PROJEKT RIADENIA

A

ROZVOJA MATERSKEJ ŠKOLY

Vypracovala: Mgr. Anna Noskovičová

Názov/adresa školy: Materská škola, Valová 40, Piešťany

Obsah

ÚVOD 3
1 ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU MATERSKEJ ŠKOLY 4
1.1 Základné údaje 4
1.2 Materiálno-technické vybavenie a podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu 4
1.2.1 Oblasti vyžadujúce zlepšenie 5
1.2.2 SWOT analýza 6
2 VÍZIA A STRATEGICKÉ CIELE ROZVOJA NA 5 ROKOV 8
2.1 Vízia materskej školy 8
2.1.1 Poslanie školy 8
2.1.2 Východiská pre ďalší rozvoj školy 8
2.2 Pedagogický rozvoj 8
2.3 Riadenie ľudských zdrojov 9
2.4 Materiálno-technický rozvoj materskej školy 10
2.5 Ekonomickú a projektovú udržateľnosť 11
2.6 Spolupráca s rodičmi, verejnosťou a zriaďovateľom 12
2.7 Súlad s príslušnou legislatívou 13
ZÁVER 14

ÚVOD

Projekt riadenia a rozvoja Materskej školy Valova 40, Piešťany vychádza zo súčasného stavu materskej školy, zohľadňuje aktuálny stav, reflektuje na potreby školy, potreby detí, ich rodičov a zamestnancov.

Projekt riadenia a rozvoja je vytvorený s dôrazom na individuálny rozvoj detí, podporu ich osobnostného, sociálneho a kognitívneho rozvoja a na vytváranie podnetného, bezpečného a priateľského prostredia pre všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri tvorbe tohto dokumentu som sa opierala o odborné poznatky, skúsenosti pedagogického kolektívu a analýzu potrieb školy. Tento projekt riadenia je dôležitým krokom na ceste k dlhodobej vízii materskej školy, ktorá sa zameriava nielen na súčasné potreby, ale aj na budúce výzvy a perspektívy v oblasti predprimárneho vzdelávania.

1 ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU MATERSKEJ ŠKOLY

1.1 Základné údaje

Materská škola Valova 40, 921 01 Piešťany, je právnym subjektom, ktorý tvoria tri pracoviská: Materská škola Valova 40, 921 01 Piešťany, elokované pracovisko Detvianska 46, 921 01 Piešťany a elokované pracovisko Považská 1, 921 01 Piešťany. Právny subjekt má spolu deväť tried poskytujúcich predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od 3 do 6 rokov s celkovou kapacitou 180 detí. Súčasťou každého pracoviska je plne vybavená školská jedáleň.
V materskej škole pracuje 18 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, medzi ktorými je 1 pedagogický asistent, ktorý prispieva k vytváraniu inkluzívneho a podnetného vzdelávacieho prostredia. Personálne zabezpečenie materskej školy tvorí i 20 nepedagogických zamestnancov.

1.2 Materiálno-technické vybavenie a podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu

Priestorové podmienky všetkých troch pracovísk sú na veľmi dobrej úrovni. Priestory sú dostatočne veľké, slnečné, dobre osvetlené a esteticky upravené, čím vytvárajú podnetné a bezpečné prostredie pre deti. Pracoviská MŠ Valova a elokované pracovisko MŠ Považská sú vybavené saunami, ktoré podporujú otužovanie detí, posilňovanie imunitného systému a prispievajú k podpore zdravého životného štýlu detí.
Všetky pracoviská sú vybavené modernými multimediálnymi a didaktickými pomôckami, medzi ktoré patria počítače, interaktívne tabule, robotické hračky a digitálne mikroskopy, ktoré rozvíjajú digitálne zručnosti detí. Vybavenie materskej školy poskytuje deťom dostatok kvalitných didaktických pomôcok a hračiek zodpovedajúcich vekovým a vývinovým potrebám. Učebné pomôcky sú priebežne dopĺňané podľa potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so Školským vzdelávacím programom *Hráme sa, spoznávame svet.*
Realizované projekty:

- *Dieťa v multikultúre súčasného sveta*
- *Sebaisté dieťa v doprave*
- *Environmentálny projekt*, súčasťou ktorého je projekt *Zelená trieda* a tiež projekty *Škôlkar záhradníkom* a *Pohybom ku zdraviu*

Detskou a odbornou literatúrou využívanou pri výchovno-vzdelávacej činnosti a profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov je knižnica, ktorá je súčasťou každého pracoviska.
Na všetkých pracoviskách sa nachádzajú priestranné školské dvory s bohatou zeleňou vybavené hracími prvkami a športovým zariadením, preliezačkami, pieskoviskami, bylinkovými

záhradkami, vyvýšenými záhonmi, chodníkmi na podporu rozvoja motoriky, koordinácie a rovnováhy detí. Každé pracovisko si svojpomocne vytvorilo malé dopravné ihrisko, k dispozícii je tiež jedno prenosné dopravné ihrisko. Nádvoria všetkých troch pracovísk sú priestranné, avšak vyžadujú povrchové úpravy.

1.2.1 Oblasti vyžadujúce zlepšenie

Za významné oblasti vyžadujúce riešenie považujem technický stav všetkých troch pracovísk a predovšetkým majetkovoprávne vysporiadanie budovy MŠ Valova, pretože práve vďaka tomu nevyriešenému majetkovoprávnemu vzťahu, nie je možné zrekonštruovať budovu a ani uchádzať sa o granty, či zapájať sa do projektov a výziev.

Neestetické fasády s rozsiahlymi prasklinami v exteriéri a interiéri sa nachádzajú na pracovisku MŠ Valova, elokovanom pracovisku MŠ Považská a v nezateplenej časti elokovaného pracoviska MŠ Detvianska. Na uvedený stav poukazuje statický posudok vypracovaný v apríli 2025 a zdravie ohrozujúci stav fasády objektu Považská, na ktorý sme opätovne upozorňovali v máji 2026.

V zlom technickom stave sa nachádzajú terasy na pracoviskách MŠ Valova a MŠ Považská. Havarijný stav a narušenie statiky terasy na elokovanom pracovisku MŠ Detvianska boli odstránené v marci 2026.

Nevyhovujúci je tiež stav vonkajších a vnútorných rozvodov vody a kanalizácie. V roku 2018 bola plánovaná rekonštrukcia fasády a rozvodov vody na elokovanom pracovisku MŠ Považská, pričom obdobné rekonštrukčné práce sú potrebné aj na ostatných pracoviskách. Napriek potrebe však plánovaná rekonštrukcia nebola zrealizovaná.

Pozornosť si vyžaduje aj stav vnútornej elektroinštalácie na pracoviskách MŠ Valova a MŠ Detvianska, zastaralé priestory a zariadenie detských toaliet a umyvárok v budove MŠ Valova, ako aj nevyhovujúci stav bleskozvodov na všetkých troch pracoviskách.

Napriek pravidelnej starostlivosti a údržbe areálov a budov jednotlivých pracovísk zo strany zamestnancov si ďalšie fungovanie a rozvoj školy vyžadujú systematickú obnovu a realizáciu rozsiahlejších investičných opatrení v úzkej spolupráci so zriaďovateľom.

