, priestorové, personálne, finančné. Preto je potrebné zamerať sa skôr na ich účelné, nápadité a zmysluplné využívanie.

Škola má však tiež takmer neobmedzené hranice a možnosti svojho vlastného rozvoja v učiteľoch, žiakoch, pričom záleží na chuti pedagógov meniť seba, svoje metódy a formy práce, tým aj školy. Preto kladiem dôraz na vzdelávanie pedag. zamestnancov a na zapojenie školy do projektov. Verím, že opísané koncepčné ciele môžu ovplyvniť perspektívu školy.

I.2 Východiská koncepcie

- 🇸🇰 Národný program výchovy a vzdelávania v SR – programové vyhlásenie vlády
- 🇸🇰 Štátny vzdelávací program pre stupeň vzdelania ISCED 1 a ISCED 2

- 📌 Inovovaný Štátny vzdelávací program pre stupeň vzdelania ISCED 1 a ISCED 2
- 📌 Školský vzdelávací program
- 📌 Inovovaný Školský vzdelávací program
- 📌 Analýza aktuálneho stavu školy
- 📌 Zmena spoločenskej zákazky životného štýlu, potrieb záujmov detí a dospelých
- 📌 Výsledky práce školy a všetkých ich zamestnancov v predchádzajúcom období

II. ANALÝZA

II.1 Charakteristika školy

Analýza súčasného stavu:

ZŠ Brezová patrí medzi školy, v ktorých napriek niekoľkoročnému postupnému poklesu bolo v porovnaní s inými školami dosť žiakov, od čoho sa odrážali aj ďalšie ukazovatele, a to predovšetkým vo využiteľnosti budovy, ekonomiky a hospodárnosti prevádzky školy.

Školský rok	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet žiakov	695	728	706	663	678
Počet pedag./nepedag. zamestnancov	55/26	56/26	56/26	55/26	55/26
Školský rok	2017/2018	2018/2019	2019/2020		
Počet žiakov	683	687			
Počet pedag./nepedag. zamestnancov	55/26	55/26			










Spokojnosť s prácou školy môžeme vidieť na množstve prihlásených detí do školy a to tak do prvého ročníka ako aj do ostatných ročníkov.

II. 2 Profilácia školy

Pre našu školu je charakteristický otvorený a demokratický prístup k žiakom, vďaka ktorému vládne v škole neformálna a príjemná atmosféra. Naším spoločným cieľom, ktorý sa preláina prácou zamestnancov školy v rôznych podobách, je úsilie o rozvoj pozitívnych a zodpovedných vzťahov k sebe, ostatným ľuďom, spoločnosti a prírode. Škola sa vo svojej profilácii zameriava na:

- 📌 Rozšírenie vyučovania matematiky a prírodovedných predmetov na 2.st
- 📌 Vyučovanie cudzieho jazyka na 1.st. od 1. ročníka

Výchova a vzdelávanie sú personálne zabezpečené 98 % kvalifikovaným pedagogickým zborom čo sa prejavuje na výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov. Z našich úspechov vyberáme:

-  Umiestnenie žiakov vo vedomostných , športových a umeleckých súťažiach na úrovni okresnej, krajskej a celoslovenskej
-  Účasť na celoslovenských projektoch Akadémie Mateja Tótha, Rozhýb svoju školu, Moja familia, JA Základy podnikania, Detský čin roka
-  Účasť na medzinárodných projektoch IKT nás zblízuje – eTwinning, Záložka do knihy spája školy, Noc s Andersonom,, V tieni víťazného oblúka, COMENIUS p- partnerstvá
-  Organizovanie okresných kôl MO, Pytagoriády, FO, Archimediády, DEO
-  Výborné výsledky žiakov v rámci Slovenska na testovaní T9,T5
-  Environmentálne aktivity
-  Tvorivé dielne
-  Prevencia sociálno-patologických javov
-  Podľa hodnotenia agentúry INEKO v rebríčku ZŠ popredné miesta v kraji v rámci všetkých základných škôl

II. 3 Materiálno – technická vybavenosť

V školskom roku 2009/2010 prešla budova školy rekonštrukciou, ktorá zahŕňala zateplenie budovy, výmenu okien a vchodových dverí, revitalizáciu fasády, rekonštrukciu školskej kuchyne a jedálne. Všetky tieto skutočnosti sa pozitívne odrážajú na celkovej klíme školy, ktorá tak prispieva k vytvoreniu estetického a podnetného pracovného prostredia pre žiakov aj učiteľov školy. Priestory verejne prístupných chodieb sú monitorované kamerovým systémom. Okolie školy je esteticky upravené, skrášľuje ho množstvo zelene.

