KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY

Základnej školy Mojmírova 98, Piešťany

921 01 Piešťany

Organizácia	Základná škola
Identifikačné číslo organizácie (IČO)	37836617
Obec a PSČ	921 01 Piešťany
Ulica a číslo	Mojmírova 98
Štát	Slovenská republika
Právna forma	rozpočtová organizácia
Štatutárny orgán	Mgr. Jana Chlepková

Koncepciu rozvoja školy vypracovala: Mgr. Jana Chlepková, riaditeľka školy

Piešťany 28.09.2022

Prerokované na pedagogickej rade: 31.08.2022

Prerokované v Rade školy:

Obsah

I. Úvod 2
I.1 Základná filozofia koncepcie 2
I.2 Východiská koncepcie 2
Dokumenty s celoštátnou platnosťou 3
Interné dokumenty školy 3
Ďalšie východiská 3
II. Analýza 4
II.1 Charakteristika školy 4
II.2 Profilácia školy 4
II.3 Materiálno–technická vybavenosť 5
II.4 Škola ako životný priestor 6
II.5 Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky 7
II.6 SWOT analýza 8
Silné stránky 8
Slabé stránky 9
Príležitosti 10
Riziká 10
III. KONCEPCIA NA ROKY 2023 - 2026 10
A. Pedagogická koncepcia 11
B. Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov 13
C. Rozvoj materiálno – technických podmienok 15
D. Predpokladané zmeny 15

I. Úvod

Škola má kľúčové miesto vo vzdelávaní. Od roku 1989 prešlo slovenské vzdelávanie reformami, ktoré nastolili spôsob ako deti učiť samostatnosti, zodpovednosti a tvorivosti rešpektujúc národné a občianske hodnoty. Hlavným a dlhodobým cieľom v oblasti výchovy a vzdelávania je transformácia tradičného školstva na moderné školstvo 21. storočia, ktoré spolu s ostatnými zložkami systému celoživotného vzdelávania bude pripravovať ľudí pre život a prácu v nových podmienkach. Prioritou je právo na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty a prostredníctvom nej vytvorenie podmienok pre každého jednotlivca plnohodnotne žiť a úspešne sa uplatniť na európskom trhu práce.

I.1 Základná filozofia koncepcie

Škola je otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a zákonných zástupcov , ktorí sú vo vzájomnej interakcii. Hlavným poslaním súčasného vzdelávania je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania spoločnosti s dôrazom na motiváciu celoživotného vzdelávania.

V predkladanej koncepcii rozvoja školy sa zaoberám dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí, personálnymi, priestorovými a materiálnymi podmienkami zabezpečenia výchovy a vzdelávania v škole. Absolvent školy by si mal do svojho života odniesť aj trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Žiak musí získať kľúčové kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, prírodných vied a technológií, motiváciu k celoživotnému učeniu, kompetencie sociálne a občianske, podnikateľské a kultúrne. Mať kompetenciu znamená, že žiak disponuje súborom vedomostí, zručností, postojov, skúseností, ktoré dokáže v pravý čas efektívne skombinovať a použiť pre úspešné zvládnutie situácie, a to buď v škole, alebo v praxi. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy.

Filozofia koncepcie školy vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy, zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek zákonných zástupcov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy.

I.2 Východiská koncepcie

KONCEPCIA ROZVOJA ZÁKLADNEJ ŠKOLY, Mojmírova 98 Piešťany, NA OBDOBIE ROKOV 2023-2026

Vízia školy je deklarovaná v Školskom vzdelávacom programe Školský vzdelávací program je dokument, ktorý zaraďujeme k dlhodobým plánom, ktorý je ovplyvňovaný interným ako aj externým vývojom školy, jej postavenie

na trhu v konkurenčnom prostredí. Na jeho príprave sa podieľajú všetky pedagogické aj nepedagogické ľudské zdroje školy, zostáva nosným pilierom aj pre rozpracovanie koncepcia rozvoja školy.

Vízia zostáva zachovaná „ABY ŽIAK, KTORÝ ZÍSKA VZDELANIE POSKYTOVANÉ ZÁKLADNOU ŠKOLOU BOL IDEÁLOM. IDEÁLOM VÝCHOVY A VZDELÁVANIA BY MAL BYŤ DOBRÝ (ČESTNÝ, MORÁLNY, CHARAKTERNÝ), MÚDRY (VZDELANÝ, TVORIVÝ), AKTÍVNY (SAMOSTATNÝ, PRACOVITÝ, INICIATÍVNY) A ŠŤASTNÝ (VYROVNANÝ, ZDRAVÝ) ČLOVEK".