1.2.2 SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
• Kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie, o účasť na projektoch a aktivitách školy • Iniciatíva a kreativita pedagogických zamestnancov • Spolupráca v kolektíve pedagógov • Pedagogický asistent pre deti so zdravotným znevýhodnením, • ŠkVP rešpektujúci ŠVP dieťaťa • ŠkVP podporený projektmi MŠ: Dieťa v multikultúre súčasného sveta, Sebaisté dieťa v doprave, Environmentálny projekt a Projekt Zelená trieda, Škôlkar záhradníkom v záujme maximalizácie rozvoja osobnosti dieťaťa, • Kvalitné vybavenie učebnými, didaktickými pomôckami, digitálnou technikou, hračkami a knižným fondom, • Vlastné detské ihriská, • Blízkosť prírodnej oblasti – Povodie Váhu, Dubová, mestský park • Krúžková činnosť na škole • Kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ • Realizácia interných projektov a akcií • Priestranné školské dvory • Zdieľanie skúseností a spolupráca medzi materskými školami • Výsledky dosahované v rámci školských a aj mimoškolských aktivít, prezentované na verejnosti • Pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy, kvalitná pripravenosť detí na vstup do ZŠ • Pozitívna spätná väzba rodičov, ZŠ • Účasť v celoslovenských projektov a získavanie grantov • Podpora inkluzívneho vzdelávania, • Poloha MŠ – blízkosť sídliska a novej výstavby rodinných domov	• Rozsiahlosť právneho subjektu • Nevyriešený majetkovo-právny vzťah k budove MŠ Valová • Technický stav všetkých budov MŠ • Parkovanie v okolí MŠ • Horšia klíma na pracovisku medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami • Administratívna záťaž • Jedna asistentka pre celý právny subjekt a pribúdajúci počet detí so ŠVVP, sťažuje možnosti inkluzívneho vzdelávania, • Nízke finančné ohodnotenie nepedagogických pozícii

• Vysoký záujem rodičov o MŠ • Naplnená kapacita MŠ, dobrá povesť MŠ • Funkčná spolupráca s inštitúciami a organizáciami: Spolupráca so základnými školami, Mestskou knižnicou, Mestkou políciou, Tenisovým klubom, SCPPaP, jazykovou školou, s.r.o Respekt • Dobrá spolupráca s rodičmi a možnosť využívania finančných zdrojov občianskeho združenia Klbko a Vážka, Rodičovského združenia pri MŠ Detvianska • Prístup na internet pre zamestnancov • Informačný systém EDUPAGE • Webová stránka školy	
Príležitosti • Organizácia školských aj verejných aktivít • Zapájanie sa a tvorba projektov, realizácia aktivít na získanie aj mimorozpočtových finančných prostriedkov, • Monitorovanie a priebežné vyhodnocovanie spokojnosti rodičov MŠ, • Rozvíjanie odborných i osobných kompetencií pedagogických zamestnancov, profesijný rast, pedagogických zamestnancov, • Kooperácia pedagogických zamestnancov pri dotváraní, dopĺňaní ŠkVP • Zdieľanie dobrej praxe medzi MŠ, • Podpora vzdelávania v exteriéri MŠ • „Teambilding“ • Podpora duševného zdravia a duševnej imunity pedagogických zamestnancov - workshop	**Ohrozenia** • Zvyšovanie nákladov na prevádzku MŠ • Finančné prostriedky • Demografický pokles v počte narodených detí • Zatvorenie MŠ • Rušenie tried • Prepúšťanie zamestnancov • Syndróm vyhorenia • Nedostatočná motivácia, • Písomná dokumentácia povýšená nad kvalitný edukačný proces, • Neustále zmeny v legislatíve • Postavenie učiteľa v spoločnosti, vážnosť • a rešpekt, • Nezáujem rodičov po odporúčaní o spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie, • Zvyšujúci sa počet detí so ŠVVP (pervazívne vývinové poruchy)

2 VÍZIA A STRATEGICKÉ CIELE ROZVOJA NA 5 ROKOV

2.1 Vízia materskej školy

Zrekonštruovaná materská škola s dobrou klímou na pracovisku, spokojní rodičia, šťastné deti.

2.1.1 Poslanie školy

Vytvárať bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže rozvíjať podľa svojich možností, objavovať svoje schopnosti, získavať vedomosti a zručnosti a prežívať radostné a šťastné detstvo.

