

Základná škola M. R. Štefánika, Vajanského 35, 921 01 Piešťany

**KONCEPCIA ROZVOJA ZÁKLADNEJ ŠKOLY
NA ŠKOLSKÉ ROKY 2020/2021 – 2021/2022**



.....
Mgr. Kamil Moravčík
riaditeľ školy

Prerokované pedagogickou radou školy dňa 27.8.2020

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy pri Základnej škole M. R. Štefánika, Vajanského 35, 921 01 Piešťany odporúča zriaďovateľovi s c h v á l i ť Konceptiu rozvoja školy na školské roky 2020/2021 – 2021/2022.

Mgr. Ivica Králová
predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Piešťany

schvaľuje

Konceptiu rozvoja Základnej školy M. R. Štefánika, Vajanského 35, 921 01 Piešťany, na školské roky 2020/2021 – 2021/2022.

PREDKLADÁ:

SCHVAĽUJE:

Mgr. Kamil Moravčík
riaditeľ školy

Mgr. Peter Jančovič, PhD
primátor mesta Piešťany

OBSAH

ÚVOD	4
1 SÚČASNÝ STAV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
1.1 UČEBNÉ PLÁNY	7
1.2 PERSONÁLNA OBLASŤ V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021, VÝCHODISKÁ NA ĎALŠIE ŠKOLSÉ ROKY	12
1.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	13
2 HLAVNÉ VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE ŠKOLY	13
2.1 PONUKA ŠKOLY	15
2.2 REALIZÁCIA PONUKY	16
2.3 SWOT ANALÝZA	18
2.4 STAROSTLIVOSŤ O PEDAGÓGOV	20
2.5 SPOLUPRÁCA S RODIČMI, RADOU ŠKOLY, OBČ. ZDRUŽENÍM SOVA, CPPPaP	20
3 ÚLOHY VYPLÝVAJÚCE Z KONCEPCIE	21
3.1 PLNENIE KONCEPCIE	22
ZÁVER	23

ÚVOD

Kľúčové miesto vo vzdelávaní zastáva škola. Jej úlohou je vychovávať deti k samostatnosti, zodpovednosti a tvorivosti rešpektujúc národné a občianske hodnoty. Škola sa musí stať vo svojom obvode výchovno-vzdelávacím, kultúrnym, športovým a spoločenským centrom, preto jej hlavným a dlhodobým cieľom v oblasti výchovy a vzdelávania je transformácia tradičného školstva na moderné školstvo 21. storočia, ktoré spolu s ostatnými zložkami systému celoživotného vzdelávania bude pripravovať ľudí pre život a prácu v nových podmienkach. Prioritou bude realizácia práva na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty a jej prostredníctvom vytvorenie podmienok pre každého jednotlivca plnohodnotne žiť a úspešne sa uplatniť na európskom trhu práce.

Škola sa považuje za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a zákonných zástupcov, ktorého hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.

Koncepcia rozvoja školy sa zaoberá mnohými dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí. Z jej filozofie vyplýva, že absolventi si musia zo škôl odniesť aj trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. Vízia školy vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek zákonných zástupcov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy.

V koncepčnom zámere rozvoja školy v sledovanom období ďalej vychádzame z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠVVaŠ SR pre rozvoj školstva:

1. Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
2. Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
3. Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
4. Zákon č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení
5. Zákon č. 552/2003 Z.z. o výkone práce vo verejnom záujme

6. Zákon č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov
7. Štátny vzdelávací program a štátny výchovný program
8. Školský vzdelávací program a školský výchovný program

Tieto dokumenty sú zamerané na rozvoj a zmeny nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj na zmenu v ekonomickom zabezpečení škôl, v ďalšom vzdelávaní a kariérnom postupe pedagogických zamestnancov.

1 SÚČASNÝ STAV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Základná škola M. R. Štefánika je samostatný objekt v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Piešťany. Objekt je tvorený budovou školy, školskou záhradou a školským dvorom s dvomi ihriskami. Súčasťou školy je školský klub detí a výdajná školská jedáleň. Od 1. januára 2001 je škola rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou. Škola je situovaná do širšieho centra mesta Piešťany. Budova bola daná do užívania 15. septembra 1938.

Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona (245/2008 Z.z.) podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločensko-vednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie.

Základná škola je plnoorganizovaná štátnou školou s 1. – 9. ročníkom. Škola svojim žiakom poskytuje primárne vzdelávanie (ISCED 1), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy.