V budove školy je celkom 40 učební, z toho 9 je odborných učební – školská dielňa, jazyková učebňa, 2 učebne výpočtovej techniky, učebňa multimediálna, hudobnej výchovy, 2 učebne etickej výchovy, učebňa prírodovedná. V 28 učebniach sú nainštalované tabule s dataprojektormi.

- K pohybovým aktivitám žiaci využívajú 3 telocvične (veľkú, malú a gymnastickú), dobre vybavený vonkajší športový areál.
- Pre vyučovanie pracovných činností je využívaný aj pomerne rozsiahly školský pozemok a átrium.
- V budove školy je školská žiacka a učiteľská knižnica.

- Školská kuchyňa s jedálňou je zároveň výdajňou i pre ďalšiu školu , ktorej zriaďovateľom je mesto a nemá vlastnú kuchyňu.
- Škola má kvalitné hygienické zázemie – WC, šatne so sprchami v telovýchovnom objekte.
- Každá predmetová komisia má svoj kabinet. Spoločnou miestnosťou pre pedagógov je zborovňa, kde sú pre nich umiestnené dva počítače s pripojením k internetu a tlačiarne. Vychovávateľky v ŠKD používajú svoju zborovňu, kde majú počítač.
- Vybavenie školy je priebežne revitalizované a nahrádzané novým, moderným nábytkom, najnovšími názornými učebnými pomôckami, novou technikou a informačno – komunikačnými technológiami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Žiaci a učitelia majú prístup k internetovej sieti vo všetkých učebniach a kabinetoch školy .
- V priestoroch hlavnej chodby je oddychová zóna pre žiakov a rodičov. V budove školy sa nachádza zubná ambulancia.
- Školský psychológ pracuje so žiakmi v osobitnom kabinete.
- Na nástenkách a vo vitrínach sú inštalované žiacke práce alebo výstavy. V priestore hlavnej chodby je zriadená vitrínová sieň najvýznamnejších úspechov.
- Veľké prestávky žiaci trávajú na rozsiahlom školskom dvore.

II. 4 Škola ako životný priestor

Naša škola ponúka príjemné a upravené prostredie. Estetický vzhľad okolia školy dotvára vkusná a účelná výsadba v átriu školy ako aj v celom areáli školy. Vo vnútorných priestoroch budovy sa zabezpečuje výzdoba, ktorá je pravidelne aktualizovaná. Na chodbách sú inštalované na nástenkách výstavy s bohatým textovým a obrazovým materiálom, ktoré slúžia na spestrenie vyučovacích hodín a poskytujú významný zdroj informácií z rôznych predmetov. Estetické prostredie tried si realizujú žiaci s triednymi učiteľmi podľa svojich predstáv a vkusu. Na podporu vlasteneckej výchovy sú vo všetkých učebniach nainštalované štátne symboly. Žiaci majú k dispozícii školský dvor.

K vytvoreniu priateľskej atmosféry a spolupráce medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi využívame spoločné športové, kultúrne a tvorivé aktivity, ktoré realizujeme v rámci Týždňa rodiny a iných celoškolských podujatí. Partnerstvo s rodičmi zabezpečujeme aj kvalitnejšou informovanosťou o činnosti v škole a to prostredníctvom informatívnych tabúl, školským časopisom a web sídlom školy.

II.5 Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky

<p>ŠKOLA-ZRIAĐOVATEĽ Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené MŠVV a Š SR, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku. Predkladá koncepciu, plány práce, podnety na spoluprácu, očakáva pomoc.</p>	<p>ZRIAĐOVATEĽ-ŠKOLA Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov. Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.</p>
<p>ŠKOLA-ZAMESTNANCI ŠKOLY Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky, psycho - hygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.</p>	<p>ZAMESTNANCI ŠKOLY –ŠKOLA Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.</p>
<p>ŠKOLA-RODIČ Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje mimoškolské aktivity.</p>	<p>RODIČ-ŠKOLA Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov</p>
<p>ŠKOLA Prizýva organizácie k spolupráci</p>	<p>ORGANIZÁCIE,PODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy</p>
<p>ŠKOLA – RADA ŠKOLY Predkladá školskej samospráve koncepciu, plány práce, vzdelávací program školy, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc</p>	<p>RADA ŠKOLY – ŠKOLA Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc</p>
<p>ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI Škola prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru</p>	<p>MŠVV a Š SR,PROJEKTOVÍ PARTNERI Škola očakáva podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov</p>

