

Materská škola 8. mája 2, 921 01 Piešťany

Koncepcia rozvoja školy

Na školský rok 2018/2019 – 2019/2020.

Prerokované pedagogickou radou dňa: 28.08.2018.

Rada školy pri Materskej škole 8. mája 2 v Piešťanoch odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i ť**
Koncepciu rozvoja školy na školský rok 2018/2019 – 2019/2020.

Mariana Sedláková
predseda Rady školy

PREDKLADÁ:

SCHVAĽUJE / NESCHVAĽUJE:

.....
Mgr. Gabriela Kaššáková
Riaditeľka MŠ

.....
Miloš Tamajka, M.B.A.
Primátor mesta Piešťany

Koncepcia rozvoja školy **na školský rok 2018/2019 – 2019/2020.**

Naša materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie pre deti od 3 do 6 rokov a pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Pri výchove a vzdelávaní rešpektujeme ciele výchovy a vzdelávania vychádzajúce zo školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu. Veríme, že humanistickým prístupom vzbudíme u detí dôveru v seba, naučíme ich byť slobodnými, vytvoríme im situácie, v ktorých budú pracovať a učiť sa samostatne aj v spolupráci. Základné črty našej práce:

1. Zaujíname sa o každé dieťa.
2. Ceníme si každé dieťa také, aké je.
3. Preukazujeme dôveru každému dieťaťu a tým ho učíme dôverovať samému sebe.
4. Uznávame a oceňujeme vynaloženú námahu pri učení sa.
5. Pracujeme so skupinou tak, aby sme podporili a uľahčili rozvoj dieťaťa.
6. Integrujeme deti v skupine tak, aby si bol každý istý svojím miestom v nej.
7. Spoznávame a zameriavame sa na silné stránky dieťaťa.

Deťom v našej materskej škole poskytujeme také možnosti rozvoja, ktoré smerujú k ich rozvoju, najmä v oblastiach starostlivosti o samých seba, učíme ich slobode a zodpovednosti z nej vyplývajúcej, samostatnosti pri riešení zadaných úloh a tým viere, že dané úlohy zvládnu samy, spolupráci pri úlohách, ktoré si to vyžadujú, a viere v to, že spoločne môžeme dosiahnuť viac.

Naša materská škola má šesť tried. Je situovaná v účelových budovách, z ktorých jedna je poschodová. Ku každej materskej škole patrí oplotený školský dvor, na ktorom majú deti dostatok možností vyhrať sa. V materskej škole pracuje kvalifikovaný kolektív učiteliek, všetky majú pedagogické vzdelanie, riaditeľka MŠ má vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, s 1. atestáciou, zástupkyňa pre elokovanú MŠ má vykonanú 1. atestáciu .

SWOT analýza materskej školy

<i>silné stránky</i>	<i>slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none">-záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy,-kvalifikovanosť pedagogického kolektívu-získavanie 2% z daní od rodičov a priateľov školy,-záujem kolektívu o estetickú úroveň školy-kreativita pedagogického kolektívu,ochota podieľať sa na aktivitách školy,-ŠkVP vytvorený na podmienky školy,-adaptačný program v materskej škole,	<ul style="list-style-type: none">-nedostatočná kapacita predškolského zariadenia,-zhoršujúci sa stav budovy a nedostatok financií na rekonštrukciu priestorov školy,-spoločenská nedocenenosť povolania,-odmeňovanie pracovníkov školy,-malá tolerancia medzi niektorými kolegyňami- nedostačujúce využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese,

<p>-dobrá spolupráca s Radou školy, CPPPaP, SCŠPP Banka, základnou školou, školskou psychologičkou, mestskou knižnicou, -dostatok podujatí usporiadaných pre deti, -kvalitná príprava detí na vstup do základnej školy, -vypracovanie a práca s individuálnymi rozvojovými programami pre deti s odloženou školskou dochádzkou, -oboznamovanie detí s anglickým jazykom -práce s deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou s metodikou „Fonematické uvedomovanie podľa D:B: Eľkonina“</p>	
<i>príležitosti</i>	<i>Riziká</i>
<p>-ochota niektorých rodičov spolupracovať a pomáhať škole, -využívanie prostriedkov získaných z 2% daní od rodičov a priateľov školy a sponzorských darov, -podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov, -účasť pedagogických zamestnancov na seminároch, školeniach, workshopoch poriadaných MPC, SPV ap. -</p>	<p>-nedostatočná finančná motivácia pracovníkov školy, -neustála zmena legislatívy -zhoršenie finančnej situácie školy -zhoršovanie technického stavu budovy a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov objektu MŠ</p>

Koncepcia rozvoja materskej školy na obdobie rokov 2018 – 2020 vychádza predovšetkým z vypracovanej SWOT analýzy materskej školy, v ktorej sú identifikované slabé a silné stránky školy, možnosti, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali štyri kľúčové oblasti jej ďalšieho rozvoja:

- 1 Koncepcia zameraná na všestranný a harmonický rozvoj dieťaťa
2. Koncepcia zameraná na nadštandardné aktivity a krúžkovú činnosť
3. Koncepcia zameraná na materiálne – technické vybavenie školy a zdroje financií

1. Koncepia zameraná na všestranný a harmonický rozvoj dieťaťa

Školský výchovno – vzdelávací program (ŠkVP) „Škola hrou“ je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania a v súlade s platným inovovaným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Je tvorený a prispôsobený podmienkam našej materskej školy a deťom, ktoré materskú školu navštevujú. ŠkVP má zaručiť získanie kľúčových kompetencií deťmi, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Na to je potrebné vhodné školské prostredie s dôrazom na kvalitu pedagogickej práce, materiálne zázemie a ústretovosť všetkých zamestnancov školy.