Základnú školu k 1. septembru 2020 navštevuje 301 žiakov v 13 triedach. Výchovno-vzdelávací proces prebieha okrem klasických učební, v učebni výpočtovej techniky, v učebni cudzích jazykov, v 7 oddeleniach ŠKD, v telocvični a na 2 školských ihriskách (asfaltovom a s umelým povrchom s umelým osvetlením). Škola má k dispozícii v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu interaktívne tabule v každej triede. Vyučovanie sa realizuje v štátnom jazyku. V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi

výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí pracujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

V tomto školskom roku škola otvára 7 oddelení školského klubu detí (ŠKD), počet detí navštevujúci ŠKD neustále stúpa. V nasledujúcich rokoch predpokladáme stabilizáciu, alebo mierny pokles počtu žiakov školy a pokles zamestnancov školy (- 1 pedagóg na 1. stupni a - 1 pedagóg v ŠKD). Na konci každého školského roku opustia školu žiaci 1 deviatej triedy a škola otvorila posledné 4 školské roky 2 triedy 1. ročníka. V nasledujúcich školských rokoch bude otvorená z kapacitných dôvodov jedna trieda 1. ročníka.

Zloženie žiakov školy zodpovedá bežnému zloženiu spoločnosti a slovenskej populácie. Spádová oblasť dochádzania žiakov do školy je veľká. Do školského obvodu patrí oblasť širokého centra mesta, školu navštevujú aj žiaci z okolitých obcí - z Banky, Moravian nad Váhom, Dubovian, Sokoloviec, Trebatíc, Drahoviec, Brunoviec, Maduníc, Boroviec, Jalšového, Veľkého Orvišťa, Veselého, Ostrova, Veľkých Kostolian, Ardanoviec, Nitrianskej Blatnice, Bašoviec, Hrádku. Najviac žiakov dochádza z Ratnoviec, a to 30.

školský rok	počet žiakov	počet tried	počet detí v ŠKD	počet oddelení ŠKD
2008/2009	182	9	58	3
2009/2010	172	9	71	3
2010/2011	180	9	69	3
2011/2012	184	9	75	3
2012/2013	177	9	80	3
2013/2014	182	9	75	3
2014/2015	193	9	75	3
2015/2016	206	9	86	3
2016/2017	220	9	98	4
2017/2018	246	10	114	4
2018/2019	274	11	131	5
2019/2020	291	12	143	6
2020/2021	301	13	159	7 (8 odd.1.9.2020- 18.9.2020)

Ako vidieť z predchádzajúcich údajov, počet žiakov sa v šk. rokoch 2008/2009 – 2013/2014 pohyboval v rozmedzí 172 – 184, v šk. r. 2014/2015 stúpol až na 193, šk. r. 2015/2016 prvýkrát prekročil hranicu 200 a na začiatku šk. r. 2016/2018 bol 220. Počet žiakov v škole postupne stúpal nielen v dôsledku toho, že v škole boli v posledných dvoch rokoch otvorené 2 triedy 1. ročníka, ale aj vďaka tomu, že i do ostatných ročníkov prichádzajú žiaci z iných škôl. V školskom roku 2020/2021 počet žiakov stúpol na 301. Od ďalšieho školského roku je predpoklad stabilizácie, prípadne mierneho poklesu žiakov

z hľadiska toho, že školu každoročne opustia žiaci 9. ročníka a taktiež niekoľko žiakov 5. a 8. ročníka, ktorí odchádzajú na osemročné bilinguálne, resp. bilinguálne gymnázium a otvorená bude len 1 trieda 1. ročníka.

Počet detí v ŠKD sa pohyboval v rokoch 2008 – 2015 medzi 58 – 75, v šk. r. 2015/2016 bol 86 a šk. r. 2016/2017 sa priblížil k hranici 100 detí. Do šk. r. 2008/2009 pracovali v škole 2 oddelenia ŠKD, v rokoch 2009 – 2016 to boli 3 oddelenia a vzhľadom na narastajúci počet detí od šk. r. 2016/2017 škola prvýkrát otvorí 4 oddelenia ŠKD. K 1.1.2018 bolo v škole otvorené 5. oddelenie ŠKD a k 1.9.2018 v škole taktiež pracuje 5 oddelení ŠKD s rekordným počtom 131 detí. V školskom roku 2020/2021 sme otvorili kvôli situácii s COVID-19 až 8 oddelení, nakoľko sa žiaci nemali v oddeleniach miešať. Od 21.9.2020 pracuje v škole 7 oddelení ŠKD, v nasledujúcich 2 rokoch predpokladáme, že každý rok ubudne 1 oddelenie vzhľadom na to, že bude otvorená len 1 trieda 1. ročníka a zároveň paralelné triedy 1. stupňa postupne prejdú na 2. stupeň.