II.6 SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY

- Odbornosť pedagogických zamestnancov
- Snaha udržať krok s modernou dobou a spoločnosťou
- Dobrá materiálno – technická vybavenosť
- Prezentácia školy na verejnosti
- Vynovený interiér a exteriér školy, vzhľad školy
- Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- Aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov
- Možnosti pre rozvoj záujmovej činnosti
- Dobrá dostupnosť školy- lokalita, poloha
- Zamestnávanie školského psychológa na plný úväzok
- Prepracovaná organizácia riadenia
- Bezpečnosť školského prostredia – vrátnik, elektronický vrátnik, kamery
- Dobré meno školy vo verejnosti
- Dobrá klíma, vzťahy na pracovisku
- Kvalitní pedagógovia – pozitívny prístup pedagógov k žiakom
- Dobré umiestnenie žiakov vo vedomostných súťažiach v rámci okresu, kraja, celoslovenských kolách
- Starostlivosť o nadaných žiakov v oblasti športu, aktívna športová reprezentácia
- Individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- Eliminovanie výchovných problémov s deťmi,
- Posilnenia environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, protidrogová prevencia ,
- Napriek veľkým problémom v získavaní kvalifikovaných a kvalitných pedagógov , nízkym platom , pracuje v škole ešte veľa zaniietených ľudí ochotných a schopných pomáhať pri rozvoji školstva
- Motivácia zamestnancov – kvalitná práca a reprezentácia školy – osobné finančné ohodnotenie
- Silný pedagogický kolektív , dobre fungujúca tímová práca učiteľov,
- Možnosť rozvoja individuality žiaka , rozvoj talentu
- Akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí
- Fungujúci športový areál v objekte
- Kurzy plávania, školy v prírode, lyžiarsky výcvikový kurz
- Dobrá počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov

SLABÉ STRÁNKY

- Objektivizácia merania a hodnotenia výsledkov výchovy a vzdelávania,
- Motivácia k sústavnému zdokonaľovaniu, učeniu, sebarozvoju, socializácie , kreativity ,
- Komunikačné schopnosti a spôsobilosti
- Nestabilná internetová sieť, problém zabezpečiť správcu počítačovej siete
- Poruchovosť IKT
- Nejednotný prístup pedagógov k riešeniu výchovných problémov žiakov a ich správaniu
- Chýbajúce šatne na prezliekanie – povinnosť nosiť si prezuvky domov
- Príprava projektov , získavanie finančných prostriedkov z iných zdrojov
- Obnova a dopĺňanie odbornej literatúry
- Vyhodnocovanie efektívnosti práce so základným učivom
- Vyučovacie postupy, tvorivo-motivačné hry
- Nedostatočné ohodnotenie pedagogických . zamestnancov

PRÍLEŽITOSTI

- Odbornú úroveň vyučovania skvalitniť na 100%
- Výmena pedagogických skúseností
- V maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t.j. rodičov a ich detí
- Umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov
- Zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry
- Venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám
- Organizovať spoločné workshopy žiakov ZŠ a SŠ, zlepšovať spoluprácu s inštitúciami
- Získanie grantov, príprava kvalitných projektov
- Projektové vyučovanie

RIZIKÁ

- Veková štruktúra pedagogického zboru
- Nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy
- Morálne, zdravotné, fyzické ohrozovanie učiteľov
- Inteligenčný potenciál budúcich žiakov