Cez víziu stanovujeme aj ciele a zásady. Cieľom je, aby vo vnútornom živote školy dominovali zásady:

- Rešpektovanie osobnosti dieťaťa.
- Vytváranie a udržiavanie neohrozeného školského prostredia.
- Komplexná prosociálnosť.
- Vzájomná komunikácia, ktorá vedie k pripravenosti úspešne komunikovať s každým.

Návrh koncepcie bol vypracovaný s ohľadom na obsah najdôležitejších aktuálnych dokumentov v oblasti vzdelávania na základných školách. Ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠVV a Š SR pre rozvoj školstva:

Dokumenty s celoštátnou platnosťou

- Národný program výchovy a vzdelávania v SR – programové vyhlásenie vlády
- Štátny vzdelávací program pre stupeň vzdelania ISCED 1 a ISCED 2
- Aktuálne znenie zákonov, vyhlášok a vládnych nariadení súvisiacich s regionálnym školstvom

Interné dokumenty školy

- Školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2
- Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Ďalšie východiská

- Analýza aktuálneho stavu školy
- Zmena spoločenskej zákazky životného štýlu, potrieb záujmov detí a dospelých
- Výsledky práce školy a všetkých ich zamestnancov v predchádzajúcom období
- Podnety zo strany zamestnancov a partnerov školy, verejnosti
- Podmienky vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

II. Analýza

II.1 Charakteristika školy

Základná škola na Mojmírovej ulici v Piešťanoch je počtom žiakov druhá najväčšia škola v okrese. V školskom roku 2022/2023 navštevuje školu 567 žiakov. Školu navštevujú žiaci z Piešťan, ale aj z okolitých obcí: Trebatice, Orvište, Ostrov, Bašovce, Banka, Moravany nad Váhom, Ratnovce. V posledných rokoch zaznamenávame nárast záujmu o našu školu, o čom svedčí prehľad počtu žiakov. Nárastom počtu žiakov bolo potrebné doplniť stav pedagogického zboru.

Nárastom počtu žiakov pribudli aj žiaci s poruchami učenia. Momentálne sa v škole vzdeláva 48 žiakov podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Žiaci potrebujú pri vzdelávaní pomoc, ktorá im je poskytnutá v podobe 2 asistentov učiteľa a 3 pedagogické asistentky z projektu EÚ – Národný projekt „ Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II “.

V školskom roku 2022/2023 navštevuje školu **567 žiakov** (273 dievčat), z toho:

- na **I. stupni 200 žiakov – 8 tried,**
- na **II. stupni 367 žiakov – 15 tried.**

Na škole pracuje 8 oddelení školského klubu, ktoré navštevuje 181 žiakov. Okrem 36 učiteľov, 9 vychovávateliek a 5 asistentov pedagóga pracuje v škole aj 7 prevádzkových zamestnancov, 10 zamestnancov v ŠJ a 1 školská psychologička.

II.2 Profilácia školy

Základná škola na Mojmírovej ulici poskytuje žiakom základné vzdelanie, v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, podporuje rozvoj demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločensko-vednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a spoločnosti. Pre školu je charakteristický otvorený a demokratický prístup k žiakom, vďaka ktorému vládne v škole príjemná a priateľská atmosféra.

Škola sa vo svojej profilácii zameriava na:

- Vyučovanie cudzích jazykov už od 1. ročníka, široká ponuka jazykov zabezpečená kvalifikovanými pedagógmi (anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk)
- Zvýšenie čitateľskej, matematickej, prírodovednej gramotnosti
- Rozvoj a zvyšovanie zručností práce s IKT technológiami
- Zvyšovanie odolnosti žiakov proti sociálno – patologickým javom
- Organizovanie preventívnych aktivít v rámci prevencie - preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich rodinným zástupcom

- Monitorovanie aktuálneho stavu prípadného zneužívania návykových látok žiakmi so zameraním na preventívne aktivity, spoluprácu s poradenskými odbornými orgánmi
- Poskytovanie odborných poradensko-terapeutických konzultácií žiakom, rodičom, pedagógom a vedeniu školy so zameraním na zdravý osobnostný rozvoj a psychické zdravie žiakov využitím moderných foriem a metód identifikačno-diagnostickej, konzultačno-poradenskej, preventívnej a nápravno-korektívnej práce

Výchova a vzdelávanie sú personálne zabezpečené kvalifikovaným pedagogickým zborom, čo sa prejavuje na výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov.