Počet zapísaných detí do 1. ročníka v posledných rokoch rapídne rástol a pri poslednom zápise zákonní zástupcovia zapísali do školy 48 detí.

1.1 UČEBNÉ PLÁNY

Rámcový učebný plán

Rámcové učebné plány sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov, obsahujú vzdelávacie oblasti a zoznam povinných a voliteľných vyučovacích predmetov s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti. Rámcové učebné plány určujú taktiež rozsah najväčšieho týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku vzdelávacieho programu a počet hodín, ktoré môže škola použiť na svoje vlastné zameranie v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu. Rámcové učebné plány sú záväzné pre vypracovanie učebných plánov príslušných školských vzdelávacích programov. Učebné plány sú súčasťou školských vzdelávacích programov a rozpracúvajú rámcové učebné plány štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých stupňov vzdelania.

INOVOVANÝ RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ISCED1, ISCED2

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+	7	31 +1	5	5	4+	5	5	24+
	anglický jazyk	1	2	3	3	6+ 3	3+	3	3	3	3	15+ 9
	nemecký jazyk							2	2	2	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+	4+	4+	4+	16 +4	4	4	4+	4+	5	21+
	informatika	-	-	1	1	2	1	1	1	1	-	4
Človek a príroda	prvouka	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-
	prírodoveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	-
	fyzika	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	6
	chémia	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1+	5+1
	biológia	-	-	-	-	-	2	1+	2	1	1+	7+2
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	-
	dejepis	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	6
	geografia	-	-	-	-	-	2	1+	1+	1+	1+	6+4
	občianska náuka	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-
	technika	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra hudobná výchova	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	-	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	1	4	5	4	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	25	29	31	31	30	146

Poznámky k ISCED 1:

1. **Inovovaný rámcový učebný plán ISCED 1 je v školskom roku 2020/2021 uplatňovaný v 1. - 4. ročníku.**
2. Počet vyučovacích hodín pre žiakov 1. ročníka je 22 hodín, 2. ročníka 23 hodín, 3. ročníka 25 hodín, 4. ročníka 26 hodín.

3. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa žiaci učia nasledovne:

Cudzí jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Anglický jazyk	1 hod.	2 hod.	3 hod.	3 hod.

4. Delenie tried v predmetoch sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v týchto ročníkoch a vyučovacích predmetoch:

Ročník	Vyučovacie predmety		
1.	ANJ	ETV/NBV	-
2.	ANJ	ETV/NBV	-
3.	ANJ	ETV/NBV	INF
4.	ANJ	ETV/NBV	INF

5. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
6. Triedy 1. - 4. ročníka majú v rámci disponibilných hodín zvýšený počet hodín matematiky o 1 hodinu týždenne. Anglický jazyk ako disponibilné hodiny v 1. ročníku vyučujeme 1 hodinu týždenne, v 2. ročníku 2 hodiny týždenne. V 3. ročníku využívame 1 disponibilnú hodinu týždenne v predmete slovenský jazyk a literatúra.
7. Pri prestupe žiaka v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
8. Všetky predmety vo všetkých ročníkoch klasifikujeme známku.

Poznámky k ISCED 2 :

1. **Inovovaný rámcový učebný plán ISCED 2 je v školskom roku 2020/2021 uplatňovaný v 5. - 9. ročníku.**
2. Počet vyučovacích hodín pre žiakov 5. ročníka je 25 hodín, 6. ročníka 29 hodín, 7. ročníka 31 hodín, 8. ročníka 31 hodín, 9. ročníka 30 hodín.
3. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa žiaci učia nasledovne:

Cudzí jazyk	5.ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Anglický jazyk	4 hod.	3 hod.	3 hod.	3 hod.	3 hod.
Nemecký jazyk	-	2 hod.	2hod.	2 hod.	2 hod.

4. Delenie tried v predmetoch sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v týchto ročníkoch a vyučovacích predmetoch:

Ročník	Vyučovacie predmety			
5.	ANJ	ETV/NBV	INF	TECH
6.	ANJ	ETV/NBV	INF	TECH
7.	ANJ	ETV/NBV	INF	TECH
8.	ANJ	ETV/NBV	INF	TECH
9.	ANJ	ETV/NBV	-	TECH

5. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

6. Trieda 5. ročníka má zvýšený počet hodín anglického jazyka o 1 hodinu týždenne.

V 6. ročníku sme disponibilné hodiny použili na zvýšenie časovej dotácie v predmetoch biológia a geografia. Nemecký jazyk vyučujeme v rámci disponibilných hodín v 6. ročníku 2 hodiny týždenne.

