

Materská škola, Staničná 2, Piešťany

Koncepcia rozvoja školy

na školský rok 2024 / 2025 – 2025 / 2026

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 27.08.2024

Prerokované v rade školy dňa: 27.09.2024

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy pri Materskej škole, Staničná 2, Piešťany, odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i ť** Koncepciu rozvoja školy na školský rok 2024/2025 – 2025/2026.

Janka Mitterková
predseda Rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Mesto Piešťany **schvaľuje** Koncepciu rozvoja školy na školský rok 2024/2025 – 2025/2026.

Predkladá:

PaedDr. Jaroslava Tarabová
riaditeľka MŠ

Schvaľuje:

Mgr. Peter Jančovič, PhD
primátor mesta Piešťany

Koncepcia rozvoja Materskej školy, Staničná 2, Piešťany.

a) Základné údaje o škole:

Názov školy:	Materská škola, Staničná 2, Piešťany
Adresa školy:	Materská škola, Staničná 2, 921 01 Piešťany
Zriaďovateľ:	Mesto Piešťany, Nám. SNP 3, 921 01 Piešťany
Druh školy:	štátna
Forma vzdelávania.	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Počet tried:	10
Počet detí:	220
Telefón:	0911 209 814
e - mail:	ms.stanicna.py@slovanet.sk

b) Úvod:

Koncepcia rozvoja školy na roky 2024/2025 – 2025/2026 nadväzuje na nastúpený progresívny trend v edukačnej činnosti školy, aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh.

c) Zameranie školy:

Materská škola pracuje podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Predškoláčik“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. V školskom vzdelávacom programe sú rozpracované vlastné ciele a poslanie výchovy, stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania, učebné osnovy, vyučovací jazyk, spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania /vydanie dokladu o získanom vzdelaní/, vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.

d) Analýza súčasného stavu

Od 01. 07. 2005 má Materská škola, Staničná 2, Piešťany udelenú právnu subjektivitu a tvorí jeden právny subjekt s elokovaným pracoviskom - Zavretý kút č. 6, Piešťany. Od 01.09.2017 je súčasťou právneho subjektu aj elokovaná pracovisko - Holubyho 15, Piešťany.

Materská škola, Staničná 2, Piešťany a elokované pracovisko - Zavretý kút 6, Piešťany sú 4 – triedne, elokované pracovisko - Holubyho 15, Piešťany je 2 – triedna.

Budovy Materskej školy, Staničná 2, Piešťany a elokovaného pracoviska - Zavretý kút 6, Piešťany sú prízemné, pavilónového typu: 8 pavilónov slúži školským účelom, deviaty je hospodársky. Každý pavilón má svoje označenie – A, B, C, D.

Triedy, ktoré sa nachádzajú v jednotlivých pavilónoch majú samostatný vstup z dvora, šatňu pre deti, umývaň, WC pre deti, pre dospelých, spálňu a učebňu, ktorá slúži ako herňa. V hospodárskom pavilóne sa nachádza kuchyňa s príslušnými priestormi, kancelária vedúcej stravovne, kancelária riaditeľky materskej školy. Pre nadštandardné aktivity detí (oboznamovanie s anglickým jazykom, konzultácie so školským psychológom, klinickým logopédom) je vytvorená špeciálna učebňa.

Dvor materských škôl je prevažne zatrávnený a postupne sa realizujú stavebné úpravy. Exteriér materských škôl bol vybavený novými hracími prvkami. Ihriska sú žiaľ pre nízke opltenie prístupné aj deťom z okolia školy, a tak napriek našej iniciatíve a intenzívnej starostlivosti sú často zničené, napádané vandalmi, a to nielen trávnaté porasty, ale aj pieskoviská, celá budova, strecha...

Elokované pracovisko - Holubyho 15, Piešťany, ktorá je zriadená v priestoroch Základnej školy Holubyho 15, Piešťany, má vytvorené dve triedy, ktoré majú vlastnú šatňu, sociálne zariadenie, spálňu a učebňu. Súčasťou tried sú miestnosti, ktoré slúžia pedagogickým zamestnancom ako sklady učebných pomôcok a na realizáciu nadštandardných aktivít s odbornými zamestnancami školy. Exteriér materských škôl je zatrávnený a vybavený novými hracími prvkami.

