

**Základná škola , Brezová 19 , 921 01 Piešťany**

**Koncepcia rozvoja školy  
na šk. r. 2020/2021 – 2021/2022**

Prerokované pedagogickou radou školy  
Dňa 26.08.2020

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy pri Základnej škole , Brezová 19 , Piešťany odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i ť**  
Koncepciu rozvoja školy na školský rok 2020/2021 – 2021/2022.

---

Mgr. Ľubomíra Melasová  
predseda Rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Piešťany

schvaľuje

Koncepciu rozvoja Základnej školy ,Brezová 19, 921 01 Piešťany, na školský rok 2020/2021  
– 2021/2022.

PREDKLADÁ:

SCHVAĽUJE:

---

RNDr. Bronislava Fačkovcová  
Riaditeľka školy

---

Mgr. Peter Jančovič PhD.  
Primátor mesta Piešťany

# Obsah

<b>I. Úvod</b>	str. 3
I.1 Základná filozofia koncepcie	str. 3
I.2 Východiská koncepcie	str. 3
<b>II. Analýza</b>	
II.1 Charakteristika školy	str. 4
II.2 Profilácia školy	str. 4
II.3 Materiálno-technická vybavenosť	str. 5
II.4 Škola ako životný priestor	str. 6
II.5 Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky	str. 7
II.6 SWOT analýza	str.8
<b>III. Koncepcia</b>	
1. Základná stratégia školy	str. 10
2. Stratégia výchovno-vzdelávacieho procesu	str. 11
3. Oblasť financovania	str. 14
4. Materiálne vybavenie	str. 14
5. Vízia rozvoja školy	str. 14
<b>IV. Záver</b>	str. 16

## I. ÚVOD

Slovenské školstvo je v neustálom pohybe, nachádza sa v permanentnej reforme. Prebiehajúce zmeny sa formujú podľa toho, aká skupina odborníkov má najväčší vplyv na legislatívny proces. Každá vládna garnitúra začína reformy bez nadväznosti na seba, alebo len so slabým prihliadanim na udržanie kontinuity vývoja zmien. Medzi školami prebieha zápas o žiakov, škola sa nachádza v konkurenčnom prostredí a jej riadenie sa približuje k riadeniu komerčnej firmy. Z časového hľadiska je dôležité, aby škola mala čitateľné poslanie a svoju stratégiu, ktorá je koncipovaná na dôkladnej analýze externého a interného prostredia ovplyvňujúceho jej činnosť. To však nevyklučuje, aby moderná škola dokázala pružne reagovať na rýchlo sa meniace podmienky v demografickom, ekonomickom a kultúrnom prostredí. Nie na všetky zmeny sme schopní za súčasných podmienok flexibilne reagovať.

### I.1 Základná filozofia koncepcie

Škola má nezastupiteľnú úlohu pripravovať budúcich zamestnancov, podnikateľov, radových pracovníkov, manažérov, rodičov, ale predovšetkým ľudí, ktorí v budúcnosti budú formovať spoločnosť. Preto sa hlavným cieľom vzdelávania stáva rozvoj tých životných zručností, ktoré sú pre dnešný svet kľúčové – vedieť sa učiť, komunikovať, riešiť problémy, byť zodpovedný za svoje jednanie a správanie. Sprístupnenie vzdelávania je potrebné vnímať nielen z hľadiska porovnateľným možností pre žiakov s rôznymi zdravotnými a sociálnymi podmienkami, ale aj z hľadiska postupov, ktoré žiakov motivujú do aktívnej účasti na vzdelávaní. Základom musí byť priaznivé prostredie pre vzdelávanie ako nevyhnutnosť. Cieľom dlhodobej koncepcie našej školy je motivácia žiakov k celoživotnému vzdelávaniu, budovanie partnerským vzťahoch na všetkých úrovniach – učiteľ – žiak – rodič – vedenie školy a rozvíjanie vzájomnej spolupráce. Škola má vždy svoje limity – materiálne, priestorové, personálne, finančné. Preto je potrebné zamerať sa skôr na ich účelné, nápadité a zmysluplné využívanie.

Škola má tiež hranice a možnosti svojho vlastného rozvoja v učiteľoch, žiakoch, pričom záleží na chuti pedagógov meniť seba, svoje metódy a formy práce, tým aj školy.