2.1.2 Východiská pre ďalší rozvoj školy

Na základe analýzy súčasného stavu subjektu Materskej školy Valova 40, Piešťany považujem za priority ďalšieho rozvoja vytvorenie bezpečného prostredia pre deti, postupnú rekonštrukciu všetkých troch pracovísk, aktívne vyhľadávanie externých zdrojov financovania a efektívnu spoluprácu so zriaďovateľom pri zabezpečovaní investičných zámerov školy.

Súčasne chcem pokračovať v podpore kvalitného predprimárneho vzdelávania, rozvíjaní inovatívnych foriem práce, podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy, ako aj jeho individuálnymi potrebami.

Naďalej posilňovať partnerskej spolupráce s rodinou a vytvárať pozitívnu klímu školy založenej na vzájomnom rešpekte, dôvere, profesionalite a otvorenej komunikácii.
Cieľom je, aby materská škola a jej elokované pracoviská, boli modernou a rešpektovanou vzdelávacou inštitúciou, ktorá bude poskytovať kvalitné podmienky pre všestranný rozvoj detí a zároveň bude stabilným a atraktívnym pracovným prostredím pre svojich zamestnancov.

2.2 Pedagogický rozvoj

Kvalitný pedagogický proces považujem za základ úspešného fungovania materskej školy. Budem sa usilovať o vytváranie podnetného a podporného prostredia, ktoré bude rešpektovať individualitu detí a zároveň napĺňať ciele školského vzdelávacieho programu *Hráme sa a spoznávame svet,* ako aj jeho projektov.

Mojou prioritou bude priebežne sledovať, hodnotiť a skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces tak, aby zodpovedal potrebám detí, očakávaniam rodičov a súčasným požiadavkám na predprimárne vzdelávanie v súlade s aktuálnymi pedagogickými trendami a legislatívnymi

požiadavkami. Prostredníctvom hospitácií, pedagogických pozorovaní a pravidelnej spätnej väzby od pedagogických zamestnancov a rodičov budem spoločne s kolektívom hľadať možnosti ďalšieho rozvoja a prijímať opatrenia vedúce k zvyšovaniu kvality práce školy.

Dôležitú pozornosť budem venovať podpore moderných a inovatívnych prístupov vo výchove a vzdelávaní. Budem sa snažiť vytvárať priestor na využívanie zážitkového učenia, situačného učenia, učenia hrou, bádateľských aktivít a metód, ktoré rozvíjajú samostatnosť, tvorivosť, spoluprácu a podporujú prirodzenú zvedavosť detí, aby deti získavali nové poznatky aktívne, s radosťou a prostredníctvom vlastných skúseností a zážitkov.

Za významný predpoklad kvalitného vzdelávania považujem profesijný rast pedagogických zamestnancov. Budem podporovať ich účasť na odborných školeniach, seminároch, konferenciách a ďalších formách vzdelávania, ktoré prispejú k rozširovaniu ich odborných kompetencií a obohatia ich každodennú pedagogickú prax. Zároveň budem motivovať pedagógov k ďalšiemu vzdelávaniu, zvyšovaniu kvalifikácie a získavaniu nových poznatkov v oblastiach, ktoré podporujú nielen profiláciu a rozvoj našej školy, ale i ich individuálne potreby. Mojou snahou bude podporovanie zdieľania skúseností, príkladov dobrej praxe a otvorenej komunikáciu prostredníctvom pedagogických porád, metodických diskusií či spoločne organizovaných akcii a aktivít, neformálnych stretnutí, ktoré posilňujú dobré medziľudské vzťahy.

2.3 Riadenie ľudských zdrojov

Školu netvorí len materiálne vybavenie, ale predovšetkým ľudia, ktorí svojou prácou, odbornosťou, ochotou, energiou a verím, že i srdcom tvoria školu takou aké je.