V 7. ročníku sú disponibilné hodiny využité v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika a geografia. Nemecký jazyk vyučujeme v 7. ročníku v rámci disponibilných hodín 2 hodiny týždenne.

V 8. ročníku sú disponibilné hodiny využité v predmetoch matematika a geografia 1 hodina týždenne a nemecký jazyk 2 hodiny týždenne.

V 9. ročníku sú disponibilné hodiny využité v predmetoch chémia, biológia, geografia 1 hodina týždenne. Nemecký jazyk vyučujeme v rámci disponibilných hodín v 9. ročníku 2 hodiny týždenne.

7. Pri prestupe žiaka v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

8. Všetky predmety vo všetkých ročníkoch klasifikujeme známkou.

1.2 PERSONÁLNA OBLASŤ V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021, VÝCHODISKÁ NA ĎALŠIE ŠKOLSKÉ ROKY

K 1. septembru 2020 pracuje v škole 33 zamestnancov, z toho 28 pedagogických a 5 nepedagogických zamestnancov. Všetci zamestnanci sú kvalifikovaní. Prepočítaný počet pedagogických zamestnancov je 26,44 a 5,00 nepedagogických zamestnancov.

Priemerný počet učiteľov zodpovedá potrebám školy vzhľadom na jej veľkosť. Súčasťou širšieho vedenia školy sú vedúci PK a MZ, výchovný poradca. Kvalifikovanosť učiteľov v 1. - 4. ročníku je 100%-ná. Vekové zloženie pedagogického zboru vyjadruje obrovské skúsenosti a zároveň potenciál, ktorý sa v ňom skrýva. Veková štruktúra pedagogického zboru sa najmä na 2. stupni v posledných rokoch výrazne zmenila a omladila. Vyučujúci na 1. stupni sú v strednom veku. Vyučujúci na 2. stupni sú prevažne v mladšom až strednom veku. V škole pracuje koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu a koordinátor pre prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred závislosťami, fyzickým, alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania. Od ďalšieho školského roku je predpoklad otvárania len 1 triedy 1. ročníka. Z tohto dôvodu budeme musieť každý rok prepustiť 1 učiteľa a 1 vychovávateľa z 1. stupňa a naopak každý rok prijať 1 pedagogického zamestnanca na 2. stupeň.

V školskom roku 2020/2021 sme otvorili 7 oddelení ŠKD, v nasledujúcich 2 rokoch predpokladáme, že každý rok ubudne 1 oddelenie vzhľadom na to, že bude otvorená len 1 trieda 1. ročníka a zároveň paralelné triedy 1. stupňa postupne prejdú na 2. stupeň.

Počet zapísaných detí do 1. ročníka v posledných rokoch rapídne rástol a pri poslednom zápise zákonní zástupcovia zapísali do školy 48 detí.

Kariérové stupne

Kariérový stupeň	Začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)	3	16	8	0

Kariérové pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista	
Triedni učitelia	13
Uvádžajúci pedagogický zamestnanec	3
Výchovný poradca	1
Koordinátor drogovej prevencie a prevencie šikanovania	1
Koordinátor VMR	1
Koordinátor environmentálnej výchovy	1
Vedúci PK	4
Vedúci MZ	1
Vedúci pedagogický zamestnanec	
Riaditeľ školy	1
Zástupca riaditeľa školy	1
Vedúci vychovávateľ	1

1.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov je každoročne rozpracované v ročnom pláne vzdelávania.

2 HLAVNÉ VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE ŠKOLY

Po uskutočnenej analýze podmienok školy, možností a potrieb žiakov bolo zameranie školy upresnené do podoby nasledujúcich vzdelávacích priorít:

- 1.) Rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov v materinskom jazyku, v cudzom jazyku, v informačných a komunikačných technológiách, v sociálnych vzťahoch.**
- 2.) Poskytovať kvalitné základné vzdelanie zamerané na schopnosť vedieť použiť získané informácie v praxi.**
- 3.) Podporovať rozvoj pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských športových aktivitách.**

Dosiahnutým ideálom výchovy a vzdelávania je dobrý, čestný, morálny, múdry, tvorivý, aktívny a šťastný človek.

Vzdelávanie v našej škole v súvislosti s uvedenými prioritami zameriavame tiež na rozvoj čitateľskej gramotnosti (na hodinách vyučovania i v spolupráci s MsK), výučbu cudzích jazykov (vyučujeme 2 cudzie jazyky - ANJ od 1. roč., NEJ od 6. roč.), informačno-komunikačných technológií (vyučovanie prebieha v PC učebni) a rozvoj telesnej kultúry (v telocvični, na školských ihriskách, v škole pracujú záujmové útvary zamerané na pohybové aktivity).