### I.2 Východiská koncepcie

Návrh koncepcie bol vypracovaný s ohľadom na obsah najdôležitejších aktuálnych dokumentov v oblasti vzdelávania na základných školách.

Dokumenty s celoštátnou platnosťou:

- ✚ Národný program výchovy a vzdelávania v SR – programové vyhlásenie vlády
- ✚ Štátny vzdelávací program pre stupeň vzdelania ISCED 1 a ISCED 2
- ✚ Aktuálne znenie zákonov, vyhlášok a vládnych nariadení súvisiacich s regionálnym školstvom

Interné dokumenty školy:

- ✚ Školský vzdelávací program

- ✚ Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Ďalšie východiská:

- ✚ Analýza aktuálneho stavu školy
- ✚ Zmena spoločenskej zákazky životného štýlu, potrieb záujmov detí a dospelých
- ✚ Výsledky práce školy a všetkých ich zamestnancov v predchádzajúcom období
- ✚ Podnety zo strany zamestnancov a partnerov školy, verejnosti
- ✚ Podmienky vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

## II. ANALÝZA

### II.1 Charakteristika školy

Analýza súčasného stavu:

ZŠ Brezová patrí medzi školy, v ktorých napriek niekoľkoročnému postupnému poklesu bolo v porovnaní s inými školami dosť žiakov, od čoho sa odrážali aj ďalšie ukazovatele, a to predovšetkým vo využiteľnosti budovy, ekonomiky a hospodárnosti prevádzky školy.

Školský rok	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet žiakov	<b>695</b>	<b>728</b>	<b>706</b>	<b>663</b>	<b>678</b>
Počet pedag./nepedag. zamestnancov	<b>55/26</b>	<b>56/26</b>	<b>56/26</b>	<b>55/26</b>	<b>55/26</b>
Školský rok	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Počet žiakov	<b>683</b>	<b>687</b>	<b>675</b>	<b>667</b>	
Počet pedag./nepedag. zamestnancov	<b>55/26</b>	<b>55/26</b>	<b>53/26</b>	<b>54/26</b>	

Spokojnosť s prácou školy môžeme vidieť na množstve prihlásených detí do školy a to tak do prvého ročníka ako aj do ostatných ročníkov.

### II. 2 Profilácia školy

Pre našu školu je charakteristický otvorený a demokratický prístup k žiakom, vďaka ktorému vládne v škole neformálna a príjemná atmosféra. Naším spoločným cieľom, ktorý sa preláina prácou zamestnancov školy v rôznych podobách , je úsilie o rozvoj pozitívnych a zodpovedných vzťahov k sebe, ostatným ľuďom, spoločnosti a prírode.

Škola sa vo svojej profilácii zameriava na:

- + Rozšírenie vyučovania matematiky a prírodovedných predmetov na 2.st
- + Vyučovanie cudzieho jazyka na 1.st. od 1. ročníka
- + Zvýšenie čitateľskej, matematickej, prírodovednej gramotnosti

**Výchova a vzdelávanie** sú personálne zabezpečené kvalifikovaným pedagogickým zborom čo sa prejavuje na výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov.

Z našich úspechov vyberáme:

- + Umiestnenie žiakov vo vedomostných , športových a umeleckých súťažiach na úrovni okresnej, krajskej a celoslovenskej
- + Účasť na celoslovenských projektoch Akadémie Mateja Tótha, Rozhýb svoju školu, Moja familia, JA Základy podnikania, Detský čin roka
- + Účasť na medzinárodných projektoch IKT nás zblízuje – eTwinning, Záložka do knihy spája školy, Noc s Andersonom,, V tieni víťazného oblúka, COMENIUS p- partnerstvá
- + Organizovanie okresných kôl MO, Pytagoriády, FO, Archimediády, DEO
- + Výborné výsledky žiakov v rámci Slovenska na testovaní T9,T5
- + Environmentálne aktivity
- + Tvorivé dielne
- + Prevencia sociálno-patologických javov

### II. 3 Materiálno – technická vybavenosť

V školskom roku 2009/2010 prešla budova školy rekonštrukciou, ktorá zahŕňala zateplenie budovy, výmenu okien a vchodových dverí, revitalizáciu fasády, rekonštrukciu školskej kuchyne a jedálne. Všetky tieto skutočnosti sa pozitívne odrážajú na celkovej klíme školy, ktorá tak prispieva k vytvoreniu estetického a podnetného pracovného prostredia pre žiakov aj učiteľov školy. Priestory verejne prístupných chodieb sú monitorované kamerovým systémom. Okolie školy je esteticky upravené, skrášľuje ho množstvo zelene.