Veľmi silne si uvedomujem, že bez tých správnych ľudí, by naše materské školy neboli tým, čím sú. Mojím cieľom je vytvárať pokojnú atmosféru založenú na vzájomnom rešpekte, na úcte a slušnosti. Budem sa snažiť uprednostňovať demokratický a motivačný štýl riadenia – oceňovať iniciatívu a pracovné úsilie, vytvárať vhodné podmienky pre efektívnu prácu zamestnancov tak, aby každý mohol prejaviť svoju osobnosť, preto za dôležité považujem otvorenú komunikáciu, schopnosť vedieť počúvať názory zamestnancov a vytvárať vzájomnú dôveru.

Chcem, aby každý vedel, čo sa od neho očakáva, plnil si zodpovedne svoje povinnosti, ale zároveň, aby cítil podporu pri riešení každodenných pracovných, medziľudských i ľudských situácií.

Budem sa snažiť zabezpečovať personálne obsadenie školy podľa jej potrieb. Novým zamestnancom zabezpečovať adaptačný proces a podporu skúseného kolegu.

Rada by som hodnotenie nastavila na jasných kritériách, pravidelnej spätnej väzbe. Podľa finančných možností, ale aj formou nefinančného odmeňovania, hodnotenia, motivovala zamestnancov v práci a rozvíjaní sa.

Budem podporovať pozitívnu pracovnú klímu – komunikáciou, riešením problémov. Verím, že vzájomnou komunikáciou sa dá predchádzať konfliktom a napätiu na pracovisku.

Z hľadiska veľkosti právneho subjektu považujem za dôležité delegovanie kompetencií vedúcim zamestnancom – zástupkyniam na elokovaných pracoviskách. Uvedomujem si, že riadenie troch materských škôl predstavuje náročnú manažérsku úlohu. Úspešné zvládnutie tejto zodpovednosti preto vidím v efektívnom delegovaní kompetencií, kvalitnej spolupráci s vedúcimi zamestnancami a pravidelnej komunikácii so všetkými pracoviskami, ich zapájanie do rozhodovacích procesov, vytváranie priestoru na predkladanie návrhov na zlepšenie fungovania školy a úspešného rozvoja školy.

2.4 Materiálno-technický rozvoj materskej školy

Jednou z mojich priorít je pokračovať vo zveľaďovaní interiéru a exteriéru všetkých troch pracovísk materskej školy tak, aby vytvárali bezpečné, podnetné a estetické prostredie pre deti, zamestnancov aj rodičov. Chcem nadviazať na doterajšie kvalitné vybavenie školy a postupne realizovať obnovu budov podľa ich technického stavu a aktuálnych potrieb školy.

Za nevyhnutné považujem systematické odstraňovanie zistených technických nedostatkov a havarijných stavov, predovšetkým rekonštrukciu fasád, rozvodov vody a kanalizácie, elektroinštalácií, bleskozvodov, terás a hygienických zariadení.

Uvedomujem si ~~však~~, že rozsah potrebných investícií presahuje možnosti samotnej materskej školy. Preto považujem za kľúčovú otvorenú komunikáciu a úzku spoluprácu so zriaďovateľom ako vlastníkom budov. Len spoločným plánovaním, konštruktívnymi rozhovormi a hľadaním finančných možností bude možné postupne realizovať potrebné rekonštrukcie.

Súčasťou môjho zámeru je aj príprava a realizácia projektu „Dielňa malých majstrov ", ktorého cieľom bude vybudovať na každom pracovisku polytechnický kútik. Miesto, kde deti tvoria, skúmajú a objavujú. Prostredníctvom praktických aktivít budú deti prirodzeným spôsobom rozvíjať technické myslenie, tvorivosť, manuálne zručnosti, logické uvažovanie, vzájomnú spoluprácu a schopnosť riešiť jednoduché problémy.