Naším cieľom je všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca. Tento cieľ sa budeme snažiť dosiahnuť diferencovaným prístupom k žiakom, vzťahmi v škole, spoločnými zážitkami učiteľov a žiakov, vedením žiakov k tvorivej práci, k samostatnému mysleniu, k zodpovednému rozhodovaniu, k spriazneniu s prírodou a jej zákonmi, k súladu so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi. Na dosiahnutie tohto cieľa ponúkame žiakom širokú škálu vzdelávacích a mimoškolských aktivít.

Jedným z cieľov našej školy je, že sa životné prostredie nechápe len fyzicky ako priestor, v ktorom sa uskutočňuje vyučovanie, alebo len ako príroda v blízkom či vzdialenejšom okolí školy, ale naše myslenie sa zaoberá aj racionálnym prostredím, vzťahmi medzi žiakmi, žiakmi a učiteľmi, odstraňovaním stresu, humanizáciou a demokratizáciou výchovy a vzdelávania.

Stupeň vzdelania:

Dĺžka štúdia, ISCED 1: 4 roky (1. – 4. ročník)

Forma štúdia: denná

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: podmienky prijatia v zmysle §60, zák. 245/2008 Z.z.

Poskytnutý stupeň vzdelania: primárne

Spôsob ukončenia štúdia: úspešné absolvovanie posledného ročníka primárneho vzdelania

Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie s doložkou

Možnosti ďalšieho štúdia: nižšie stredné vzdelanie, ISCED 2

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre primárne vzdelanie žiak získa *primárne vzdelanie*.

Dĺžka štúdia, ISCED 2: 5 rokov (5. – 9. ročník)

Forma štúdia: denná

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: úspešné absolvovanie posledného ročníka primárneho vzdelania

Spôsob ukončenia štúdia: úspešné absolvovanie posledného ročníka

	nižšieho stredného vzdelania
Poskytnutý stupeň vzdelania:	nižšie stredné
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Možnosti ďalšieho štúdia:	nižšie sekundárne vzdelanie, sekundárne vzdelanie, vyššie sekundárne vzdelanie

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa *nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou*.

Škola je zapojená do nasledujúcich projektov, v ktorých rozvíjaní sa bude pokračovať:

Zvyšovanie kvality vzdelávania v ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania (NUCEM), Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí (VÚDPaP), Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva (MŠVVaŠ SR), Hravo ži zdravo, Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety, Kvalitné podmienky vzdelávania v ZŠ, Edunet, Spumato, Detský čin roka, Fibonacci.

Naďalej budeme pokračovať ako spoluorganizátor s Ligou proti rakovine SR (LPR), členom Európskej asociácie národných líg ECL a Medzinárodnej únie proti rakovine UICC pri organizovaní Dňa narcisov. Aktivizáciou našich žiakov a pedagógov i my prispievame všetkým onkologickým pacientom k napĺňaniu cieľov a úloh LPR. Taktiež budeme naďalej podporovať projekty Biela pastelka, Svetový deň zvierat, Týždeň modrého gombíka, Slovenského zväzu sklerózy multiplex...

2.1 PONUKA ŠKOLY

- vybavenie všetkých tried interaktívnymi tabuľami
- výučba 1. cudzieho jazyka od 1. ročníka
- výučba 2. cudzieho jazyka od 6. ročníka (6. - 9. r. - 2 hod. týždenne)
- rozvoj počítačovej gramotnosti
- prístup na internet cez Edunet, učebňa výpočtovej techniky
- informačný systém – webová stránka školy
- školské stravovanie
- rozmanitá záujmová činnosť
- výchovná činnosť v ŠKD a jej prevádzková doba
- klasické triedy
- lyžiarsky kurz

- plavecký výcvik
- korčuľovanie na zimnom štadióne v rámci telesnej výchovy
- škola v prírode
- športové vyžitie v telocvični a na multifunkčnom a asfaltovom ihrisku
- spolupráca so spoločenskými organizáciami, napr. Spoločnosť M. R. Štefánika
- kultúrne akcie
- zberové akcie

2.2 REALIZÁCIA PONUKY

1. Smerom k výchovno – vzdelávaciemu procesu :

- naďalej rozširovať a skvalitňovať výučbu cudzích jazykov
- vo vyučovaní zvyšovať počet hodín s využitím IKT
- motivovať žiaka k správnej psychohygiene
- všetky aktivity zamerať na prevenciu drogových závislostí, metodiku racionálnej výživy, nácvik asertivity podľa trojlístka žiak – učiteľ – zákonný zástupca
- environmentálne aktivity realizovať v spolupráci s environmentálnymi organizáciami, napr. spoločnosť priateľov Zeme, „Zrnko“ a Slovenského skautingu
- organizácia besedy na tému prevencie kybernetického šikanovania, v rámci drogovej prevencie podporovať činnosť školského koordinátora
- organizovať besedy v spolupráci s koordinátorom prevencie protidrogovej kriminality Mestskej polície v Piešťanoch, preventívne pôsobiť proti alkoholu, drogám a cigaretám prostredníctvom rozhlasových relácií, násteniek, tiež na hodinách etickej a občianskej výchovy