- Absencia mladých učiteľov s kombináciou informatika, matematika, technické práce
- Nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti o dianie v škole
- Zabezpečenie zamestnanca na kratší úväzok
- Stúpajúci počet výchovných problémov
- Možnosť zriaďovateľa rozhodovať o počte tried
- Možnosť zriaďovateľa krátiť prevádzkové a mzdové fin. prostriedky na podporu iných škôl
- Podhodnotený rezort školstva
- Odchod žiakov po 5. triede do osemročných gymnázií a po 8. triede do bilingválnych gymnázií
- Zaneprázdnenosť rodičov
- Zvyšovanie administratívy
- Riziká spojené s nedostatočnou regeneráciou žiakov a rizikovým vplyvom na rozvoj osobnosti spôsobený využívaním sociálnych sietí, internetu, sledovanie médií bez kontroly času a obsahu

III.KONCEPCIA

1. Základná stratégia školy – udržiavať vysokú úroveň vzdelávania, znižovať priepasť medzi súčasnými potrebami spoločnosti a koncepciou vzdelávania v digitálnom veku

Predstava smerovania výchovy a vzdelávania v nasledujúcom období vychádza z rozboru súčasného stavu a nadväzuje na predošlé koncepčné materiály s cieľom vybudovať školu poskytujúcu kvalitné základné vzdelanie.

- Škola bude garantovať vysokú úroveň vzdelania
- Škola sa bude venovať žiakom talentovaným a mimoriadne nadaným
- Škola umožní vzdelávanie všetkým žiakom bez rozdielu, sociálne, zdravotne alebo ináč znevýhodneným a to formou integrácie
- Škola bude rozvíjať priateľskú a tvorivú atmosféru práce s dôrazom na individualitu žiaka
- Škola bude ponúkať zaujímavé aktivity v školskej aj mimoškolskej činnosti v čo najširšom možnom rozsahu
- Škola bude zlepšovať materiálne a personálne podmienky pre svoju činnosť
- Zlepšiť čitateľskú gramotnosť žiakov so zameraním na čítanie s porozumením • Škola vytvorí koncepciu blokovej projektovej výučby

2. Stratégia výchovno-vzdelávacieho procesu

Vzdelávací program – predstavuje základný dokument školy, ktorý bude vytvárať podmienky na prechod encyklopedického ponímania vzdelávania ku komplexnému

vnímaniu sveta. Slabosťou vzdelávania a tvorby školských materiálov je roztrieštený a neintegrovateľný pohľad na svet.

ŠVP má zaručiť získavanie kľúčových kompetencií žiakmi, treba ich prispôbovať potrebám života. Na to je potrebné vhodné školské prostredie s dôrazom na kvalitu pedagogickej práce, tvorivosť žiakov, materiálne zázemie a ústretovosť všetkých zamestnancov školy. Absencia učebníc, vyhovujúcich novým trendom, stavia učiteľa do úlohy tvorcu výukovej literatúry.

Záver

- Priebežne zdokonaľovať ŠkVP podľa konkrétnych potrieb
- Tvoríť vlastné materiály podľa zamerania predmetových komisií
- Využívať progresívne metódy a formy výučby
- Vytvoriť optimálne personálne a materiálne podmienky na jeho realizáciu
- Vytvoriť tvorivú atmosféru v celej škole
- Pokračovať v zameraní školy na rozšírenie hodín jazykov na 1. stupni, prírodovedných predmetov a športovej prípravy na 2. stupni
- Podporiť zavádzanie moderných digitálnych technológií do jednotlivých predmetov
- Zabezpečiť kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov

2.2 Oblasť riadenia – cieľom je vytvoriť optimálne prostredie pre žiakov, pedagogických aj nepedagogických zamestnancov. Riadenie je treba zdokonaľovať vo všetkých oblastiach a na všetkých úrovniach života školy. Riaditeľ školy nemôže byť osamotený, základom úspechu je tímová práca vedúca k spoločnému cieľu. Vedúci zamestnanci musia svojou činnosťou prispievať ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj k vytvoreniu lepšieho pracovného prostredia a medziľudských vzťahov.