Chcem sa zamerať aj zveľaďovanie školských dvorov, ktoré by mali poskytovať ešte viac príležitostí na pohyb, environmentálne vzdelávanie a inkluzívne aktivity.

Dôležitou súčasťou materiálno-technického rozvoja bude pokračovanie v modernizácii digitálnych technológií a didaktických pomôcok v rámci rozšírenia školského vzdelávacieho programu Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.

Pri všetkých investičných zámeroch budem podporovať ekologické a efektívne hospodárenie, ako sú opatrenia na úsporu energií, rozširovanie zelene v areáloch školy.

2.5 Ekonomickú a projektovú udržateľnosť

Dlhodobo udržateľné fungovanie školy je podľa môjho názoru postavené na zodpovednom hospodárení a premyslenom plánovaní. Mojou prioritou bude hospodáriť zodpovedne, myslieť dlhodobo a postupne plánovať investície podľa reálnych potrieb jednotlivých materských škôl. Chcem, aby finančné prostriedky smerovali predovšetkým tam, kde budú najpotrebnejšie ku kvalitnejšiemu vzdelávaniu, bezpečnému a podnetnému prostrediu pre deti a lepším pracovným podmienkam zamestnancov.

Samotný rozpočet školy často nestačí na realizáciu všetkých potrebných zmien, preto sa naďalej budem aktívne snažiť zapájať materské školy do grantových výziev a projektov, ktoré môžu priniesť nielen finančné zdroje, ale aj nové príležitosti na modernizáciu vybavenia a profesijný rozvoj zamestnancov. Budeme sa snažiť uchádzať o dostupné dotácie zriaďovateľa a ďalších inštitúcií, ako aj podporovať získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom 2 % dane od zamestnancov, rodičov a priateľov školy. Zároveň chcem rozvíjať spoluprácu nielen so zriaďovateľom, ale i s miestnymi firmami, organizáciami a podnikateľmi, najmä prostredníctvom kontaktov a partnerstiev s rodičmi detí, ktorí môžu významne prispieť k realizácii rozvojových zámerov školy.

Rovnako dôležité je viesť všetkých zamestnancov k šetrnému využívaniu energií, zodpovednému nakladaniu s materiálom a efektívnemu využívaniu finančných prostriedkov.

Ďalším aspektom ekonomickej udržateľnosti je transparentné nakladanie s finančnými prostriedkami. Rodičia a komunita budú pravidelne informovaní o využití prostriedkov, najmä v prípade získania grantov, dotácií a príspevkov z komunitných akcií. . Týmto spôsobom si škola buduje dôveru rodičov a komunity a posilňuje zodpovedný prístup k hospodáreniu..

2.6 Spolupráca s rodičmi, verejnosťou a zriaďovateľom

Som presvedčená, že materská škola, ktorá chce rozvíjať svoj potenciál musí byť postavená na spolupráci medzi školou, rodinou, zriaďovateľom. Tam, kde existuje otvorená komunikácia, vzájomná dôvera je i ochota spolupracovať. Chcem vytvárať prostredie, v ktorom sa rodičia budú cítiť ako partneri školy, zriaďovateľ bude prirodzenou oporou pri jej rozvoji a materská škola sa stane aktívnou súčasťou života v našom meste.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú prvými a najdôležitejšími osobami svojich detí. Preto chcem, aby mali pocit, že sú v materskej škole vítaní a že ich názory a podnety majú svoje miesto.
Na začiatku každého školského roka a podľa potrieb materskej školy, či rodičov budeme organizovať stretnutia s rodičmi, na ktorých ich oboznámime s cieľmi, plánovanými aktivitami a fungovaním školy. Zároveň vytvoríme priestor na otvorenú diskusiu, otázky, návrhy a pripomienky.
Samozrejmosťou ostanú pravidelné individuálne konzultácie s pedagogickými zamestnancami, počas ktorých budú mať rodičia možnosť hovoriť o pokrokoch, potrebách a individuálnom rozvoji svojho dieťaťa.
Chcem pokračovať aj v organizovaní spoločných podujatí, ako sú tvorivé dielne, Dni rodiny, vystúpenia detí či brigády zamerané na skrášľovanie areálu materskej školy. Takéto stretnutia spájajú rodiny, posilňujú pocit spolupatričnosti a umožňujú rodičom lepšie spoznať život školy aj ľudí, ktorí sa podieľajú na výchove ich detí.