V budove školy je celkom 40 učební, z toho 9 je odborných učební – školská dielňa, jazyková učebňa, 3 učebne výpočtovej techniky, učebňa multimedialna, hudobnej výchovy, 2 učebne etickej výchovy, učebňa prírodovedná. V 29 učebniach sú nainštalované tabule s dataprojektormi.

- K pohybovým aktivitám žiaci využívajú 3 telocvične (veľkú, malú a gymnastickú), dobre vybavený vonkajší športový areál.
- Pre vyučovanie pracovných činností je využívaný aj pomerne rozsiahly školský pozemok a átrium.
- V budove školy je školská žiacka a učiteľská knižnica.
- Školská kuchyňa s jedálňou

- Kuchynka pre zamestnancov
- Izolačná miestnosť
- Škola má kvalitné hygienické zázemie – WC, šatne so sprchami v telovýchovnom objekte.
- Každá predmetová komisia má svoj kabinet. Spoločnou miestnosťou pre pedagógov je zborovňa, kde sú pre nich umiestnené dva počítače s pripojením k internetu a tlačiarne. Vychovávateľky v ŠKD používajú svoju zborovňu, kde majú počítač.
- Vybavenie školy je priebežne revitalizované a nahrádzané novým, moderným nábytkom, najnovšími názornými učebnými pomôckami, novou technikou a informačno – komunikačnými technológiami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Žiaci a učitelia majú prístup k internetovej sieti vo všetkých učebniach a kabinetoch školy .
- V priestoroch hlavnej chodby je oddychová zóna pre žiakov a rodičov
- Školský psychológ pracuje so žiakmi v osobitnom kabinete.
- Na nástenkách a vo vitrínach sú inštalované žiacke práce alebo výstavy. V priestore hlavnej chodby je zriadená vitrínová sieň najvýznamnejších úspechov.
- Veľké prestávky žiaci trávajú na rozsiahlom školskom dvore.
- Oplotené átrium pre ŠKD a 1.st.

#### **II. 4 Škola ako životný priestor**

Naša škola ponúka príjemné a upravené prostredie. Estetický vzhľad okolia školy dotvára vkusná a účelná výsadba v átriu školy ako aj v celom areáli školy. Vo vnútorných priestoroch budovy sa zabezpečuje výzdoba, ktorá je pravidelne aktualizovaná. Na chodbách sú inštalované na nástenkách výstavy s bohatým textovým a obrazovým materiálom, ktoré slúžia na spestrenie vyučovacích hodín a poskytujú významný zdroj informácií z rôznych predmetov. Estetické prostredie tried si realizujú žiaci s triednymi učiteľmi podľa svojich predstáv a vkusu. Na podporu vlasteneckej výchovy sú vo všetkých učebniach nainštalované štátne symboly. Žiaci majú k dispozícii školský dvor.

K vytvoreniu priateľskej atmosféry a spolupráce medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi využívame spoločné športové, kultúrne a tvorivé aktivity. Partnerstvo s rodičmi zabezpečujeme aj kvalitnejšou informovanosťou o činnosti v škole a to prostredníctvom informatívnych tabúl, školským časopisom a web sídlom školy.