Smerom k žiakom

- Rešpektovať individuálne potreby jedinca
- Podporovať vzájomnú toleranciu a rešpekt medzi učiteľmi a žiakmi
- Dbať na dodržiavanie pravidiel slušného správania
- Rozvinúť činnosť žiackej triednej samosprávy s cieľom zvýšiť podiel žiakov na dianí v triede a v škole
- Zavádzať nové metódy a organizačné formy výučby ako prostriedok skvalitnenia vzdelávacieho procesu
- Uskutočniť ďalšie činnosti podporujúce výučbu ako tematický zamerané exkurzie, kurzy a školy v prírode
- Snažiť sa predchádzať negatívnym javom doby, ako sú záškoláctvo, drogy, šikanovanie, vzájomná nenávisť a pod.
- Rozvíjať komunikáciu so zástupcami žiackeho parlamentu

V oblasti riadenia pedagogických zamestnancov

- Hlavné úlohy ročného plánu implementovať do mesačného a týždenného plánovania
- Vytvoriť predpoklady pre kvalitnú výučbu a angažovanosť v prospech školy zo strany jednotlivých učiteľov
- Uprednostňovať pozitívnu motiváciu zamestnancov pred negatívnou – zaradenie náročnejších úloh, umožniť autonómne rozhodovanie, prejav uznania
- Udržiavať vysokú odbornú úroveň pedagogického zboru
- Prijímať kvalifikovaných pedagogických zamestnancov. Uprednostniť pedagógov s rozšírenou aprobáciou (3 predmety, anglický jazyk, informatika)
- Podporovať odborné vzdelávanie všetkých pedagogických pracovníkov s prihliadnutím k prioritám a finančným možnostiam školy
- Rozvíjať interpersonálne vzťahy v škole /zlepšenie spolupráce učiteľov 1. a 2. stupňa školy, spoločné školské a mimoškolské projekty a akcie učiteľov/
- Motivovať pedagógov systémom odmeňovania s jasnými kritériami
- Pravidelne informovať pedagogický zbor o plánoch a činnosti školy formou spoločných porád
- Umožniť vzájomné hospitácie pedagogických pracovníkov ako odovzdávanie skúseností
- Sústavne zlepšovať pracovné prostredie a podmienky práce
- Zvyšovať prestíž ich práce medzi žiakmi a ostatnými pracovníkmi školy

V oblasti riadenia nepedagogických zamestnancov

- Motivovať ich ku kvalitným pracovným výkonom
- Zosilniť systém vnútornej kontroly nepedagogických zamestnancov školy

V oblasti kontrolnej a riadiacej

- Zabezpečiť plnenie všetkých platných právnych noriem
- Zaistiť skvalitňovanie pedagogického procesu na škole
- Organizovať pravidelné porady vedenia školy
- Uplatňovať pozitívne hodnotenie ako výrazný motivačný prostriedok
- Kontrolovať výstupy z jednotlivých činností a vyhodnocovať ich
- Zabezpečovať hospitácie na skvalitnenie pedagogického procesu
- Kontrolnou činnosťou nepedagogických pracovníkov podporiť kvalitu vykonaných prác a produktívne využitie pracovnej doby

V oblasti mimoškolských aktivít

- Umožniť aktívne a zmysluplné využitie voľného času

- Ponúknuť široké spektrum záujmových krúžkov

V spolupráci so školskou radou

- Zvýšiť jej podiel na príprave strategických dokumentov a praktických projektov
- Zapojiť ŠR do riešenia koncepčných problémov
- Sprostredkovať spätnú väzbu pre vedenie školy

V oblasti komunikácie

- Venovať sa individuálnym pohovorom s jednotlivcami
- Zlepšiť komunikáciu medzi jednotlivými zložkami školy
- Komunikácia s rodičovskou verejnosťou - /RZ, internet, konzultácie, spoločne riešiť výchovné problémy, prevenciu negatívnych javov, skvalitnenie pedagogického procesu/
- Prostredníctvom školského webového sídla informovať verejnosť o dianí na škole,
- Rozšíriť vzájomnú komunikáciu s Mestským úradom, Mestskou knižnicou, CVČ, Službami mesta Piešťany, MŠ, SŠ

3. Oblasť financovania

3.1 Optimalizácia využitia rozpočtovaných finančných prostriedkov

- Získanie prostriedkov z rozpočtu MŠVV a S SR – normatívne financovanie prenesených kompetencií
- Získanie prostriedkov z rozpočtu obce – originálne kompetencie

3.2 Hľadanie možností ďalších zdrojov

- Prenájom športových priestorov
- Získavanie 2% z daní zamestnancov, priaznivcov a priateľov školy
- Získanie prostriedkov z projektu Erasmus

