

*Materská škola, Staničná 2, 921 01 Piešťany*

# Koncepcia rozvoja školy

na školský rok 2018 / 2019 – 2019 / 2020

Prerokované v pedagogickej rade dňa:

Prerokované v rade školy dňa:

## **Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy pri Materskej škole, Staničná 2, 921 01 Piešťany, odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i ť** Koncepciu rozvoja školy na školský rok 2018/2019 – 2019/2020.

---

Janka Mitterková  
predseda Rady školy

## **Vyjadrenie zriaďovateľa:**

Mesto Piešťany **schvaľuje** Koncepciu rozvoja školy na školský rok 2018/2019 – 2019/2020.

**Predkladá:**

---

PaedDr. Jaroslava Tarabová  
riaditeľka MŠ

**Schvaľuje:**

---

Miloš Tamajka, M.B.A.  
primátor mesta Piešťany

## Koncepcia rozvoja Materskej školy, Staničná 2, 921 01 Piešťany.

### a) Základné údaje o škole:

Názov školy:	Materská škola, Staničná 2, 921 01 Piešťany
Adresa školy:	Materská škola, Staničná 2, 921 01 Piešťany
Zriaďovateľ:	Mesto Piešťany, Nám. SNP 3, 921 01 Piešťany
Druh školy:	štátna
Forma vzdelávania.	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Počet tried:	10
Počet detí:	211
Telefón:	033/76 223 34
e - mail:	ms.stanicna.py@slovanet.sk

### b) Úvod:

Koncepcia rozvoja školy na roky 2018/2019 nadväzuje na nastúpený progresívny trend v edukačnej činnosti školy, aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh.

### c) Zameranie školy:

Materská škola pracuje podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Predškoláčik“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. V školskom vzdelávacom programe sú rozpracované vlastné ciele a poslania výchovy, stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania, učebné osnovy, vyučovací jazyk, spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania /vydanie dokladu o získanom vzdelaní/, materiálno-technické a priestorové podmienky, vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.

### d) Analýza súčasného stavu

Materská škola je účelová, prízemná budova pavilónového typu. Osem pavilónov slúži na výchovno vzdelávaciu činnosť, deviaty je hospodársky. Triedy, ktoré sa nachádzajú v jednotlivých pavilónoch majú samostatný vstup z dvora, šatňu pre deti, umývárňu, WC pre deti, pre dospelých, spálňu a učebňu, ktorá slúži ako herňa. V hospodárskom pavilóne sa nachádza kuchyňa s príslušnými priestormi, kancelária vedúcej stravovne, kancelária riaditeľky materskej školy. Pre nadštandardné aktivity detí (oboznamovanie s anglickým jazykom, konzultácie so školským psychológom, klinickým logopédom) je vytvorená špeciálna učebňa.

Od 01.09.2017 je súčasťou právneho subjektu elokovaná trieda MŠ Holubyho 15, ktorá je zriadená v priestoroch Základnej školy Holubyho, Piešťany. Vytvorené dve triedy majú vlastnú šatňu, sociálne zariadenie, spálňu a učebňu. Nachádzajú sa tu dve miestnosti, ktoré slúžia pre pedagogických zamestnancov a realizáciu nadštandardných aktivít s odbornými zamestnancami.

Harmonickosť prostredia je jeho premenlivou a ovplyvniteľnou zložkou. Deti mu spoločne s učiteľkou vtlačujú osobitý pôvab (každá trieda je jedinečná), starajú sa o poriadok a jeho estetickú

úpravu.

Podnetnosť prostredia je najdynamickejšia vtedy, keď sa v ňom odrážajú každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu. Pedagógovia materskej školy neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia. Vnútorne prostredie materskej školy spĺňa požiadavky funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti, variabilnosti a esteticosti.

## SWOT analýza

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ profilácia a špecializácia MŠ</li><li>➤ využívanie alternatívnych spôsobov a nových trendov vo výchovno-vzdelávacom procese</li><li>➤ integrácia detí so špeciálnymi potrebami</li><li>➤ starostlivosť o nadané deti</li><li>➤ plnenie environmentálneho programu vlády ŠPZ</li><li>➤ dobrá spolupráca MŠ a ZŠ</li><li>➤ kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov</li><li>➤ možnosti odborného rastu</li><li>➤ právna subjektivita materskej školy</li><li>➤ humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu</li><li>➤ nadštandardné aktivity</li><li>➤ výuka cudzieho jazyka</li><li>➤ mimoškolská činnosť</li><li>➤ skvalitňovanie učebných priestorov</li><li>➤ využívanie finančných dotácií z rôznych projektov</li><li>➤ logopedická starostlivosť</li><li>➤ psychologické poradenstvo</li></ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ nízky stupeň ovládania práce s informačno-komunikačnými technológiami</li><li>➤ interaktívne tabule</li><li>➤ vonkajšia fasáda budovy</li><li>➤ prístupové chodníky</li><li>➤ exteriér materskej školy</li></ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ podporovať vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov v oblasti právneho vedomia a zvyšovania kvalifikovanosti a odbornosti</li><li>➤ zvyšovať právne vedomie riadiacich pracovníkov</li><li>➤ v edukačnom procese využívať podporné inštitúcie a mimovládne neziskové organizácie</li><li>➤ získavanie mimorozpočtových zdrojov pre materskú školu</li><li>➤ rozvíjanie spolupráce medzi materskými školami regiónu</li><li>➤ rozvíjanie podporných výchovno-vzdelávacích</li></ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rýchle zmeny a neprehľadnosť v legislatíve</li><li>➤ zhoršovanie technického stavu a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov objektov materskej školy</li><li>➤ vonkajšia fasáda budov</li><li>➤ exteriér materských škôl</li></ul>