## II.5 Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky

<p><b>ŠKOLA-ZRIAĐOVATEĽ</b> Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené MŠVV a Š SR, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku. Predkladá koncepciu, plány práce, podnety na spoluprácu, očakáva pomoc.</p>	<p><b>ZRIAĐOVATEĽ-ŠKOLA</b> Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov. Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.</p>
<p><b>ŠKOLA-ZAMESTNANCI ŠKOLY</b> Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky, psycho - hygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.</p>	<p><b>ZAMESTNANCI ŠKOLY –ŠKOLA</b> Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.</p>
<p><b>ŠKOLA-RODIČ</b> Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje mimoškolské aktivity.</p>	<p><b>RODIČ-ŠKOLA</b> Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov</p>
<p><b>ŠKOLA</b> Prizýva organizácie k spolupráci</p>	<p><b>ORGANIZÁCIE, PODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ</b> Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy</p>
<p><b>ŠKOLA – RADA ŠKOLY</b> Predkladá školskej samospráve koncepciu, plány práce, vzdelávací program školy, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc</p>	<p><b>RADA ŠKOLY – ŠKOLA</b> Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc</p>
<p><b>ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI</b> Škola prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru</p>	<p><b>MŠVV a Š SR, PROJEKTOVÍ PARTNERI</b> Škola očakáva podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov</p>

## II.6 SWOT analýza

### **SILNÉ STRÁNKY**

- Odbornosť pedagogických zamestnancov
- Snaha udržať krok s modernou dobou a spoločnosťou
- Dobrá materiálno – technická vybavenosť
- Prezentácia školy na verejnosti
- Vynovený interiér a exteriér školy, vzhľad školy
- Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- Aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov
- Možnosti pre rozvoj záujmovej činnosti
- Dobrá dostupnosť školy- lokalita, poloha
- Zamestnávanie školského psychológa na plný úväzok
- Prepracovaná organizácia riadenia
- Bezpečnosť školského prostredia – vrátnik, elektronický vrátnik, kamery
- Dobré meno školy vo verejnosti
- Kvalitní pedagógovia – pozitívny prístup pedagógov k žiakom
- Dobré umiestnenie žiakov vo vedomostných súťažiach v rámci okresu, kraja, celoslovenských kolách
- Starostlivosť o nadaných žiakov v oblasti športu, aktívna športová reprezentácia
- Individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- Eliminovanie výchovných problémov s deťmi,
  
- Posilnenia environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, protidrogová prevencia ,
- Napriek veľkým problémom v získavaní kvalifikovaných a kvalitných pedagógov , nízkym platom , pracuje v škole ešte veľa zaniietených ľudí ochotných a schopných pomáhať pri rozvoji školstva
- Možnosť rozvoja individuality žiaka , rozvoj talentu
  
- Akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí
  
- Fungujúci športový areál v objekte
- Dobrá príprava na T5, T9
- Upravený a udržiavaný školská areál
- Kurzy plávania, školy v prírode, lyžiarsky výcvikový kurz



## **SLABÉ STRÁNKY**

- Objektivizácia merania a hodnotenia výsledkov výchovy a vzdelávania,
- Motivácia k sústavnému zdokonaľovaniu, učeniu, sebarozvoju, socializácie , kreativity ,
- Komunikačné schopnosti a spôsobilosti
- Problém zabezpečiť správcu počítačovej siete
- Nejednotný prístup pedagógov k riešeniu výchovných problémov žiakov a ich správaniu
- Chýbajúce šatne na prezliekanie – povinnosť nosiť si prezuvky domov
- Príprava projektov , získavanie finančných prostriedkov z iných zdrojov
- Vyhodnocovanie efektívnosti práce so základným učivom
- Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- Problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine
- Potreby doby a vybavenie škôl – modernizácia celkove

## **PRÍLEŽITOSTI**

- Odbornú úroveň vyučovania skvalitniť na 100%
- Výmena pedagogických skúseností
- V maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. rodičov a ich detí
- Umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov
- Zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry
- Venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám
- Organizovať spoločné workshopy žiakov ZŠ a SŠ, zlepšovať spoluprácu s inštitúciami
- Získanie grantov, príprava kvalitných projektov
- Projektové vyučovanie
- Účelné využitie 2% z daní od rodičov
- Hľadať a nachádzať cesty k rodičom problémových žiakov

## **RIZIKÁ**

- Veková štruktúra pedagogického zboru
- Postavenie a ohodnotenie učiteľa v škole a v spoločnosti
- Morálne, zdravotné, fyzické ohrozovanie učiteľov
- Inteligenčný potenciál budúcich žiakov