4. Materiálne vybavenie

- Udržiavať školskú budovu v dobrom technickom stave
- Vybudovať oplotenie areálu školy
- Dobudovať ihriská v areáli školy
- Vybaviť triedy multimedialnou technikou
- Modernizovať učebné pomôcky podľa výberu pedagógov
- Vybaviť žiacku knižnicu zodpovedajúcou literatúrou
- Postupne rekonštruovať vnútornú kanalizáciu školy
- Oprava vonkajšieho nádvorja

5. Vízia rozvoja školy

Demokratické riadenie

- 📌 Otvorená obojsmerná a viacsmerná komunikácia
- 📌 Aktívna kooperácia, komunikácia vedenia školy a jej zamestnancov s radou rodičov, radou školy, zriaďovateľom a žiackym parlamentom
- 📌 Jasné rozdelenie právomocí a kompetencií a z toho jasne deklarovaná zodpovednosť

Efektívna ekonomika

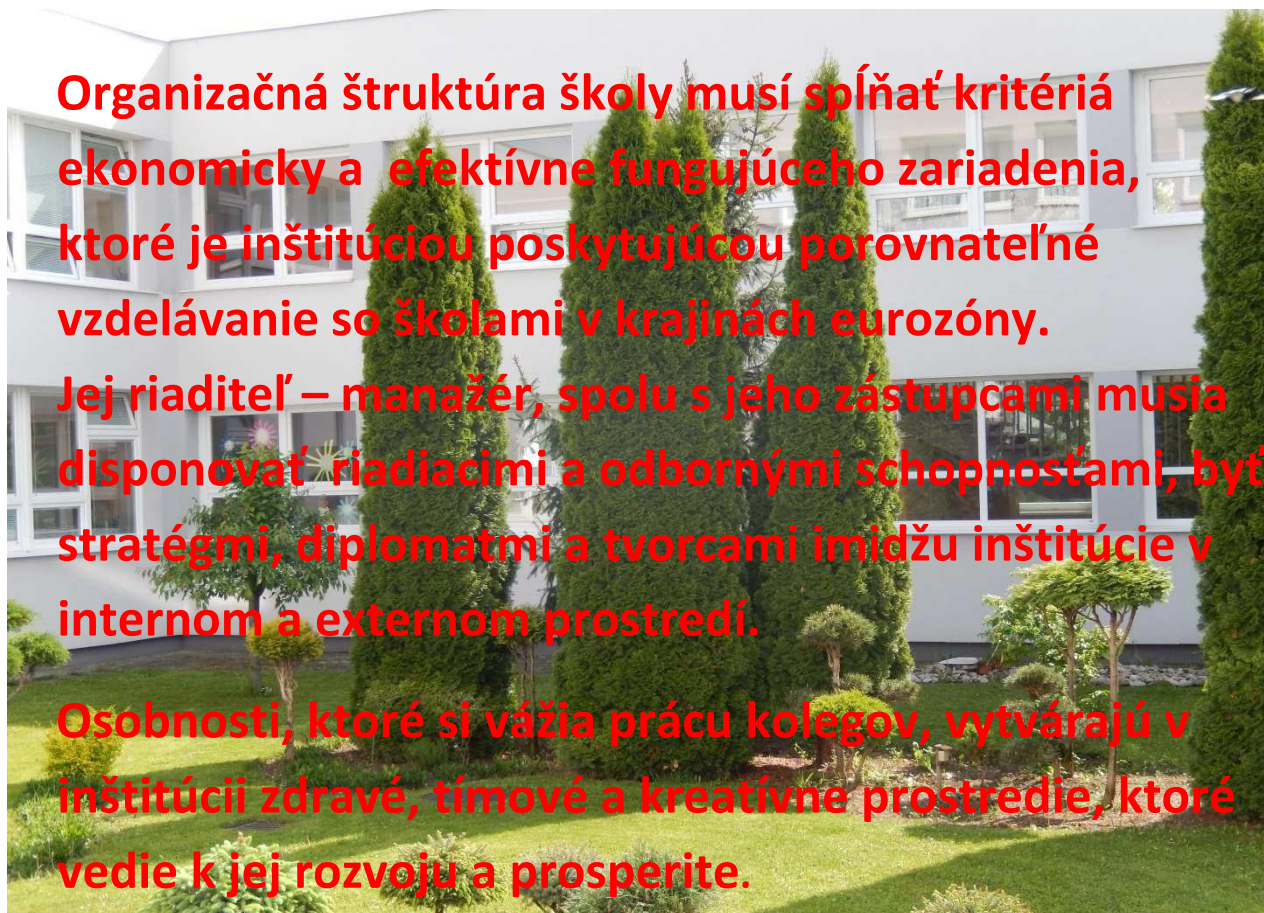
- 📌 Efektívne využitie ľudské zdroje
- 📌 Efektívne nakladanie s rozpočtom školy
- 📌 Normatívny zdroj financií
- 📌 Sponzoring
- 📌 Združenie rodičov