- Výborné umiestnenia žiakov vo vedomostných, športových a umeleckých súťažiach na úrovni okresnej, krajskej a celoslovenskej
- Účasť na celoslovenských projektoch Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov MŠ, ZŠ a SŠ v kontexte zvyšovania úspešnosti reformy systému základného vzdelávania ŠPÚ, Národný projekt VÚDP a P. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí, Rozhýb svoju školu, Detský čin roka, Zdravý chrbátik, Škola podporujúca zdravie, Ovocie do škôl, Hodina kódu
- Účasť na medzinárodných projektoch Záložka do knihy spája školy, Noc s Andersenom
- Výborné výsledky žiakov v rámci Slovenska na testovaní T9, T5
- Environmentálne aktivity – spolupráca s neziskovou organizáciou Zrnko, Elektrárňa Piešťany, Deň Zeme
- Tvorivé dielne
- Prevencia sociálno-patologických javov

II.3 Materiálno–technická vybavenosť

Od školského roka 2013/2014 prešli pavilóny školy čiastočnou rekonštrukciou, ktorá zahŕňala výmenu okien a vchodových dverí, rekonštrukciu sociálnych zariadení, rekonštrukciu školskej kuchyne, rekonštrukciu telocvične a sociálneho zariadenia s výmenou okien, revitalizáciou časti školského areálu vybudovaním oddychovej zóny a workoutového ihriska. Všetky triedy sú vybavené novým školským nábytkom, 2 pavilóny a jedáleň boli v školskom roku 2020/2021vymaľované. V školskom roku 2021/2022 sa podarilo v pavilóne B vymeniť obklady a umývadlá v triedach, vymaľovať chodbu pavilónu a 4 triedy, v pavilóne C inštalovať termostatické hlavice na radiatory. Počas leta sa začala aj rekonštrukcia odborných učební stavebnými úpravami a to učebne cudzích jazykov , chémie a fyziky, techniky a školskej knižnice. Vo všetkých triedach je nainštalovaná IKT technika dataprojektor s premietacím plátnom, z toho je 1 interaktívny, 5 tried má vo vybavení interaktívnu tabuľu. Tieto skutočnosti prispievajú k zvyšovaniu kvality vyučovacieho procesu a pozitívne sa odrážajú na celkovej klíme školy, ktorá tak prispieva k vytvoreniu podnetného pracovného prostredia pre žiakov aj pedagógov školy. Priestory

verejne prístupných chodieb a okolie školy je esteticky upravené, skrášľuje ho množstvo zelene.

V troch pavilónoch školy je celkom 28 učební, z toho 6 je odborných učební – učebňa techniky, učebňa chémie a fyziky, 2 jazykové učebne, 2 učebne na vyučovanie informatiky.

- K pohybovým aktivitám žiaci využívajú telocvičňu a vonkajší športový areál
- Pre vyučovanie pracovných činností je využívaný aj pomerne rozsiahly školský areál
- V budove školy je školská žiacka a učiteľská knižnica.
- Školská kuchyňa s jedálňou
- Škola má kvalitné hygienické zázemie – WC, šatne so sprchami v telovýchovnom objekte
- Spoločnou miestnosťou pedagógov a vychovávateliek sú 3 zborovne, kde sú pre nich umiestnené počítače s pripojením k internetu a tlačiarne, obnovený kabinet prírodovedných predmetov,
- V škole je nainštalovaný výkonný internet s wifi pripojením v každej učebni
- Vybavenie školy je priebežne dopĺňané najnovšími názornými učebnými pomôckami, novou technikou a informačno – komunikačnými technológiami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie
- V priestoroch chodieb je oddychová zóna pre žiakov a rodičov
- Školský psychológ pracuje so žiakmi v osobitnom kabinete
- Na nástenkách a vo vitrínach sú inštalované žiacke práce alebo výstavy. V priestoroch chodby v pavilóne A je zriadená vitrínová sieň najvýznamnejších úspechov
- Veľké prestávky žiaci trávia na školskom dvore
- Oddychová zóna pre ŠKD a 1.stupeň