2. Vo vzťahu k žiakom :

- žiaka akceptovať ako mladšieho partnera učiteľa a rodiča
- snažiť sa o individuálny prístup k žiakom
- podporovať uplatňovanie psychohygienických zásad nezádaním veľkého množstva domácich úloh, presadzovať myšlienku o učení sa a pochopení učiva hlavne v rámci vyučovania v škole, v stredu vôbec nezádávať písomné domáce úlohy v predmetoch, ktoré sú v rozvrhu vo štvrtok
- viesť žiakov k spoluzodpovednosti za svoje skutky, aj za svoje zdravie
- motivovať žiakov pri učení, k pomoci iným, ochrane prírody

3. Vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom :

- motivovať všetkých zamestnancov školy tak, aby sa stotožnili s cieľmi školy
- v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR decentralizovať školu – prenášať kompetencie na vedúcich predmetových komisií, metodických združení a triednych učiteľov
- v riadení uplatňovať racionálny prístup založený na pravidlách, podľa ktorých časť právomocí a povinností za chod školy preberá každý zamestnanec školy
- dbať na kooperáciu vedenia školy – metodických orgánov – rodičovského združenia – rady školy
- venovať veľkú pozornosť sústavnému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov v rámci celoživotného vzdelávania

4. Zvýšenie úrovne výchovno- vzdelávacieho procesu :

- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov v rámci plánu profesijného rozvoja
- aktívne využívať web stránky zvyšujúce pedagogické vedomie –
www.minedu.sk www.unicef.sk www.prevenciasikanovania.sk www.statpedu.sk
www.siov.sk www.iedu.sk www.iuventu.sk www.zodpovedne.sk www.zborovna.sk
www.zoberloptu.sk www.zelenaskola.sk www.bezkriedy.sk
- motivovať pedagógov k profesionálnemu rastu
- v prípade prerušenia prezenčného vzdelávania v škole z dôvodu pandémie COVID-19 dištančne vzdelávať žiakov prostredníctvom www.zborovna.sk i webových online portálov
- zviditeľniť školu v regióne (prezentácia v masovokomunikačných prostriedkoch)

5. Podpora mimovyučovacej činnosti:

- aktívne sa zapájať do kultúrno – vzdelávacích aktivít v meste, regióne
- rozvíjať jazykové zručnosti žiakov pri komunikácii e-mailami, listami
- rozvíjať a podporovať telovýchovno–rekreačné aktivity žiakov
- venovať zvýšenú pozornosť propagácii školy a zlepšeniu imidžu školy

2.3 SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy (podľa výsledkov poslednej komplexnej inšpekcie, ktorú vykonala štátna školská inšpekcia – ŠŠI – ako nezávislý, štátny, kontrolný orgán)

- klíma a kultúra školy
- služby školy
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia
- personálne podmienky
- podmienky na zaistenie BOZ
- ciele vyučovania
- rozvíjanie sociálnych kompetencií (atmosféra vyučovania)
- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov (kompetencie k celoživotnému učeniu sa)
- využívanie učebných pomôcok
- využívanie priebežného hodnotenia žiakov- verbálne, motivačné
- vytváranie a podpora pozitívnej a priaznivej atmosféry vo vyučovaní
- pedagogické riadenie

Všetky uvedené faktory spĺňala škola pri poslednej komplexnej inšpekcii podľa hodnotenia ŠŠI v rozmedzí 80 – 100%, v 5-tich z nich škola dosahovala 100%.