Harmonickosť prostredia je jeho premenlivou a ovplyvniteľnou zložkou. Deti mu spoločne s učiteľkou vtlačajú osobitý pôvab (každá trieda je jedinečná), starajú sa o poriadok a jeho estetickú úpravu.

Podnetnosť prostredia je najdynamickejšia vtedy, keď sa v ňom odrážajú každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu. Pedagógovia materskej školy neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia. Vnútorne prostredie materskej školy spĺňa požiadavky funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti, variabilnosti a estetikosti.

SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➤ profilácia a špecializácia MŠ ➤ využívanie alternatívnych spôsobov a nových trendov vo výchovno-vzdelávacom procese ➤ integrácia detí so špeciálnymi potrebami ➤ starostlivosť o nadané deti ➤ plnenie environmentálneho programu vlády ŠPZ ➤ dobrá spolupráca MŠ a ZŠ ➤ kvalifikovanosť a odbornosť pedagógov ➤ možnosti odborného rastu ➤ právna subjektivita materskej školy ➤ humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu ➤ nadštandardné aktivity ➤ výuka cudzieho jazyka ➤ mimoškolská činnosť ➤ skvalitňovanie učebných priestorov ➤ využívanie finančných dotácií z rôznych projektov ➤ logopedická starostlivosť ➤ psychologické poradenstvo	➤ nízky stupeň ovládania práce s informačno-komunikačnými technológiami ➤ vonkajšia fasáda budovy ➤ prístupové chodníky ➤ exteriér materskej školy ➤ elektroinštalácia

PRÍLEŽITOSTI

- podporovať vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov v oblasti právneho vedomia a zvyšovania kvalifikovanosti a odbornosti
- zvyšovať právne vedomie riadiacich pracovníkov
- v edukačnom procese využívať podporné inštitúcie a mimovládne neziskové organizácie
- získavanie mimorozpočtových zdrojov pre materskú školu
- rozvíjanie spolupráce medzi materskými školami regiónu
- rozvíjanie podporných výchovno-vzdelávacích projektov materských škôl v spolupráci s mestom
- zapájanie právneho subjektu do života mesta
- zvyšovanie spolupráce so sociálnym odborom za účelom zaradenia detí z menej podnetného sociálneho prostredia do materskej školy
- realizáciou projektov ŠPZ utvárať podmienky pre ochranu a podporu zdravia detí
- zvýšenie záujmu rodičov o predprimárne vzdelávanie detí v MŠ

RIZIKÁ

- rýchle zmeny a neprehľadnosť v legislatíve
- zhoršovanie technického stavu a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov objektov materskej školy
- vonkajšia fasáda budovy
- exteriér materských škôl
- elektroinštalácia

e) Ciele koncepcného zámeru rozvoja školy pre najbližšie obdobie.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Predškolský vek predstavuje v živote dieťaťa obdobie rozmachu vnímania, ktoré je z hľadiska jeho budúceho vývoja potrebné podchytiť a formovať adekvátnou kombináciou edukačných nástrojov a procesov. Deti dostávajú v rodine prvotný edukačný impulz, na ktorý nadväzuje, rozvíja a dopĺňa inštitucionálna predškolská výchova. Jadrom edukačného procesu v materskej škole je hra, od hry sa všetko odvíja, je východiskom pre kreovanie ďalších aktivít rozvíjajúcich dieťa vo všetkých kľúčových kompetenciách.

Hlavnou myšlienkou edukačného procesu je podporovať komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa, aktivizovať ho a motivovať v rozvoji poznania a umožniť mu tvorivo realizovať svoje predstavy v každodenných aktivitách. Pomôcť mu formovať vlastnú individualitu, a kľúčové kompetencie.

V súlade s cieľom a obsahom výchovno-vzdelávacieho procesu hlavné východiská pre profiláciu a koncepcnú prácu školy vychádzajú z analýzy dosiahnutých výsledkov práce, potrieb detí, požiadaviek rodičov, materiálno-technického zabezpečenia a personálneho obsadenia materskej školy.