II.4 Škola ako životný priestor

Pri vstupe do jednotlivých pavilónov školy vás osloví výzdoba, ktorá je pravidelne aktualizovaná. Na chodbách sú inštalované na nástenkách výstavy s bohatým textovým a obrazovým materiálom, ktoré slúžia na spestrenie vyučovacích hodín a poskytujú významný zdroj informácií z rôznych predmetov. V budove 1. stupňa si žiaci počas prestávok alebo v ŠKD môžu požičať knihy z Túlavej knižnice (projekt ŠKD). Estetické prostredie tried si realizujú žiaci s vychovávateľkami a triednymi učiteľmi podľa svojich predstáv a vkusu. Na podporu vlasteneckej výchovy sú vo všetkých učebniach nainštalované štátne symboly. Žiaci majú k dispozícii školský dvor.

K vytvoreniu spolupráce medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi využívame spoločné športové a kultúrne aktivity. Spoluprácu s rodičmi zabezpečujeme informovanosťou o činnosti v škole a to prostredníctvom systému edupage, školským časopisom a web sídlom školy.

II.5 Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky

Škola — Zriaďovateľ	**Zriaďovateľ — Škola**
Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku.	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov.
Škola — Zamestnanci školy	**Zamestnanci školy — Škola**
Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.
Škola — Rodič	**Rodič — Škola**
Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje mimoškolské aktivity.	Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov.
Škola	**Organizácie spolupodieľajúce sa na výchove a vzdelávaní**
Prizýva organizácie k spolupráci.	Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy.
Škola — Školská samospráva	**Školská samospráva — Škola**
Predkladá samospráve koncepciu, plány práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc.	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.
Škola — Ostatní partneri	**MŠVVaŠ SR, partneri školy — Škola**

Škola prizýva k spolupráci partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru.	Škola očakáva podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od ďalších partnerov.

Partneri školy:

- MŠVVaŠ SR
- zriaďovateľ – Mesto Piešťany
- zamestnanci školy
- žiaci
- Rada rodičov a rodičia
- Rada školy
- spoločenské a kultúrne organizácie – Mestská knižnica, Dom umenia, Kino Fontána, Elektráreň Piešťany
- materské školy
- CPPPaP Piešťany
- Mestská polícia
- Metodické centrá

II.6 SWOT analýza

Silné stránky

- Odbornosť pedagogických zamestnancov, ochota a záujem pedagógov o odborný rast, zodpovednosť a spoľahlivosť pedagogického zboru
- Škola dosahuje veľmi dobré výsledky v oblasti výučby cudzích jazykov, o čom svedčia umiestnenia našich žiakov v olympiádach cudzích jazykov, tak isto výučba profilových predmetov (100%-ná kvalifikovanosť a odbornosť vyučujúcich) je na dobrej úrovni
- Škola reaguje na požiadavku súčasnosti – rozvíjať úroveň vedomosti v oblasti IKT
- Veľmi dobré umiestnenie žiakov vo vedomostných súťažiach v rámci okresu, kraja, celoslovenských kolách
- Bezproblémové rozmiestňovanie žiakov na bilingválne gymnáziá, na 8. roč. gymnáziá a stredné školy, výsledky testovania T9, T5 – lepšie ako celoslovenský priemer
- Pomoc školského psychológa, práca a starostlivosť o žiakov so ŠVVP
- Výchovný systém zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov so žiakmi, posilnenie environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, protidrogová prevencia
- Možnosti pre rozvoj záujmovej činnosti
- Aktivity školy a realizácia projektov
- Podpora pohybových a voľnočasových aktivít žiakov, starostlivosť o nadaných žiakov v oblasti športu, aktívna športová reprezentácia

- Podpora ekologických činností (čistenie mesta, Zrnko, Elektrárňa Piešťany, separovaný zber v triedach, zber papiera...)
- Činnosť Žiackeho parlamentu
- Veľmi dobrá materiálno – technická vybavenosť školy
- Prezentácia školy na verejnosti (Deň otvorených dverí, Vianočné trhy, Karneval, Školská akadémia v Dome umenia, web stránka školy, školský časopis)
- Dobrá dostupnosť školy- lokalita, poloha
- Prevádzka školského klubu od 6:30 do 17:00 hod.
- Vysoká kvalita podávaných obedov
- Tradičné aktivity školy – kurz plávania (3. ročník), švp (4. ročník), LVK (7. ročník), dopravná výchova – 1. stupeň
- Bezpečnosť školského prostredia – elektronický vrátnik v pavilóne B, C, bezpečnostné kamery
- Dobré meno školy vo verejnosti