Spolupráca s miestnymi inštitúciami a komunitou

Školská vzdelávací program má názov „Hráme sa a spoznávame svet“ , je dôležité, aby deti spoznávali svet okolo seba nielen prostredníctvom hier a aktivít v materskej škole, ale aby spoznávali svet aj prostredníctvom stretnutí s ľuďmi a organizáciami, ktoré tvoria život v našom meste.
Preto chcem pokračovať v spolupráci s miestnymi partnermi, akými sú knižnica, mestská polícia, technické služby mesta, hasičský zbor, jazyková škola, tenisový klub, farma Paradiso, Plantex s.r.o. či spoločnosť Respekt., Občianskymi združeniami Klbko, Vážka, OZ pri materskej škole

MŠ Detvianska. Zároveň hľadať nové možnosti spolupráce s ďalšími organizáciami, ktoré môžu obohatiť výchovno-vzdelávací proces.

Prostredníctvom besied, preventívnych programov, interaktívnych workshopov, praktických ukážok, divadelných predstavení a zážitkových aktivít budú deti získavať nové poznatky a skúsenosti prirodzeným a veku primeraným spôsobom. Takéto aktivity podporujú zvedavosť detí, rozvíjajú ich sociálne zručnosti, vzťah ku knihám a prírode, vedú ich k zdravému životnému štýlu a zároveň ich učia, ako sa bezpečne správať v každodenných situáciách.

Verím, že materská škola by mala byť otvoreným miestom, ktoré spája ľudí a tvorí prirodzenú súčasť spoločenského života.

Spolupráca so zriaďovateľom

Zriaďovateľa vnímam ako dôležitého partnera pri vytváraní kvalitných podmienok pre vzdelávanie a všestranný rozvoj detí. V spolupráci so zriaďovateľom sa budem usilovať o postupné skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia, modernizáciu priestorov

Budem pravidelne informovať zriaďovateľa o činnosti školy, jej potrebách, dosiahnutých výsledkoch i plánovaných aktivitách.

Mojím cieľom bude budovať vzájomnú spoluprácu založenú na otvorenej komunikácii, dôvere a hľadaní spoločných riešení v prospech materskej školy.

Verím, že vzájomná úcta, otvorenosť a spoločný záujem o dobro detí sú základom úspešnej spolupráce medzi materskou školou a jej zriaďovateľom.

2.7 Súlad s príslušnou legislatívou

Pri riadení školy budem postupovať v súlade s platnou legislatívou a zabezpečím, aby všetky rozhodnutia a činnosti školy boli v súlade s právnymi predpismi. Dôraz budem klásť na dodržiavanie školského zákona, pracovnoprávnych predpisov, ochranu práv detí a zamestnancov, bezpečné prostredie školy a transparentné riadenie. Zároveň budem sledovať legislatívne zmeny a zabezpečovať ich včasné uplatňovanie v praxi tak, aby škola fungovala kvalitne, zodpovedne a v prospech žiakov, zamestnancov aj rodičov.

ZÁVER

Predložený projekt riadenia materskej školy predstavuje smer, ktorým chcem školu viesť. Zároveň ho vnímam ako otvorený dokument, ktorý bude prirodzene reagovať na potreby školy, podnety pedagogického kolektívu, rodičov, zriaďovateľa, ako aj na zmeny v legislatíve a vo vzdelávacích trendoch.