<p>projektov materských škôl v spolupráci s mestom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapájanie právneho subjektu do života mesta</li> <li>➤ zapájanie sa do vzdelávacích a testovacích projektov a programov</li> <li>➤ zvyšovanie spolupráce so sociálnym odborom za účelom zaradenia detí z menej podnetného sociálneho prostredia do materskej školy</li> <li>➤ realizáciou projektov ŠPZ utvárať podmienky pre ochranu a podporu zdravia detí</li> <li>➤ zvýšenie záujmu rodičov o predprimárne vzdelávanie detí v MŠ</li> </ul>	
---	--

#### e) Ciele koncepcného zámeru rozvoja školy pre najbližšie obdobie.

Hlavný cieľ, ktorý si materská škola stanovila v koncepcnom zámere rozvoja školy na najbližšie obdobie a jeho plnenie:

Rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kladie dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý duševný i telesný vývin.

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je umožniť dieťaťu:

- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti,
- formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu,
- uspokojovať a rozvíjať potreby, záujmy, sklony, individuálne predpoklady, schopnosti v činnosti podľa vlastného výberu, voľby,
- vplývať na získavanie vedomostí a zručností v prítlačlivých podmienkach a činnostiach s predpokladaným a dlhodobým vplyvom na pozitívne hodnotové orientácie a postoje,
- prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí,
- vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí,
- chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu,

- triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie,
- poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam ľudového umenia.

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania budeme zohľadňovať potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážene rozvíjať perceptorčno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť.

Pedagogický prístup v materskej škole budeme opierať o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. V takejto výchove sa posilňuje sebaúcta, zvyšuje sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, ktoré je predpokladom zdravého sebavedomia (nie nedostatočného ani prehnaneého).

Zdravá sebaúcta a sebavedomie je kľúčom k celoživotnému osobnostnému rastu a podmieňuje efektivitu učenia sa nielen dieťaťa, ale aj dospelého v tom najširšom slova zmysle.

Na plnenie cieľa sa budú využívať vypracované projekty a nadštandardné aktivity.

1. Projekt „Škola hudby“ (autor. Z. Andrejcová) - vokálno-inštrumentálna činnosť
2. Tanečno-folklórny krúžok „Predškoláčik“
3. Výuka anglického jazyka pre 5-6 ročné deti
4. Projekt rozvoja grafomotorických zručností
5. Predplavecká príprava detí
6. Oboznamovanie s tenisom
7. Environmentálna výchova
8. Dramatický krúžok
9. Školský psychológ
10. Logopedická starostlivosť
11. Keramický krúžok
12. Športová príprava - futbal

V súlade s cieľom a obsahom výchovno-vzdelávacieho procesu hlavné východiská pre profiláciu a koncepcnú prácu školy vychádzajú z analýzy dosiahnutých výsledkov práce, potrieb detí, požiadaviek rodičov, materiálno-technického zabezpečenia a personálneho obsadenia materskej školy.

Vo vokálno-inštrumentálnej činnosti pri práci s projektom „Škola hudby“ a integrovaním folklóru do výchovno-vzdelávacieho procesu ovplyvníme rozvoj hudobnosti, koordinačných a kondičných schopností detí a obohatíme ich pohybový potenciál, ktorí pomáha rozvoju osobnostných vlastností ako sú disciplinovanosť, rozhodnosť, zrelosť, samostatnosť, prispôsobivosť, zmysel pre spoluprácu a taktiež akceleruje školskú zrelosť.

Nadobudnuté vedomosti z cudzieho jazyka musia byť primerané veku a psychickému vývinu detí. Dominantné je osvojovanie si výslovnosti a základných fráz hravou formou, pomocou zvukov a obrázkov na základe zmyslového vnímania a zážitku. V spolupráci s lektorkou AJ v ZŠ budú pripravované edukačné materiály a jazyk teda nebude vyučovaný oddelene, ale súbežne – napríklad: pri osvojovaní si tvarov, farieb, poradia alebo rastlín, predmetov, činností a podobne sa využijú aj vhodné riekanky, texty...v AJ. Prínosom je najmä motivácia a vzbudenie záujmu o jazyky.

Zvýšená pozornosť sa bude venovať cielenému rozvoju grafomotorických zručností, ako prípravy detí na písanie v elementárnom ročníku základnej školy.