Slabé stránky

- Objektivizácia merania a hodnotenia výsledkov výchovy a vzdelávania
- Motivácia k sústavnému zdokonaľovaniu, učeniu, sebarozvoju, socializácie, kreativity
- Komunikačné schopnosti a spôsobilosti
- Nejednotný prístup pedagógov k riešeniu výchovných problémov žiakov a ich správaniu
- Vyhodnocovanie efektívnosti práce so základným učivom
- Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine
- Vysoký počet žiakov so ŠVVP, malý počet asistentov, chýba špeciálny pedagóg
- Chýbajúci kvalifikovaní pedagógovia na predmet hudobná výchova a technika
- Príprava projektov, získavanie finančných prostriedkov z iných zdrojov
- Nevyhovujúci stav atletickej dráhy, doskočísk, multifunkčného ihriska
- Malá kapacita jedálne a priestoru pred jedálňou, kde čakajú žiaci na obed
- Kapacita telocvične – spájanie tried 1. stupňa na jednu vyučovaciu hodinu
- Nefunkčnosť školskej knižnice
- Chýbajúca odborná učebňa na vyučovanie hudobnej výchovy
- Nevyhovujúca infraštruktúra pavilónov – rozvody elektrickej energie, vody, kanalizácie
- Chýba obnova vonkajšieho plášťa pavilónov
- Nedostatočná ochrana objektu pred vandalizmom
- Údržba školského areálu – kosenie, likvidácia opadaného lístia (množstvo stromov a kríkov, vek stromov), sneh v zimnom období a pod, poškodené chodníky pod pergolami a zlý technický stav časti pergol.

Príležitosti

- Zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry
- Venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačných technológií
- Organizovať spoločné workshopy žiakov ZŠ a SŠ, rozšíriť spoluprácu s inštitúciami
- Získanie grantov, príprava kvalitných projektov
- Zapojenie žiakov a pedagógov do medzinárodnej spolupráce
- Účelné využitie 2% z daní od rodičov

Riziká

- Postavenie a ohodnotenie učiteľa v škole a v spoločnosti
- Morálne, zdravotné, fyzické ohrozovanie učiteľov
- Inteligenčný potenciál budúcich žiakov
- Nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti o dianie v škole
- Zabezpečenie zamestnanca na kratší úväzok
- Stúpajúci počet výchovných problémov
- Finančné ohodnotenie pedagogických a prevádzkových zamestnancov
- Odchod žiakov po 5. triede do osemročných gymnázií a po 8. triede do bilingválnych gymnázií
- Zaneprázdnenosť rodičov
- Riziká spojené s nedostatočnou regeneráciou žiakov a rizikovým vplyvom na rozvoj osobnosti spôsobený využívaním sociálnych sietí, internetu, sledovanie médií bez kontroly času a obsahu
- Zvyšovanie administratívy
- Energetická kríza

III. KONCEPCIA NA ROKY 2023 - 2026

Koncepcia školy na roky 2023 - 2026 v základných strategických cieľoch:

A. Pedagogickú koncepciu (výchovnovzdelávací proces)
B. Koncepciu rozvoja ľudských zdrojov (personálna politika)
C. Rozvoja materiálno – technických podmienok školy

A. PEDAGOGICKÁ KONCEPCIA

V zmysle Školského vzdelávacieho programu je zameraná na oblasti, ktoré má primerane veku zvládnuť každý absolvent našej školy. Základné ciele a piliere z predchádzajúcej koncepcie zostávajú platné, avšak modifikované na súčasné podmienky. Problematika získavania, rozvíjania a osvojovania si kľúčových kompetencií priamo a úzko súvisí so zvyšovaním efektivity vyučovania. Edukačný proces budeme orientovať na rozvíjanie kompetencií detí a žiakov, najmä na rozvíjanie najdôležitejších kľúčových kompetencií, čo je možné prostredníctvom rôznych obsahov, v rôznych predmetoch alebo oblastiach vzdelávania. Požiadavky na výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov nemôžu byť teda prioritne viazané na špecifiká