Cieľ, ktorý si materská škola stanovila v koncepcnom zámere rozvoja školy na najbližšie obdobie a jeho plnenie:

Rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kladie dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý duševný i telesný vývin.

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je umožniť dieťaťu:

- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti,
- formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu,
- uspokojovať a rozvíjať potreby, záujmy, sklony, individuálne predpoklady, schopnosti v činnosti podľa vlastného výberu,
- vplývať na získavanie vedomostí a zručností v prítlačlivých podmienkach a činnostiach s predpokladaným a dlhodobým vplyvom na pozitívne hodnotové orientácie a postoje,
- prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí,
- vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí,
- chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu,
- triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie,
- poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam ľudového umenia.

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania budeme zohľadňovať potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíjať perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť.

Pedagogický prístup v materskej škole budeme opierať o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. V takejto výchove sa posilňuje sebaúcta, zvyšuje sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, ktoré je predpokladom zdravého sebavedomia (nie nedostatočného ani prehnaného).

Zdravá sebaúcta a sebavedomie je kľúčom k celoživotnému osobnostnému rastu a podmieňuje efektivitu učenia sa nielen dieťaťa, ale aj dospelého v tom najširšom slova zmysle.

Na plnenie cieľa sa budú využívať vypracované projekty a nadštandardné aktivity.

- Projekt „Škola hudby“ (autor. Z. Andrejcová) - vokálno-inštrumentálna činnosť
- Tanečno-folklórny krúžok „Predškoláčik“
- Výuka anglického jazyka pre 5-6 ročné deti
- Projekt rozvoja grafomotorických zručností
- Predplavecká príprava detí
- Oboznamovanie s tenisom
- Environmentálna výchova
- Športová aktivita Happy move
- Keramický krúžok
- Školský psychológ
- Logopedická starostlivosť

V súlade s cieľom a obsahom výchovno-vzdelávacieho procesu hlavné východiská pre profiláciu a koncepčnú prácu školy vychádzajú z analýzy dosiahnutých výsledkov práce, potrieb detí, požiadaviek rodičov, materiálno-technického zabezpečenia a personálneho obsadenia materskej školy.

Vo vokálno-inštrumentálnej činnosti pri práci s projektom „Škola hudby“ a integrovaním folklóru do výchovno-vzdelávacieho procesu ovplyvníme rozvoj hudobnosti, koordinačných a kondičných schopností detí a obohatíme ich pohybový potenciál, ktorí pomáha rozvoju osobnostných vlastností ako sú disciplinovanosť, rozhodnosť, zrelosť, samostatnosť, prispôsobivosť, zmysel pre spoluprácu a taktiež akcelerať školskú zrelosť.

Nadobudnuté vedomosti z cudzieho jazyka musia byť primerané veku a psychickému vývinu detí. Dominantné je osvojovanie si výslovnosti a základných fráz hravou formou, pomocou zvukov a obrázkov na základe zmyslového vnímania a zážitku. V spolupráci s lektorkou AJ v ZŠ budú pripravované edukačné materiály a jazyk teda nebude vyučovaný oddelene, ale súbežne – napríklad: pri osvojovaní si tvarov, farieb, poradia alebo rastlín, predmetov, činností a podobne sa využijú aj vhodné riekanky, texty... Prínosom je najmä motivácia a vzbudenie záujmu o jazyky.

Zvýšená pozornosť sa bude venovať cielenému rozvoju grafomotorických zručností, ako prípravy detí na písanie v elementárnom ročníku základnej školy.

Zoznámenie detí s vodným prostredím a s reakciou na pohyb je predpokladom budúceho plávania. Predplavecká príprava má i veľký zdravotný účinok. Pobyt vo vode zvyšuje odolnosť a otužilosť detí. Oboznamovanie s tenisom a športová aktivita Happy move, pod odborným vedením kvalifikovaných trénerov zvyšuje nielen celkovú telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, ale aj fyzickú a psychickú odolnosť, samostatnosť, rozhodnosť a určitú nezávislosť osobnosti dieťaťa. Prirodzenou radosťou z pohybu nadobúdajú deti trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a k telesnej výchove ako takej.