- Absencia mladých učiteľov s kombináciou informatika, matematika, technické práce
- Nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti o dianie v škole
- Zabezpečenie zamestnanca na kratší úväzok
- Stúpajúci počet výchovných problémov
- Možnosť zriaďovateľa rozhodovať o počte tried
- Možnosť zriaďovateľa krátiť prevádzkové a mzdové fin. prostriedky na podporu iných škôl
- Podhodnotený rezort školstva
- Odchod žiakov po 5. triede do osemročných gymnázií a po 8. triede do bilingválnych gymnázií
- Zaneprázdnenosť rodičov
- Zvyšovanie administratívy
- Riziká spojené s nedostatočnou regeneráciou žiakov a rizikovým vplyvom na rozvoj osobnosti spôsobený využívaním sociálnych sietí, internetu, sledovanie médií bez kontroly času a obsahu

### III.KONCEPCIA

#### 1. Základná stratégia školy – **udržiavať vysokú úroveň vzdelávania, znižovať priepasť medzi súčasnými potrebami spoločnosti a koncepciou vzdelávania v digitálnom veku**

Predstava smerovania výchovy a vzdelávania v nasledujúcom období vychádza z rozboru súčasného stavu a nadväzuje na predošlé koncepčné materiály s cieľom vybudovať školu poskytujúcu kvalitné základné vzdelanie.

Formovanie modernej školy vnímam ako proces „ behu na dlhú trať“, kde sú prvé výsledky viditeľné až po niekoľkých rokoch a vo svojej podstate sa **samotný „beh“ nikdy nekončí.**

- Škola bude garantovať vysokú úroveň vzdelania
- Škola sa bude venovať žiakom talentovaným a mimoriadne nadaným
- Škola umožní vzdelávanie všetkým žiakom bez rozdielu, sociálne, zdravotne alebo ináč znevýhodneným a to formou integrácie
- Škola bude rozvíjať priateľskú a tvorivú atmosféru práce s dôrazom na individualitu žiaka
- Škola bude ponúkať zaujímavé aktivity v školskej aj mimoškolskej činnosti v čo najširšom možnom rozsahu
- Škola bude zlepšovať materiálne a personálne podmienky pre svoju činnosť
- Zlepšiť čitateľskú gramotnosť žiakov so zameraním na čítanie s porozumením
- Škola vytvorí koncepciu blokovej projektovej výučby

## 2. Stratégia výchovno-vzdelávacieho procesu

**Vzdelávací program** – predstavuje základný dokument školy, ktorý bude vytvárať podmienky na prechod encyklopedického ponímania vzdelávania ku komplexnému vnímaniu sveta. Slabosťou vzdelávania a tvorby školských materiálov je roztrieštený a neintegrovateľný pohľad na svet.

ŠVP má zaručiť získavanie kľúčových kompetencií žiakmi, treba ich prispôbovať potrebám života. Na to je potrebné vhodné školské prostredie s dôrazom na kvalitu pedagogickej práce, tvorivosť žiakov, materiálne zázemie a ústretovosť všetkých zamestnancov školy. Absencia učebníc, vyhovujúcich novým trendom, stavia učiteľa do úlohy tvorcu výukovej literatúry. Dnešné deti môžu očakávať, že v priebehu života sedemkrát zmenia pracovnú pozíciu. Päť z týchto pozícií ešte neexistuje. Najžiadanejšími zručnosťami budú:

- + komunikačné zručnosti verbálne i neverbálne
- + organizačné schopnosti
- + riešenie konfliktov
- + strategické, koncepčné, kreatívne myslenie
- + predvídavosť
- + odolnosť voči stresu asertivita
- + tímová spolupráca
- + schopnosť sebareflexie
- + samostatnosť

**Vzdelávanie počas mimoriadnej situácie** – v čase mimoriadnej situácie sa vzdelávanie presúva do on-line priestoru. Doterajšia koncepcia vzdelávania nebola dostatočne pripravená na túto skutočnosť. Oblasti, ktoré budú prioritou počas obdobnej situácie:

- + zabezpečenie pokračovania vzdelávania,
- + podpora žiakov, ktorí sa nedokážu samostatne učiť,
- + zabezpečenie mentálneho zdravia a psychickej odolnosti žiakov,
- + podpora pre učiteľov – odborná a psychická

K problematickým oblastiam patrí digitálna vybavenosť detí, dostupnosť technologickej infraštruktúry, rovnováha medzi časom stráveným on-line a off-line či celková spolupráca s rodičmi. Riaditelia škôl by mali mať zabezpečenú finančnú, logistickú a morálnu podporu počas celého obdobia krízy.