Organizačná štruktúra a ľudské zdroje

- 📌 Profesionálny manažment a logistika školy
- 📌 Efektívne využitie aprobácií predmetov
- 📌 Vysoko kvalitní a celoživotne sa vzdelávajúci zamestnanci

Mediálna propagácia

- 📌 Využívanie médií školy – web sídla, školského časopisu, regionálnych a celoplošných printových a elektronických médií
- 📌 Všestranná a široká propagácia u nižších stupňov v reťazci škôl
- 📌 Permanentná komunikácia s rodičmi



Organizačná štruktúra školy musí spĺňať kritériá ekonomicky a efektívne fungujúceho zariadenia, ktoré je inštitúciou poskytujúcou porovnateľné vzdelávanie so školami v krajinách eurozóny.

Jej riaditeľ – manažér, spolu s jeho zástupcami musia disponovať riadiacimi a odbornými schopnosťami, byť stratégmi, diplomatmi a tvorcami imidžu inštitúcie v internom a externom prostredí.

Osobnosti, ktoré si vážia prácu kolegov, vytvárajú v inštitúcii zdravé, tímové a kreatívne prostredie, ktoré vedie k jej rozvoju a prosperite.

IV.ZÁVER

Úlohy, stanovené v koncepcii na roky 2018-2020 sú reálne a splniteľné, pretože vyplynuli nielen z celospoločenských potrieb, ale aj z analýzy súčasného stavu školy. Koncepcia predpokladá, že pri plnení úloh budú využité silné stránky a príležitosti tak, ako vyplývajú zo swot analýzy.

1. V škole je pracovný kolektív, ktorý akceptuje koncepciu, je ochotný podieľať sa na plnení jej úloh. Pedagógovia sú naučení tímovo pracovať. Zamestnanci majú vyspelé právne vedomie, v ich práci prevláda zmysel pre zodpovednosť. Poznajú svoje práva rovnako, ako poznajú svoje povinnosti. Väčšina pedagogických zamestnancov sú tvoriví, flexibilní ľudia, ochotní vytrvalo pracovať. Dokážu intenzívne prežívať radosť z vlastného úspechu a tiež z úspechov žiakov. Sú prístupní kritike, schopní objektívne posudzovať záťažové situácie.
2. Časový rozvrh plnenia záverov koncepcie budú premietnuté v ročných, mesačných plánoch práce, ako aj v plánoch PK a MZ. Zodpovednosť za jednotlivé úlohy je prenesená na všetkých pedagogických zamestnancov formou konkrétnych úloh.

3. Plnenie koncepcie predpokladá časové následnosti a kritériá na posudzovanie výsledkov. Jedným zo základných kritérií sú dosahované výsledky žiakov hodnotené pravidelne, výsledky dosiahnuté v celoštátnych meraniach, spokojnosť rodičovskej verejnosti a napokon radosť žiakov z toho, že majú možnosť vzdelávať sa.
4. Predpokladané zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie sú, že škola v povedomí širokej verejnosti bude vystupovať ako
 - Škola, ktorá poskytuje kvalitné vzdelanie
 - Škola, ktorá presadzuje a realizuje humánno-tvorivé metódy vyučovania
 - Škola, v ktorej sú vytvárané podmienky pre žiakov na získanie kľúčových kompetencií
 - Škola, ktorá poskytuje deťom estetické pracovné prostredie
 - Škola, ktorá predstavuje otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov, rodičov
 - Škola, ktorá vyvíja projektové aktivity
 - Škola priateľská, otvorená, bezpečná, moderná informačná, zdravá
 - **ŠKOLA TRETIHO TISÍCROČIA**

Koncepcia Základnej školy, Brezová 19, Piešťany je otvorený dokument, ktorý sa môže dopĺňať podľa aktuálnych potrieb, reagovať na legislatívne zmeny.