Ďalšie silné stránky školy:

- poloha školy (jediná ZŠ v širšom centre mesta)
- areál školy
- výučba cudzích jazykov
- reprezentácia školy v predmetových súťažiach
- prístup k žiakom s individuálnymi výchovno-vzdelávacimi potrebami (IVVP)
- vybavenie všetkých tried interaktívnymi tabuľami
- počítačová učebňa – projekt Edunet; vytváranie podmienok pre rozvoj počítačovej gramotnosti
- počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov
- 100%-ná odbornosť vyučovania profilových predmetov (SJL, CUJ, MAT)
- pestrá činnosť v záujmových útvaroch, mimovyučovacie aktivity
- krásny areál školy – zeleň + 2 ihriská (multifunkčné s umelým povrchom a umelým osvetlením + asfaltové)

- výchovné poradenstvo zamerané na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov s deťmi, stretnutia vedení škôl z nášho regiónu na našej škole s rodičmi,
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- vysoká odbornosť vyučovania,
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie (VŠ, MPC, ÚIPŠ – ŠVS Piešťany)
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (2 % dane z príjmov, príspevky rodičovského združenia...)
- škola v prírode, plavecký výcvik, korčuľovanie na zimnom štadióne
- kultúrne akcie
- zberové akcie
- výchovná činnosť - školský klub detí otvorený od 6.00 do 7.30 a od 11.20 do 17.00 hod.
- stomatologická ambulancia v budove školy

Slabé stránky školy:

- nevyhnutnosť výstavby školskej jedálne a kuchyne
- využitie materiálno-technických podmienok vo výchovno-vzdelávacom procese
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT
- viesť žiakov k práci s textom
- dochádzka žiakov na vyučovanie (veľa zameškaných hodín)
- slabé finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- vytvorenie odborných učební

Ďalšie oblasti, v ktorých je potrebné zlepšenie

- neustála obnova školy novým nábytkom
- zabezpečiť zakúpenie nových učebných pomôcok, vybavenie školského klubu spoločenskými hrami a kancelárskymi potrebami
- zriadenie odbornej jazykovej učebne
- motivovať pedagógov prostredníctvom finančného ohodnotenia
- zdokonalenie webovej stránky

Príležitosti

- dobrá spolupráca s rodičmi
- celoživotné vzdelávanie pedagógov
- prezentácia školy
-

Riziká

- predpoklad klesajúceho počtu žiakov
- úbytok financií – znižovanie rozpočtu školy
- vandalizmus v areáli školy
- klesajúci záujem o školu

2.4 STAROSTLIVOSŤ O PEDAGÓGOV

- udržať a vylepšiť príjemné prostredie pre pedagógov
- pedagógovia majú zabezpečený prístup k PC a internetu prostredníctvom PC v zborovni a ďalších PC v PC učebni a tiež v jednotlivých triedach
- podľa záujmu pedagógov nadviazať na tradíciu organizovania exkurzií pre pedagógov a ich rodinných príslušníkov na začiatku letných prázdnin. Exkurzie majú všestranné zameranie (geografické, historické, prírodovedné...), čím obohacujú vedomosti pedagogického zboru, učitelia tiež môžu získať kontakty a následne ich využiť pri organizácii triednych exkurzií a výletov. Exkurzie slúžia i na posilnenie utužovania kolektívu.

2.5 SPOLUPRÁCA S RODIČMI, RADOU ŠKOLY, OBČIANSKYM ZDRUŽENÍM SOVA, CPPPaP

Spolupráca s rodičmi prebieha formou pravidelných schôdzok rodičovského združenia (RZ) a nepravidelných stretnutí s rodičmi v rámci návštev rodičov v škole. Triedne schôdzky RZ sa uskutočňujú v tom istom termíne v celej škole, kvôli lepšej informovanosti rodičov a možnosti stretnúť sa s viacerými pedagógmi naraz pri jednej návšteve školy. Pravidelné schôdze RZ sa konajú 3-krát ročne. Triedni dôverníci zvolení spomedzi rodičov v každej triede tvoria rodičovskú radu. V súvislosti so situáciou okolo pandémie COVID-19 sa 1. RZ v tomto školskom roku konali a konajú dištančnou formou.

Rodičom a verejnosti ponúkame komunikáciu so školou prostredníctvom rodičovských združení, individuálnych pohovorov v škole a aj elektronicky. Rodičov oboznámime s koncepciou rozvoja školy.

Budeme oboznamovať rodičov a širokú verejnosť s činnosťou, úspechmi, projektmi školy, ponúkať voľné miesta pedagogickým zamestnancom, prezentovať školu.

Pravidelne budeme informovať o našich aktivitách na našich webových stránkach, ktoré mienime obsahovo aj graficky vylepšovať.

Spolupráca so zákonnými zástupcami je tradične na vysokej úrovni, čoho výsledkom je veľa spoločných akcií (koniec šk. roka, Veľká noc ide, vyrezávanie tekvic, Deň matiek, historická výstava fotografií školy...) a prezentácia školy na verejnosti.

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) a č. 596/2003 Z.z., tvorí ju 11 členov s tripartitným zastúpením zriaďovateľa, rodičov a pracovníkov školy. Rada školy vyjadruje svoje stanovisko k školskému vzdelávaciemu programu, k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, na svojom zasadnutí vo výberovom konaní vyberá riaditeľa školy, podieľa sa tiež na riešení závažných problémov školy a jej ďalšia činnosť vyplýva z platnej legislatívy. Zasadnutie Rady školy zvoláva jej predsedníčka podľa potreby.