### Záver

- Priebežne zdokonaľovať ŠkVP podľa konkrétnych potrieb
- Tvoriť vlastné materiály podľa zamerania predmetových komisií
- Využívať progresívne metódy a formy výučby
- Vytvoriť optimálne personálne a materiálne podmienky na jeho realizáciu
- Vytvoriť tvorivú atmosféru v celej škole
- Pokračovať v zameraní školy na rozšírenie hodín jazykov na 1. stupni, prírodovedných predmetov na 2. stupni

- Podporiť zavádzanie moderných digitálnych technológií do jednotlivých predmetov pre potreby dištančného vzdelávania žiakov
- Zabezpečiť efektívne vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- Vytvárať plán chodu školy počas krízy
- Vypracovať vlastné plány na komunikáciu s každým žiakom
- Prehodnotenie spôsobu ukončenia štúdia, zabezpečenie spravodlivého hodnotenia žiakov, zadefinovanie nových vzdelávacích cieľov, zabezpečenie sociálnej podpory žiakom
- Budovanie medziľudských vzťahov medzi školou a rodičmi

**2.2 Oblasť riadenia** – cieľom je vytvoriť optimálne prostredie pre žiakov, pedagogických aj nepedagogických zamestnancov. Riadenie je treba zdokonaľovať vo všetkých oblastiach a na všetkých úrovniach života školy. Riaditeľ školy nemôže byť osamotený, základom úspechu je tímová práca vedúca k spoločnému cieľu. Vedúci zamestnanci musia svojou činnosťou prispievať ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj k vytvoreniu lepšieho pracovného prostredia a medziľudských vzťahov.

#### **Smerom k žiakom**

- Rešpektovať individuálne potreby jedinca
- Podporovať vzájomnú toleranciu a rešpekt medzi učiteľmi a žiakmi
- Dbáť na dodržiavanie pravidiel slušného správania
- Rozvinúť činnosť žiackej triednej samosprávy s cieľom zvýšiť podiel žiakov na dianí v triede a v škole
- Zavádzať nové metódy a organizačné formy výučby ako prostriedok skvalitnenia vzdelávacieho procesu
- Uskutočniť ďalšie činnosti podporujúce výučbu ako tematický zamerané exkurzie, kurzy a školy v prírode
- Snažiť sa predchádzať negatívnym javom doby, ako sú záškoláctvo, drogy, šikanovanie, vzájomná nenávisť a pod.
- Rozvíjať komunikáciu so zástupcami žiackeho parlamentu

#### **V oblasti riadenia pedagogických zamestnancov**

- Hlavné úlohy ročného plánu implementovať do mesačného a týždenného plánovania
- Vytvoriť predpoklady pre kvalitnú výučbu a angažovanosť v prospech školy zo strany jednotlivých učiteľov
- Uprednostňovať pozitívnu motiváciu zamestnancov pred negatívnou – zaradenie náročnejších úloh, umožniť autonómne rozhodovanie, prejav uznania

- Udržiavať vysokú odbornú úroveň pedagogického zboru
- Prijímať kvalifikovaných pedagogických zamestnancov. Uprednostniť pedagógov s rozšírenou aprobáciou (3 predmety, anglický jazyk, informatika)
- Podporovať odborné vzdelávanie všetkých pedagogických pracovníkov s prihliadnutím k prioritám a finančným možnostiam školy
- Rozvíjať interpersonálne vzťahy v škole /zlepšenie spolupráce učiteľov 1. a 2. stupňa školy, spoločné školské a mimoškolské projekty a akcie učiteľov/
- Motivovať pedagógov systémom odmeňovania s jasnými kritériami
- Pravidelne informovať pedagogický zbor o plánoch a činnosti školy formou spoločných porád
- Umožniť vzájomné hospitácie pedagogických pracovníkov ako odovzdávanie skúseností
- Sústavne zlepšovať pracovné prostredie a podmienky práce
- Zvyšovať prestíž ich práce medzi žiakmi a ostatnými pracovníkmi školy