jednotlivých vyučovacích predmetov, ale dotýkajú sa univerzálnejších znalostí, schopností, zručností, postojov a hodnôt, ktoré bežne potrebujeme vo svojom živote a ktoré sú využiteľné v mnohých životných situáciách i pracovných oblastiach. Pre informačnú, učiacu sa spoločnosť je rozhodujúcim činiteľom vzdelanie, ktoré umožňuje orientovať sa v množstve informácií a poznatkov, rozumieť im a vedieť ich primerane využívať. V tejto súvislosti je potrebné rozvíjať celoživotný záujem o učenie sa, schopnosť učiť sa efektívne, racionálne, pružne reagovať a prispôsobovať sa novým podmienkam. Potreba kvalitnejšieho vzdelania zahŕňa najmä počítačovú gramotnosť, aktívne ovládanie cudzích jazykov, komunikačné a interpersonálne kompetencie i rozvoj podnikavosti človeka.

Ciele podrobnejšie rozpracujú vyučujúci nielen v školskom vzdelávacom programe cez tematické plány, ale určia metódy aj stratégie, cez ktoré cielene, systematicky utvárajú a rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov. Nevyhnutná je spolupráca učiteľov v rámci vzdelávacích oblastí.
Na plnenie základných cieľov nám slúžia piliere:
Rozvoj jazykových spôsobilostí
Rozvoj environmentálnych kompetencií
Rozvoj telesnej kultúry a športu
Rozvoj komunikačných kompetencií
Rozvoj matematických spôsobilostí

ZDRAVÉ UČENIE
- Zmysluplnosť
- Možnosť výberu, primeranosť
- Motivujúce hodnotenie
- Spoluúčasť a spolupráca

ZDRAVÉ PROSTREDIE
- Zdravé vecné prostredie
- Zdravé sociálne prostredie
- Zdravé organizačné prostredie

OTVORENÉ PARTNERSTVO
- Škola ako kultúrne a vzdelávacie stredisko
- Škola ako model demokratického spoločenstva

HLAVNÉ ÚLOHY ZDRAVÉ UČENIE, ZDRAVÉ PROSTREDIE, OTVORENÉ PARTNERSTVO

➢ Vytvárať bezpečné a podporujúce prostredie, ktoré umožňuje zmysluplné učenie v súvislostiach s možnosťou výberu.
➢ Systematicky viesť deti k samostatnosti pri riešení problémov a úloh, k organizácii vlastnej práce a schopnosti použiť vedomosť či zručnosť v reálnej situácii.
➢ Rozvíjať vedomostí a zručností priamo na výučbe.

➢ Rozvíjať sociálne väzby.
➢ Viesť žiakov k zodpovednosti za svoje správanie.
➢Učiť žiakov rešpektovať sa a vzájomne sa podporovať.
➢ Vytvárať u žiakov zodpovednosť za vlastný proces vzdelávania s využitím sebareflexie a sebahodnotenia.

Rozvíjať osobnosť žiaka, jeho nadanie, rozumové aj fyzické schopnosti tak, aby získal kľúčové kompetencie človeka:

- komunikačné schopnosti, personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy,
- pracovať s modernými informačnými technológiami.

Využitím variantných možností vyučovania podporovať rozvoj špecifických nadaní. Pravidelne prehodnocovať účinnosť školského vzdelávacieho programu, využívať disponibilné hodiny.

Za tým účelom vyučujúci predmetov a vedúci metodických orgánov v rámci vzdelávacích oblastí vytipujú učivo na blokové vyučovanie a vypracujú tematické plány. Zavádzanie diferencovaného vyučovanie v určitých fázach vyučovacieho procesu (v rámci vnútornej diferenciácie), Na zvýšenie efektivity učenia a učenia sa hľadať individuálne cesty, aby učitelia dosiahli u svojich žiakov tie najlepšie výsledky,

Vo vzdelávaní žiakov sa zamerať:

- na kvalitu - nie čo učíme, ale ako učíme,
- úprava prostredia: bezpečné a inšpirujúce, na vyučovanie používať aj prostredia mimo školy, žiakov zapájať do tvorby prostredia školy a to formou zapájania do projektov Nadácia Pontis, Eko škola – vybudovanie školskej záhrady v priestoroch areálu, výsadba ovocných stromov, celoškolské projekty so zameraním na estetizáciu školského prostredia, dôležitá úloha technológií – pravidelné využívanie ako bežnej súčasti efektívneho vyučovania,
- využívanie metód aktívneho učenia vo výchovno-vzdelávacom procese.
  Metódy aktívneho učenia sa sú zamerané na:
  ➢ výučba riešením problémov,
  ➢ výučba v projektoch,
  ➢ využívanie IKT,
  ➢ skupinové učenie sa,
  ➢ sebahodnotenie detí/žiakov,
  ➢ žiacky experiment,
  ➢ diskusie medzi deťmi/žiakmi,
  ➢ samostatné štúdium.

B. KONCEPCIE ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV (personálna politika)

Rozvojom ľudských zdrojov sa rozumie získavanie nových vedomostí, schopností a spôsobov správania zamestnancov, umožňujúci im lepšie sa prispôsobiť novým požiadavkám, ktoré súvisia s očakávanými zmenami pracovných úloh, potrebami žiakov alebo zmenami v organizácii. rozvoj zamestnancov zameraný na aktivity, ktoré vyplývajú z legislatívnych/právnych a odborných predpisov, rozvoj zamestnancov v súvislosti s aktuálnymi potrebami, plánovaný rozvoj zamestnancov, požiadavky sú presne špecifikované podľa jednotlivých potrieb a požiadaviek organizácie a zamestnancov, cielená koncepcia – rozvoj zamestnancov je zabezpečený permanentne a systematicky na základe analýzy identifikovaných potrieb zamestnancov a organizácie (plán profesijného rozvoja).

Súčasné obdobie je poznamenané mimoriadnou situáciou nielen v škole, nielen v našom štáte, ale na celom svete. Môžeme ho hodnotiť ako veľmi náročné obdobie pre všetkých zúčastnených tejto zmene prispôsobujeme momentálne celý život a aj celé pedagogické pôsobenie. Do bežného školského života prináša veľa frustrácie, nepohody, na druhej strane vnímame aj pozitíva v podobe rozvíjania kompetencií aplikovať v edukácii komunikačné technológie, realizovať inovačné trendy, naučiť sa používať a využívať nové prostriedky, formy a metodiku vzdelávania, hľadať nové postupy a riešenia, inovovať nápady a postupy ako koncepčne rozvíjať ľudské zdroje.

V súvislosti s momentálnou situáciou priority v rozvoji vidíme:

1. Motivovať pedagógov k zvyšovaniu pedagogických zručností a svojej kvalifikácie vzdelávaním, naďalej realizovať vzdelávania - Plán profesijného rozvoja, termín 2023 – 2026.
2. V prehlbovaní zručností pedagógov v práci s informačno-technologickými pomôckami a výučbovými programami, vzdelávacími aplikáciami, prezenčné aj online vzdelávanie v spolupráci so školským digitálnym koordinátorom Mgr. Petrom Žačokom, termín: priebežne v roku 2023,
3. V súvislosti s prípravou projektu Inkluzívna škola pripraviť aktualizačné vzdelávanie pre pedagógov Mgr. Lucia Grznárová, termín priebežne v roku 2023
4. Vytvoriť školský podporný tím a zapojiť školu do projektu Inkluzívna škola, vedenie školy, priebežne v roku 2023-2024
5. Rozvoj kompetencií žiakov v cudzích jazykoch zabezpečiť zapojením školy do programov E-Tweening, priebežne v roku 2024-2025, vednie školy a vyučúce cudzích jazykov Mgr. Lucia Ďugová, Mgr. Gabriela Mičutková, Mgr. Lenka Karabčíková
6. PROJEKT Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Projekt realizujeme od novembra 2020 (traja pedagogický asistenti) Celý projekt by mal trvať do 30. 09. 2023. Vzhľadom na skutočnosť, že perspektívne budú počty žiakov so ŠVVP na škola rásť, bude potrebný aj vyšší počet asistentov učiteľa, preto považujeme za potrebné, aby sa v projekte

pokračovalo aj v ďalších rokoch. Bude nutná príprava nového projektu pokiaľ bude project opätovne zverejnený, vedenie školy, priebežne 2024

7. Pri plánovaní aktualizačného vzdelávania úzko spolupracovať s Komenského inštitútom, podporovať pedagógov v zapojení sa do mentoringu a lektorskej činnosti, vedenie školy, termín priebežne 2022-2026