Občianske združenie SOVA pri ZŠ pomáha škole pri vyzbieraní 2% z daní, ktoré sa používajú na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola nepretržite spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktoré vyšetruje školou doporučených žiakov alebo škola doporučuje vyšetrenie na základe žiadosti rodičov.

Úzka spolupráca je medzi školou a neďalekou Mestskou knižnicou, kde sa pedagógovia spolu so žiakmi zúčastňujú výmeny kníh, besied, tvorivých dielní.

3 ÚLOHY VYPLÝVAJÚCE Z KONCEPCIE

- výstavba školskej kuchyne a jedálne v areáli školy
- vytvoriť odborné učebne (v spolupráci so zriaďovateľom)
- revitalizovať školskú záhradu podľa už vytvoreného projektu a vytvoriť z nej aktívnu a atraktívnu edukačnú a relaxačnú zónu
- zrekonštruovať školské asfaltové ihrisko
- zateplíť budovu školy
- výmena elektroinštalácie v budove školy podľa zrealizovaného projektu
- výmena sklobetónu v budove školy
- podporovať projekt „Odysea mysle“
- zvyšovať odbornú kvalifikáciu pedagógov podľa plánu ročného vzdelávania

- zvyšovať počítačovú gramotnosť pedagógov účasťou na kurzoch prezenčne i dištančne
- priebežne modernizovať vybavenie PC učebňu
- ukončiť výmenu všetkých umývadiel a obkladov za nimi vo všetkých miestnostiach
- pokračovať v tradičných športových aktivitách - športové súťaže, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, korčuľovanie
- rozvíjať projekt „Edunet“
- rozvíjať Európsky politický rámec „Zdravie 2020“
- naďalej sa zúčastňovať projektov Liga proti rakovine – Deň narcisov, podporovať projekty „Biela pastelka“, „Skleróza multiplex“, „UNICEF – zbierka pre deti v Afrike“
- pravidelne uskutočňovať separovaný zber papiera, priebežne separovať druhotné suroviny v škole (papier, plasty...)
- zbierkou podporovať „Svetový deň ochrany zvierat“ (4.10.)
- rekonštrukcia mestského chodníka na Vajanského ulici pred budovou školy z dôvodu jeho havarijného stavu, výrub nebezpečných stromov na ňom a následná výsadba nových stromov – úloha pre zriaďovateľa, Mesto Piešťany
- získavanie príspevkov vo forme 2% z dane

Niektoré úlohy je možné splniť vzhľadom na ich finančnú náročnosť len v spolupráci so zriaďovateľom.

3.1 PLNENIE KONCEPCIE

Vyhodnotenie plnenia úloh koncepcie je každoročne predkladané zriaďovateľovi v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za daný školský rok.

ZÁVER

Veľkou snahou našej školy dnes i v budúcnosti je zabezpečiť systematickú, efektívnu a transparentnú podporu výchovy a vzdelávania .

Škola naďalej ponúkne prostredníctvom svojho vzdelávania potrebnú počítačovú gramotnosť a internetové zručnosti. V priebehu posledných rokov sa veľmi osvedčilo zakúpenie interaktívnych tabúl do každej triedy, ktoré skvalitnili vyučovací proces a spravili ho pre žiakov zaujímavejším.

Chceme pružne prispôbiť vzdelávací proces potrebám žiakov. Na zabezpečenie kvalitného vzdelávacieho procesu chceme zabezpečiť aj poradenské a konzultačné služby.

Dané úlohy sú náročné na financie, čas a prácu, ale pri spojení spoločných síl a ochote všetkých zúčastnených strán, ktorými sú zriaďovateľ, škola, zákonní zástupcovia i žiaci, je možné ich splniť a uskutočniť. Od nás všetkých spolu závisí kvalita výchovno—vzdelávacieho procesu v škole, ktorá determinuje kvalitu osobnosti mladého človeka po absolvovaní základnej školy.

Môj pedagogický cieľ:

Ideálom výchovy a vzdelávania je dobrý, čestný, múdry, tvorivý, aktívny, morálny a šťastný človek.

Môj ľudský cieľ:

Každý, kto vkročí do školy, nech cíti a ctí pokoj, mier a pokoru... a nech sa každý (dieťa, zamestnanec) ráno pri vstupe do školy teší na to, čo v škole zažije a pri odchode zo školy si povie, že dnešok nebol zbytočne strávený čas...