Hlavným cieľom bude dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Ciele:

- uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie, s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti,
- rešpektovať individualitu dieťaťa, brať do úvahy, že každé dieťa je iné a má ostať iné aj keď prejde procesom výchovy,
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
- zdokonaľovať ŠVP podľa konkrétnych potrieb a po vyhodnotení VVČ ho prepracovať podľa vzniknutých potrieb a podmienok,
- umožniť dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, aktívneho bádania a experimentovania,
- pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy (vypracované školskou psychologičkou) zamerané najmä na rozvoj oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť,
- prioritou je príprava 5 -6 ročných detí na vstup do základnej školy,
- oboznamovať deti s cudzím jazykom prostredníctvom agentúry CM Languages,
- po dohode s rodičmi zabezpečiť aj iné záujmové krúžky pre deti (hra na zobcovú flautu, keramický krúžok, Brik By Brik),
- zaraďovať adaptačné dni, kde sa deti aj rodičia zoznamujú s prostredím triedy a materskej školy, s učiteľkami. Odstrániť počas adaptácie čo najviac negatívnych vplyvov a to prejavy strachu, úzkosti z nového neznámeho prostredia,

- v triede predškolákov pracovať podľa metodiky „Fonematické uvedomovanie podľa D. B. El'konina“, deťom tak umožníme zvládnuť náročnú fonematickú analýzu slov ešte pred vstupom do prvého ročníka,
- spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Piešťanoch a Súkromným centrom špeciálno - pedagogického poradenstva Banka,
- analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci školského roka, kooperovať s rodinou a logopédom,
- zabezpečiť stretnutia s členom hasičského a policajného zboru,
- navštevovať Knižnicu pre deti a mládež v Piešťanoch,
- spoznávať krásy a pamätihodnosti mesta
- udržiavať odbornú úroveň pedagogických pracovníkov, vytvárať im podmienky na ďalšie vzdelávanie a nabádať ich, aby svoje získané poznatky aplikovali vo výchovno – vzdelávacej činnosti,
- umožniť získať potrebné zručnosti pre prácu s informačnou technológiou.

2. Koncepcia zameraná na nadštandardné aktivity a krúžkovú činnosť

Cieľom a snažením práce všetkých zamestnancov materskej školy je vytvoriť optimálne prostredie pre deti, snažiť sa o to, aby život v materskej škole bol radostný a zaujímavý. Pripraviť akcie, ktoré budú pre deti pútavé a budú dopĺňať a rozvíjať vzdelávacie oblasti inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy, je cieľom pedagogického personálu.

Hlavným cieľom bude pripravovať pred deti akcie, ktoré atraktívnou formou doplnia Školský vzdelávací program.

Ciele:

- zdokonaľovať ŠVP podľa konkrétnych potrieb a po vyhodnotení VVČ ho prepracovať podľa vzniknutých potrieb a podmienok,
- výchovno–vzdelávací proces orientovať na aktívne prijímanie poznatkov prostredníctvom skúmania, experimentovania, praktických činností,
- využívať rozšírený obsah predprimárneho vzdelávania o environmentálnu výchovu, výchovu zameranú na „zdravú školu“,
- podporiť využívanie moderných edukačných pomôcok formou individuálnych a skupinových činností rozvíjať logické myslenie, riešiť úlohy zamerané na konštrukciu,
- vytvoriť optimálne personálne a materiálne podmienky na jeho realizáciu,

- udržiavať odbornú úroveň pedagogických pracovníkov, vytvárať im podmienky na ďalšie vzdelávanie a nabádať ich, aby svoje získané poznatky aplikovali vo výchovno – vzdelávacej činnosti,
- umožniť získať potrebné zručnosti pre prácu s informačnou technológiou.

3. Konceptia zameraná na materiálne – technické vybavenie školy a zdroje financií

Budovy materských škôl si vyžadujú pokračovať s rekonštrukciou, čo si vyžaduje investičné prostriedky, ktoré budeme riešiť so zriaďovateľom. Budeme pokračovať v modernizácii tried a učebných pomôcok.

Ciele:

- dopĺňať vybavenie materskej školy kvalitným edukačným materiálom, telovýchovnými pomôckami, hračkami, interaktívnymi softvérmi, IKT pomôckami
- reagovať na výzvy Mesta Piešťany k predkladaniu projektov a žiadostí na dotáciu podľa VZN na zabezpečenie školy ďalšou didaktických pomôcok na realizáciu celkového edukačného procesu,
- snažiť sa získať prostriedky z mimorozpočtových zdrojov (napr. 2 % z ročnej dane), vypracovanie projektov, spolupráca s rôznymi organizáciami, zapájanie sa do projektov realizovaných rôznymi spoločnosťami
- príspevky z pokladne rodičov využívať na rôzne nadštandardné aktivity pre deti (divadelné predstavenia, výlety, exkurzie, mikulášske balíčky ap.),
- viesť všetkých zamestnancov materskej školy k šetrnému využívaniu energií a efektívnemu využívaniu finančných prostriedkov.

Záver

Dominantnou úlohou a cieľom snaženia sa všetkých pedagogických pracovníkov je pracovať tak, aby deti rozprávali s radosťou o zážitkoch v materskej škole. Partnerským a humánnym prístupom pedagogických zamestnancov, ale aj ostatných zamestnancov školy, k deťom a ich rodičom, dosiahnuť skvelý výsledok – zdravé a šťastné deti.

V Piešťanoch, 20.08.2018.

.....
Mgr. Gabriela Kaššáková
riaditeľka školy