C. ROZVOJ MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENOK ŠKOLY

V období rokov 2023 až 2026 je úlohou vedenia školy:

1. Dôsledne využiť získané finančné prostriedky z projektu Budovanietechnického vybavenia odborných učební v ZŠ Mojmírova 98 Piešťany. Ide o 5 odborných učební, 2 jazykové učebne, učebňa chémie a fyziky, učebňa techniky, žiacka knižnica a čitáreň). Zriadením učební z projektu by škola dosiahla 100% vybavenosť bežných aj odborných učební, vzhľadom na to, že do konca roku 2022 sú všetky triedy vybavené základnou IKT technikou (interaktívne tabule, premietacie plátna a dataprojektory) z vlastných zdrojov, vednie školy, termín do decembra 2022.
2. Realizácia výstavby školskej záhrady, vyvýšené záhony (projekt Nadácie PONTIS), výsadba ovocných stromov a kríkov (Plantex Veselé- cena v súťaži Čo vieš o jablku), výstavba altánku – učenie v prírode (sponzorský dar rodičov) a aby bolo možné splniť obsahový štandard vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, vedenie školy, priebežne v roku 2023-2024
3. V spolupráci so zriaďovateľom zapojiť školu do projektov na rekonštrukciu športového areálu, obnovy fasády školy, rekonštrukcie infraštruktúry školy, zníženie energetickej náročnosti budov, vedenie školy, termín priebežne 2023-2026
4. V spolupráci so zriaďovateľom osloviť majiteľov susediacich pozemkov, aby si svoje pozemky odčlenili a starali sa o ne (ZSE, Ministerstvo vnútra SR), vedenie školy, termín 2023
5. Zrevitalizovať školský areál tak, aby bolo možné splniť obsahový štandard vzdelávacej oblasti Človek a svet práce., vedenie školy v spolupráci s Technickými službami Piešťany, vyučujúci Techniky, termín priebežne 2023-2026

D. PREDPOKLADANÉ ZMENY DOSIAHNUTÉ REALIZÁCIOU KONCEPCIE – OČAKÁVANÉ POZITÍVA.

Úlohy stanovené v Koncepcii rozvoja školy na roky 2023 – 2026 sú za predpokladov dostatku finančných prostriedkov a realizácie schválených projektov reálne a splniteľné, pretože vyplynuli z analýzy súčasného stavu školy ako zo spoločenských potrieb. Koncepcia predpokladá, že pri plnení úloh budú využité silné stránky a príležitosti tak, ako to vyplýva z analýzy.

1. Kritériá na posudzovanie výsledkov plnenia koncepcie:

- Udržanie, resp. vzostup počtu žiakov v škole – dôkaz preferencie školy.
- Vzdelávacie výsledky žiakov školy (Celoplošné testovanie žiakov 5. A 9. ročníka, výsledky prijímacích konaní na SŠ, KOMPARO pre žiakov 9. ročníka, výsledky inšpekcií,...).
- Úspechy žiakov v súťažiach.
- Spokojnosť objednávateľov školských služieb – rodičov a žiakov.
- Spokojnosť zriaďovateľa.

2. Predpokladané zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie:
    - Škola, ktorá poskytuje kvalitné vzdelanie s využívaním moderných metód a foriem práce.
    - Škola, ktorá poskytuje starostlivosť nadaným žiakom, ale aj žiakom so špecifickými poruchami učenia, vyžadujúcimi si osobitnú pozornosť.
    - Škola, ktorá vyvíja projektové aktivity.
    - Škola, ktorá realizuje a presadzuje tvorivé a humánne formy a metódy vyučovania. ➢ Škola, ktorá poskytuje žiakom estetické pracovné prostredie.
    - Škola, ktorá spolupracuje so všetkými svojimi partnermi.
    - INKLUZÍVNA ŠKOLA

Navrhnutý koncepčný zámer je otvorený dokument. Môže sa aktualizovať v súvislosti so zmenami v legislatíve, ale aj potrebami školy a orientáciou na trhu práce. Je súhrnom stratégií, ktoré sú dôležité a z časového hľadiska realizovateľné.

V Piešťanoch, 28.09.2022

Vypracovala: Mgr. Jana Chlepková riaditeľka školy