#### **V oblasti riadenia nepedagogických zamestnancov**

- Motivovať ich ku kvalitným pracovným výkonom
- Zosilniť systém vnútornej kontroly nepedagogických zamestnancov školy

#### **V oblasti kontrolnej a riadiacej**

- Zabezpečiť plnenie všetkých platných právnych noriem
- Zaistiť skvalitňovanie pedagogického procesu na škole
- Organizovať pravidelné porady vedenia školy
- Uplatňovať pozitívne hodnotenie ako výrazný motivačný prostriedok
- Kontrolovať výstupy z jednotlivých činností a vyhodnocovať ich
- Zabezpečovať hospitácie na skvalitnenie pedagogického procesu
- Kontrolnou činnosťou nepedagogických pracovníkov podporiť kvalitu vykonaných prác a produktívne využitie pracovnej doby

#### **V oblasti mimoškolských aktivít**

- Umožniť aktívne a zmysluplné využitie voľného času
- Ponúknuť široké spektrum záujmových krúžkov

#### **V spolupráci so školskou radou**

- Zvýšiť jej podiel na príprave strategických dokumentov a praktických projektov
- Zapojiť ŠR do riešenia koncepčných problémov
- Sprostredkovať spätnú väzbu pre vedenie školy

### **V oblasti komunikácie**

- Venovať sa individuálnym pohovorom s jednotlivcami
- Zlepšiť komunikáciu medzi jednotlivými zložkami školy
- Komunikácia s rodičovskou verejnosťou - /RZ, internet, konzultácie, spoločne riešiť výchovné problémy, prevenciu negatívnych javov, skvalitnenie pedagogického procesu/
- Prostredníctvom školského webového sídla informovať verejnosť o dianí na škole,
- Rozšíriť vzájomnú komunikáciu s Mestským úradom, Mestskou knižnicou, CVČ, Službami mesta Piešťany, MŠ, SŠ

### **3. Oblasť financovania**

#### **3.1 Optimalizácia využitia rozpočtovaných finančných prostriedkov**

- Získanie prostriedkov z rozpočtu MŠVV a Š SR – normatívne financovanie prenesených kompetencií
- Získanie prostriedkov z rozpočtu obce – originálne kompetencie

#### **3.2 Hľadanie možností ďalších zdrojov**

- Prenájom športových priestorov
- Získavanie 2% z daní zamestnancov, priaznivcov a priateľov školy
- Získanie prostriedkov z projektu Erasmus

### **4. Materiálne vybavenie**

- Udržiavať školskú budovu v dobrom technickom stave
- Vybudovať oplotenie areálu školy
- Dobudovať ihriská v areáli školy
- Vybaviť triedy multimedialnou technikou korešpondujúcou s potrebami doby
- Modernizovať učebné pomôcky podľa výberu pedagógov
- Vybaviť žiacku knižnicu zodpovedajúcou literatúrou
- Postupne rekonštruovať vnútornú kanalizáciu školy
- Hľadať možnosti riešenia na zriadenie šatní pre žiakov

### **5. Vízia rozvoja školy**

Moderná škola 21.storočia- je miestom, kde žiaci, pedagógovia a rodičia dosahujú v priateľskom, podporujúcom a kultúrnom prostredí maximálne osobné výkony pri objavovaní a chápaní samých seba a sveta v rôznych súvislostiach. Škola plná radosti, tvorivosti a úsilia. Škola kvalitná a otvorená, kde sa žiak učí ako sa učiť, ako premýšľať, ako sa raz stať manažérom vlastnej plnohodnotnej budúcnosti. Víziou našej školy je, aby sme boli škola moderná, materiálne a technicky dobre vybavená, vzdelávajúca svojich žiakov, aby boli schopní neskôr sa uplatniť na trhu práce. Keďže za kvalitu školy je

zodpovedný každý zamestnanec školy, je nevyhnutné do procesu riadenia aktívne zapájať každého člena organizácie. Vyžaduje si to :