V environmentálnej oblasti sa deti zoznamujú s jednoduchými javmi a dejmi, ktoré nás bezprostredne obklopujú. Pri oboznamovaní detí s prírodou sa využívajú všetky druhy výchovných a vzdelávacích metód. Prostredníctvom aktivít tak umožňujeme dieťaťu vyjadriť svoje názory, postoje a hlavne emócie. Dávame mu priestor na sebarealizáciu, na uspokojenie potreby uplatniť sa. Je to aj priestor pre pochvalu, prejav náklonnosti, úcty a súhlasu, pričom vyzdvihujeme jeho jedinečnosť... V rámci keramického krúžku sa u detí rozvíjajú vizuomotorické a koordinačné zručnosti, fantázia, predstavivosť...

Hlavným cieľom činnosti školského psychológa je cieleňá prevencia možných vzdelávacích a výchovných ťažkostí detí, ktoré navštevujú materskú školu. Prispieva k včasnému zachyteniu signálov problémového správania detí a v spolupráci so zákonnými zástupcami dieťaťa, učiteľkami materskej školy a odborníkmi z iných oblastí (podľa potreby s neurológom, špeciálnym psychológom,...) predchádza tomu, aby sa rizikové prejavy v správaní detí fixovali a prerástli do porúch správania. Pomáha realizovať navrhované odporúčania a konkretizovať navrhované modifikácie výchovno vzdelávacieho prístupu v materskej škole. Pre účely včasnej korekcie chýb a porúch reči u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, sa využívajú služby klinického logopéda. Logopedickou starostlivosťou sa zameriame na prevenciu, diagnostiku a terapiu porúch reči u detí..

Čiastkovými cieľmi sa budeme snažiť dosiahnuť plnenie hlavného cieľa a to v troch kľúčových oblastiach:

- zvyšovanie kvality výchovno - vzdelávacej činnosti v materskej škole
- zlepšenie úrovne podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole (materiálne technického vybavenia)
- skvalitnenie pedagogického vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy, motivácie zamestnancov, efektívnej spolupráce s vonkajším okolím

f)Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole s právnou subjektivitou zabezpečuje 20 pedagogických zamestnancov predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Kvalifikovanosť učiteľiek je 100%. Väčšia časť samostatných pedagogických zamestnancov má ukončené úplné stredné odborné vzdelanie v požadovanom odbore, časť zamestnancov má dosiahnutý 1. stupeň a 2. stupeň vysokoškolského vzdelania v požadovanom odbore, päť pedagogických zamestnancov má prvú atestáciu. Pedagogickí zamestnanci sa aktívne zdokonaľujú a prehľbujú svoje profesijné kompetencie v rámci profesijného vzdelávania. Vedúci pedagogickí zamestnanci absolvovali funkčné vzdelávanie a inovované funkčné vzdelávanie. V materskej škole pôsobia aj odborní zamestnanci, klinický logopéd a školský psychológ, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené platnou legislatívou.

g)Materiálno-technické zabezpečenie

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu materských škôl patria hračky. Ich výberu, kvalite a vekuprimeranosti budeme venovať zvýšenú pozornosť. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie atď., ktoré pravidelne budeme obnovovať.

Svoju pozornosť sústredíme na obnovu interiéru, vybavenosť školských kuchýň, zhotovenie krytov do tried,... Hlavnou prioritou bude zabezpečiť opravu budov, fasády, oplotenia, prístupových chodníkov, úpravu a vybavenosť exteriéru materských škôl.

Prostredie materskej školy má spĺňať estetické a emocionálne kvality. Má byť útulné, príjemné a harmonické. Harmonickosť prostredia je jeho premenlivou a ovplyvniteľnou zložkou. K tomu bude smerovať aj naše úsilie.

„Dobrá výchova dieťaťa je tá najťažšia a najhlbšia veda.“

František Richard

PaedDr.Jaroslava Tarabová
riaditeľka MŠ