Zoznámenie detí s vodným prostredím a s reakciou na pohyb je predpokladom budúceho plávania. Predplavecká príprava má i veľký zdravotný účinok. Pobyt vo vode zvyšuje odolnosť a otužilosť detí. Oboznamovanie s tenisom a športová príprava – futbal, pod odborným vedením kvalifikovaných trénerov zvyšuje nielen celkovú telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, ale aj fyzickú a psychickú

odolnosť, samostatnosť, rozhodnosť a určitú nezávislosť osobnosti dieťaťa. Prirodzenou radosťou z pohybu nadobúdajú deti trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a k telesnej výchove ako takej.

V environmentálnej oblasti sa deti zoznamujú s jednoduchými javmi a dejmi, ktoré nás bezprostredne obklopujú. Pri oboznamovaní detí s prírodou sa využívajú všetky druhy výchovných a vzdelávacích metód: slovné, názorné, praktické. Podporovanie osobnosti dieťaťa a povzbudzovanie jeho tvorivých aktivít, fantázie a predstavivosti sa realizuje v rámci projektu dramaticko- literárneho krúžku. Obsah dramatickej výchovy predurčuje výber takých tém, hier a aktivít, pri ktorých dieťa upriamuje svoju pozornosť na seba a iných, na prostredie v ktorom žije, na prežívanie umeleckého diela (literárne, hudobné, pohybovo-tanečné), na vlastný umelecký prejav. Vplývame na jeho vnímanie, fantáziu a predstavivosť. Prostredníctvom aktivít tak umožňujeme dieťaťu vyjadriť svoje názory, postoje a hlavne emócie. Dávame mu priestor na sebarealizáciu, na uspokojenie potreby uplatniť sa. Je to aj priestor pre pochvalu, prejav náklonnosti, úcty a súhlasu, pričom vyzdvihujeme jeho jedinečnosť... V rámci keramického krúžku sa u detí rozvíjajú vizuomotorické zručnosti, fantázia, predstavivosť. Hlavným cieľom činnosti školského psychológa je cieleňá prevencia možných vzdelávacích a výchovných ťažkostí detí, ktoré navštevujú materskú školu. Prispieva k včasnému zachyteniu signálov problémového správania detí a v spolupráci so zákonnými zástupcami dieťaťa, učiteľkami materskej školy a odborníkmi z iných oblastí (podľa potreby s neurológom, špeciálnym psychológom,...) predchádza tomu, aby sa rizikové prejavy v správaní detí fixovali a prerástli do porúch správania. Pomáha realizovať navrhované odporúčania a konkretizovať navrhované modifikácie výchovno vzdelávacieho prístupu v materskej škole.

Pre účely včasnej korekcie chýb a porúch reči u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, sa využijú služby klinického logopéda. Logopedickou starostlivosťou sa zameriame na prevenciu, diagnostiku a terapiu porúch reči u detí..

Čiastkovými cieľmi sa budeme snažiť dosiahnuť plnenie hlavného cieľa a to v troch kľúčových oblastiach:

- zvyšovanie kvality výchovno - vzdelávacej činnosti v materskej škole
- zlepšenie úrovne podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole ( materiálne technického vybavenia)
- skvalitnenie pedagogického riadenia materskej školy ( kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy, motivácie zamestnancov, efektívnej spolupráce s vonkajším okolím)

## **f) Personálne zabezpečenie**

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole s právnou subjektivitou zabezpečuje 20 pedagogických zamestnancov predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Kvalifikovanosť učiteliek je 100% - ná. Väčšia časť samostatných pedagogických zamestnancov má ukončené úplné stredné odborné vzdelanie v požadovanom odbore, časť zamestnancov má dosiahnutý 1. stupeň vysokoškolského vzdelania v príslušnom odbore, jeden pedagogický zamestnanec má dosiahnutý 2. stupeň vysokoškolského vzdelania v požadovanom odbore, a vykonal prvú atestáciu. Pedagogickí zamestnanci sa aktívne zdokonaľujú a prehlbujú svoje profesijné kompetencie v rámci kontinuálneho vzdelávania. Vedúci pedagogickí zamestnanci absolvovali funkčné vzdelávanie a inovované funkčné vzdelávanie. Ukončili atestačné vzdelávanie. V materskej škole pôsobia aj odborní zamestnanci, klinický logopéd a školský psychológ, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené platnou legislatívou.

### **g)Materiálno-technické zabezpečenie**

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu materských škôl patria hračky. Ich výberu, kvalite a vekuprimeranosti budeme venovať zvýšenú pozornosť. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie atď, ktoré pravidelne budeme obnovovať.

Svoju pozornosť sústredíme na obnovu interiéru - vybavenosť školských kuchýň, zhotovenie krytov do tried, interaktívne tabule,... Hlavnou prioritou bude zabezpečiť úpravu a vybavenosť exteriéru materských škôl.

Prostredie materskej školy má splňať estetické a emocionálne kvality. Má byť útulné, príjemné a harmonické. Harmonickosť prostredia je jeho premenlivou a ovplyvniteľnou zložkou. K tomu bude smerovať aj naše úsilie.

**„Dobrá výchova dieťaťa je tá najťažšia a najhlbšia veda.“**

František Richard Osvald

PaedDr.Jaroslava Tarabová  
riaditeľka MŠ