### **Demokratické riadenie**

- + Otvorená obojsmerná a viacsmerová komunikácia
- + Aktívna kooperácia, komunikácia vedenia školy a jej zamestnancov s radou rodičov, radou školy, zriaďovateľom a žiackym parlamentom
- + Jasná rozdelenie právomocí a kompetencií a z toho jasne deklarovaná zodpovednosť

### **Efektívna ekonomika**

- + Efektívne využité ľudské zdroje
- + Efektívne nakladanie s rozpočtom školy
- + Normatívny zdroj financií
- + Sponzoring
- + Združenie rodičov

### **Organizačná štruktúra a ľudské zdroje**

- + Profesionálny manažment a logistika školy
- + Efektívne využitie aprobácií predmetov
- + Vysoko kvalitní a celoživotne sa vzdelávajúci zamestnanci

### **Mediálna propagácia**

- + Využívanie médií školy – web sídla, školského časopisu, regionálnych a celoplošných printových a elektronických médií
- + Všestranná a široká propagácia u nižších stupňov v reťazci škôl
- + Permanentná komunikácia s rodičmi



Organizačná štruktúra školy musí spĺňať kritériá ekonomicky a efektívne fungujúceho zariadenia, ktoré je inštitúciou poskytujúcou porovnateľné vzdelávanie so školami v krajinách eurozóny. Jej riaditeľ – manažér, spolu s jeho zástupcami musia disponovať riadiacimi a odbornými schopnosťami, byť stratégmi, diplomatmi a tvorcami imidžu inštitúcie v internom a externom prostredí.

Osobnosti, ktoré si vážia prácu kolegov, vytvárajú v inštitúcii zdravé, tímové a kreatívne prostredie, ktoré vedie k jej rozvoju a prosperite.

#### IV. ZÁVER

Úlohy, stanovené v koncepcii na roky 2020-2022 sú reálne a splniteľné, pretože vyplývajú nielen z celospoločenských potrieb, ale aj z analýzy súčasného stavu školy. Koncepcia predpokladá, že pri plnení úloh budú využité silné stránky a príležitosti tak, ako vyplývajú zo swot analýzy.

1. V škole je pracovný kolektív, ktorý akceptuje koncepciu, je ochotný podieľať sa na plnení jej úloh. Pedagógovia sú naučení tímovo pracovať. Zamestnanci majú vyspelé právne vedomie, v ich práci prevláda zmysel pre zodpovednosť. Poznajú svoje práva rovnako, ako poznajú svoje povinnosti. Väčšina pedagogických zamestnancov sú tvoriví, flexibilní ľudia, ochotní vytrvalo pracovať. Dokážu intenzívne prežívať radosť z vlastného úspechu a tiež z úspechov žiakov. Sú prístupní kritike, schopní objektívne posudzovať záťažové situácie.
2. Časový rozvrh plnenia záverov koncepcie budú premietnuté v ročných, mesačných plánoch práce, ako aj v plánoch PK a MZ. Zodpovednosť za jednotlivé úlohy je prenesená na všetkých pedagogických zamestnancov formou konkrétnych úloh.
3. Plnenie koncepcie predpokladá časové následnosti a kritériá na posudzovanie výsledkov. Jedným zo základných kritérií sú dosahované výsledky žiakov hodnotené



pravidelne, výsledky dosiahnuté v celoštátnych meraniach, spokojnosť rodičovskej verejnosti a napokon radosť žiakov z toho, že majú možnosť vzdelávať sa.

4. Predpokladané zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie sú, že škola v povedomí širokej verejnosti bude vystupovať ako

- Škola, ktorá poskytuje kvalitné vzdelanie
- Škola, ktorá presadzuje a realizuje humánno-tvorivé metódy vyučovania
- Škola, v ktorej sú vytvárané podmienky pre žiakov na získanie kľúčových kompetencií
- Škola, ktorá poskytuje deťom estetické pracovné prostredie
- Škola, ktorá predstavuje otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov, rodičov
- Škola, ktorá vyvíja projektové aktivity
- Škola priateľská, otvorená, bezpečná, moderná informačná, zdravá
- **ŠKOLA TRETIHO TISÍCROČIA**

Koncepcia Základnej školy, Brezová 19, Piešťany je otvorený dokument, ktorý sa môže dopĺňať podľa aktuálnych potrieb, reagovať na legislatívne zmeny.